

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО  
учителей эстетического  
цикла

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 27.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Т.П. Горкун

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СШ  
№ 135

\_\_\_\_\_  
Н.Н. Астахова  
№ 01-04-89/п от 28.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Орлята России»**

для обучающихся 2 класса

Учитель начальных классов  
Тямушева Надежда Анатольевна

Красноярск - 2023

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП НОО, представленных в федеральном государственном образовательном стандарта начального общего образования, а также федеральной рабочей программе воспитания.

### **1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»**

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 7 треков.

#### **1. Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

#### **2. Трек «Орлёнок – Эрудит» – 6 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

#### **3. Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

#### **4. Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека – Круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

#### **5. Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 6 занятий**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека - чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

## **6. Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

## **7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

**Форма организации:** общественно-полезная практика

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»**

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы учебного курса на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

-бережное отношение к природе;

-неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

-первоначальные представления о научной картине мира;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты:**

В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

*1) базовые логические действия:*

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*2) базовые исследовательские действия:*

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*3) работа с информацией:*

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

*1) общение:*

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*2) совместная деятельность:*

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

*1) самоорганизация:*

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий;

*2) самоконтроль:*

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты:**

- знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм;

- знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;

- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения;

- работа со значением слова «мастер»;

- умение ориентироваться наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;

- лексическая работа с понятиями «доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм;

- осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде;

- владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края;

- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на изучение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России», и возможность использования по каждой теме электронных ресурсов**

**2 класс (68 часов)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
<b>Старт Программы – 1 час</b>				
1	Вводный орлятский урок	1		
<b>Трек «Орлёнок – Лидер» - 9 часов</b>				
2	Лидер – это...	1	Электронная библиотека «Орлята России» <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>	Игра-испытание
3	Я могу быть лидером!			Беседа. Игра-испытание.
4	Как стать лидером?	1		Практикум «Пробую себя в роли лидера».
5	С командой действовать готов!	1		Работа по ЧТП (чередование творческих поручений)
6	Верёвочный курс	1		Верёвочный курс
7	КЛАССный выходной	1		Квест
8	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1		Встреча с интересными людьми
9	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1		Встреча с интересными людьми
10	Мы дружный класс!	1		Квест для сплочения коллектива класса
<b>Трек «Орлёнок – Эрудит» - 9 часов</b>				
11	Кто такой эрудит?	1	Электронная библиотека «Орлята России» <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>	Беседа, интеллектуальная игра
12	Я – эрудит, а это значит...	1		Командная игра
13	Развиваемся, играя!	1		Интеллектуальная игра
14	ВоображариУМ	1		Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур.
15	Могу быть изобретателем	1		Беседа, дискуссия. Проектирование.
16	Коллективно-творческое дело (КТД). Что такое? Кто такой?	1		Беседа. Интеллектуальная игра.
17	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	1		Встреча с интересными людьми
18	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	1		Встреча с интересными людьми.

19	Итоги трека «На старте новых открытий»	1		Познавательная игра
<b>Трек «Орлёнок – Мастер» - 11 часов</b>				
20	Мастер – это...	1	Электронная библиотека «Орлята России»  <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>	Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений.
21	Мастерами славится Россия	1		Тренинг «Мы мастера»
22	От идеи – к делу	1		КТД
23	Город Мастеров	1		Игра по станциям «Город мастеров»
24	В гости к мастерам	1		Экскурсия/ мастер-класс
25	КТД «Классный театр»	1		Мини-спектакль
26	Мастер – это звучит гордо!	1		Встреча с интересными людьми
27	Мастер – это звучит гордо!	1		Встреча с интересными людьми
28	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1		Подведение итогов.
29	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1		Игра по итогам 3 треков по станциям
30	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	Игра по итогам 3 треков по станциям	
<b>Трек «Орлёнок – Доброволец» - 9 часов</b>				
31	От слова – к делу	1	Электронная библиотека «Орлята России»  <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>	Просмотр мультфильма «Рука помощи»
32	Спешить на помощь безвозмездно!	1		Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду»
33	КТД «Создай хорошее настроение»	1		КТД «Создай людям хорошее настроение».
34	С заботой о старших	1		Беседа
35	КТД «Коробка храбрости»			Коллективно- творческое дело.
36	КТД «Братья наши меньшие»	1		Беседа
37	Добровольцем будь всегда!	1		Встреча с интересными людьми
38	Добровольцем будь всегда!	1		Встреча с интересными людьми

39	Портрет добровольца	1		Беседа «Классный круг добра»
<b>Трек «Орлёнок – Спортсмен» - 9 часов</b>				
40	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1	Электронная библиотека «Орлята России»  <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>	Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни
41	Должен быть режим у дня	1		Игра «Победа над Великим Нехочухой».
42	О спорт, ты – мир»	1		Работа в группах. Работа с чек- листом.
43	Сто затей для всех друзей	1		Игра с элементами ТРИЗ.
44	Готовимся к спортивным состязаниям	1		КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».
45	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1		Спортивные соревнования.
46	Быстрее! Выше! Сильнее»	1		Встреча с интересными людьми.
47	Быстрее! Выше! Сильнее»	1		Встреча с интересными людьми.
48	Азбука здоровья	1		Подведение итогов. Работа с чек- листом.
<b>Трек «Орлёнок – Эколог» - 9 часов</b>				
49	ЭКОЛО-ГиЯ		Электронная библиотека «Орлята России»  <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>	Сбор рюкзачка эколога. Игровые упражнения.
50	Каким должен быть настоящий эколог?	1		Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма.
51	Мой след на планете	1		Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Просмотр экологического мультфильма.
52	Что должен знать и уметь эколог?	1		Интеллектуальная игра
53	Восхищаемся красивым миром	1		Создание картины «Красота моего родного края»
54	Экология на практике	1		Экологический субботник/фото-кросс/просмотр экологических мультфильмов.
55	Встреча с человеком,	1		Встреча с интересными



	которого можно назвать настоящим экологом			людьми
56	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1		Встреча с интересными людьми
57	Шагая в будущее, помни о планете	1		Подведение итогов. Просмотр мультфильма.
<b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 9 часов</b>				
58	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1	Электронная библиотека «Орлята России»  <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>	Работа в парах
59	Хранитель семейных традиций	1		Обсуждение традиций.
60	Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны	1		Работа в группах. Обсуждение традиций.
61	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1		Познавательная виртуальная экскурсия.
62	Знать, чтобы хранить	1		Познавательная игра-квест «Ключи истории»
63	Историческое чаепитие»	1		Встреча-общение с гостями.
64	Расскажи мне о России	1		Встреча с интересными людьми
65	Расскажи мне о России	1		Встреча с интересными людьми
66	Я – хранитель, мы – хранители	1		Подведение итогов
<b>Подведение итогов – 2 часа</b>				
67	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Электронная библиотека «Орлята России»  <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>	Игра-квест по станциям
68	Зачет	1		Зачет

### Поурочное планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Примечание
1	1	Вводный орлятский урок	
2	1	Лидер – это...	
3	1	Я могу быть лидером!	
4	1	Как стать лидером?	
5	1	С командой действовать готов!	
6	1	Верёвочный курс	
7	1	КЛАССный выходной	
8	1	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	
9	1	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	
10	1	Мы дружный класс!	

11	1	Кто такой эрудит?	
12	1	Я – эрудит, а это значит...	
13	1	Развиваемся, играя!	
14	1	ВоображариУМ	
15	1	Могу быть изобретателем	
16	1	Коллективно-творческое дело (КТД). Что такое? Кто такой?	
17	1	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	
18	1	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	
19	1	Итоги трека «На старте новых открытий»	
20	1	Мастер – это...	
21	1	Мастерами славится Россия	
22	1	От идеи – к делу	
23	1	Город Мастеров	
24	1	В гости к мастерам	
25	1	КТД «Классный театр»	
26	1	Мастер – это звучит гордо!	
27	1	Мастер – это звучит гордо!	
28	1	«Путь в мастерство» – подводим итоги	
29	1	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»	
30	1	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»	
31	1	От слова – к делу	
32	1	Спешить на помощь безвозмездно!	
33	1	КТД «Создай хорошее настроение»	
34	1	С заботой о старших	
35	1	КТД «Коробка храбрости»	
36	1	КТД «Братья наши меньшие»	
37	1	Добровольцем будь всегда	
38	1	Добровольцем будь всегда!	
39	1	Портрет добровольца	
40	1	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	
41	1	Должен быть режим у дня	
42	1	О спорт, ты – мир»	
43	1	Сто затей для всех друзей	
44	1	Готовимся к спортивным состязаниям	
45	1	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	
46	1	Быстрее! Выше! Сильнее»	
47	1	Быстрее! Выше! Сильнее»	
48	1	Азбука здоровья	
49	1	ЭКОЛО-ГиЯ	
50	1	Каким должен быть настоящий эколог?	
51	1	Мой след на планете	
52	1	Что должен знать и уметь эколог?	

53	1	Восхищаемся красивым миром	
54	1	Экология на практике	
55	1	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	
56	1	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	
57	1	Шагая в будущее, помни о планете	
58	1	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	
59	1	Хранитель семейных традиций	
60	1	Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны	
61	1	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	
62	1	Знать, чтобы хранить	
63	1	Историческое чаепитие»	
64	1	Расскажи мне о России	
65	1	Расскажи мне о России	
66	1	Я – хранитель, мы – хранители	
67	1	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	
68	1	Зачет	