

СОГЛАСОВАНА

И.о. руководителя главного  
управления образования  
администрации г. Красноярск  
15.12.2021



М.А. Аксенова

СОГЛАСОВАНА

Управляющим Советом  
МБОУ СШ № 135  
протокол № 2  
от 10.12.2021

А.В. Касьянов

УТВЕРЖДЕНА

приказом  
МБОУ СШ № 135  
от 15.12.2021 № 01-04-91/п



Н.Н. Астахова

# Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 135» на 2022-2025 годы

г. Красноярск

## Оглавление

Паспорт программы развития .....	3
Принципы формирования программы .....	7
Аналитическое обоснование программы развития.....	9
SWOT-анализ.....	9
Социальный паспорт школы .....	10
Анализ образовательных результатов.....	12
Анализ системы воспитательной работы.....	14
Анализ ресурсов .....	17
Анализ ключевых проблем .....	20
Задачи программы развития.....	28
Стратегические проекты программы развития .....	31
Ступенька к школе .....	32
Описание проекта.....	32
Программные мероприятия.....	33
Ожидаемые результаты .....	34
Мониторинг .....	35
Преимственность НОО – ООО.....	37
Описание проекта.....	37
Программные мероприятия.....	37
Ожидаемые результаты .....	39
Мониторинг .....	39
Функциональная грамотность.....	41
Описание проекта.....	41
Программные мероприятия.....	42
Ожидаемые результаты .....	43
Мониторинг .....	44
Дизайн образовательного пространства .....	46
Описание проекта.....	46
Программные мероприятия.....	46
Ожидаемые результаты .....	48
Мониторинг .....	49
Формирование включенности.....	51
Описание проекта.....	51
Программные мероприятия.....	52
Ожидаемые результаты .....	53
Мониторинг .....	54

## Паспорт программы развития

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 135» (МБОУ СШ № 135)
Нормативные основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации</li> <li>– Конвенция о правах ребенка</li> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>– ФГОС начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 06.10.2009 № 373)</li> <li>– ФГОС основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17.12.2010 № 1897)</li> <li>– ФГОС среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17.05.2012 № 413)</li> <li>– ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом МОН РФ от 14.12.2014 № 1598)</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10);</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>– Постановление администрации г. Красноярск от 12.11.2020 № 897 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2021 год и плановый период 2022-2023 годов»</li> <li>– Устав МБОУ СШ № 135</li> <li>– Локальные акты МБОУ СШ № 135</li> </ul>
Миссия школы	Формирование личности, гармонично взаимодействующей с обществом во всех сферах его жизнедеятельности
Цель программы развития	Создание образовательной среды, формирующей у обучающихся способность решать жизненные задачи в различных сферах деятельности

<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить позитивную динамику качества освоения предметного содержания базовых учебных дисциплин по годовым итоговым отметкам.</li> <li>2. Выстроить систему воспитания, нацеленную на формирование определенной совокупности качеств личности обучающихся.</li> <li>3. Организовать освоение педагогами школы эффективных методов обучения и воспитания, способствующих личностному развитию и повышению качества образования.</li> <li>4. Повысить качество образовательных результатов через выстраивание образовательного партнерства с организациями производственной и социальной сферы, нацеленного на достижение определенных метапредметных умений и качеств личности.</li> </ol>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p><b>Задача 1:</b> обеспечить позитивную динамику качества освоения предметного содержания базовых учебных дисциплин по годовым итоговым отметкам</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивная динамика образовательных результатов, качества обученности.</li> <li>2. Достижение метапредметных результатов образования, определенных ФГОС.</li> <li>3. Улучшение показателей стартовой диагностики первоклассников.</li> <li>4. Повышение уровня сформированности метапредметных компетенций и личностных качеств учащихся.</li> <li>5. Реализация индивидуальных образовательных траекторий для учащихся 7-11 классов.</li> <li>6. Модернизация рабочих программ (дифференциация, диверсификация, социализация, информатизация).</li> <li>7. Усиление информатизации образовательного процесса.</li> </ol> <p><b>Задача 2:</b> выстроить систему воспитания, нацеленную на формирование определенной совокупности качеств личности обучающихся</p> <p>Ожидаемые результаты:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание новой системы воспитательной работы школы.</li> <li>2. Сформированность у учащихся личностных качеств, свойственных ответственному, равнодушному гражданину, включенному в жизнь школы, города, государства не в качестве потребителя, но заинтересованного партнера</li> <li>3. Изменение парадигмы восприятия школы учащимися. Увеличение количества участников внеурочных мероприятий, в которых школьники выступают инициаторами или организаторами.</li> <li>4. Организация воспитательных мероприятий для образовательных учреждений района.</li> <li>5. Повышение привлекательности, разнообразия школьных интерьеров, как следствие – повышение мотивации школьников к взаимодействию со школой во всех видах деятельности.</li> <li>6. Участие в конкурсах грантовых проектов.</li> <li>7. Привлечение родителей к реализации воспитательных проектов.</li> <li>8. Создание единой и открытой базы данных, содержащей информацию о достижениях в воспитательном процессе.</li> </ol> <p><b>Задача 3:</b> организовать освоение педагогами школы эффективных методов обучения и воспитания, способствующих личностному развитию и повышению качества образования</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост уровня квалификации педагогических работников. Сохранность контингента учителей высшей квалификационной категории.</li> <li>2. Реализация внутришкольной системы повышения педагогического мастерства.</li> <li>3. Реализация системы методического сопровождения</li> <li>4. Формирование корпоративной культуры, способствующей личностному росту педагогов.</li> </ol> <p><b>Задача 4:</b> повысить качество образовательных результатов через выстраивание образовательного партнерства с организациями производственной и социальной сферы, нацеленного на достижение определенных метапредметных умений и качеств</p>
--	---

	<p>личности</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.</li> <li>2. Увеличение числа учащихся, участвующих в реализации социально-значимых проектов.</li> </ol>
Мониторинг реализации программы развития	Отчет по реализации программы предоставляется ежегодно управленческой командой школы на январском педагогическом совете, а также в виде статей и информационных рассылок для родителей учащихся – посредством сайта школы и электронного дневника ЭлЖур.
Сроки реализации программы развития	<p>Январь 2022 – декабрь 2025.</p> <p>Выбор календарных, а не учебных годов отсчета реализации обусловлен тем, что начало и конец учебного года насыщены событиями, сложными и в организационном, и в эмоциональном плане (как для учащихся, так и для сотрудников школы). Середина учебного года более подходит для внедрения новых практик и подведения их итогов</p>
Финансовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бюджетное финансирование;</li> <li>– внебюджетные средства (реализация платных дополнительных образовательных услуг, спонсорские средства);</li> <li>– грантовые конкурсы.</li> </ul>

## Принципы формирования программы

В соответствии с Приказом главного управления образования г. Красноярск № 368/п от 16.09.2020 г. «О согласовании Программы развития муниципальной образовательной организации г. Красноярск» (изменение от 18.01.2021) при разработке данной программы соблюдены следующие принципы:

Принцип	Реализация в программе развития
Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития)	Программа включает в себя 5 стратегических проектов, разработанных в соответствии с ключевыми направлениями развития. В свою очередь, ключевые направления развития были определены на основании исследования наиболее значимых проблем школы с учетом социального заказа родителей учащихся (выявленного путем опроса) и общества в целом.
Прогностичность (учет изменений социальной ситуации)	Именно наблюдаемые изменения социальной ситуации (и ожидания дальнейшей интенсификации этих изменений) привели к разработке проекта <a href="#">«Ступенька к школе»</a> . С другой стороны, все проекты (в первую очередь проект <a href="#">«Формирование включенности»</a> ) направлены на достижение изменений, которые <u>должны</u> произойти – формирование личности школьников как ответственных, неравнодушных граждан, активно включенных в жизнь общества
Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании ресурсов)	Программа включает виды деятельности, не реализуемые в школе ранее, и достижение успеха в этих областях задает высокую (но достижимую при должных усилиях) целевую планку для всех субъектов программы развития
Полнота и целостность (отображение в комплексе всех направлений развития)	Стратегические проекты, включенные в программу, наследуют трудности и достижения друг друга. Так, от успеха реализации проекта <a href="#">«Ступенька к школе»</a> зависит, сохранится ли в той же мере проблематика, вызвавшая необходимость разработки проекта <a href="#">«Преемственность НОО – ООО»</a> . Проекты <a href="#">«Функциональная грамотность»</a> , <a href="#">«Дизайн образовательного пространства»</a> и <a href="#">«Формирование</a>

Принцип	Реализация в программе развития
	<a href="#">включенности</a> » представляют собой разные подходы к формированию модели ученика в соответствии с современными образовательными стандартами (а также параллельное становление школы как площадки формирования личности учащегося как будущего ответственного гражданина)
Реалистичность (соответствие программы требуемым и имеющимся ресурсам и возможностям)	При разработке программы были учтены такие факторы как контингент учащихся, ожидания родителей учащихся от школы, материальная база и кадровые возможности школы (см. <a href="#">SWOT-анализ</a> ). Школа обладает хорошей базой для реализации всех обозначенных в программе мероприятий: спецкабинетов, средств ИКТ и квалифицированных кадров достаточно для реализации учебной, проектной, воспитательной деятельности.
Контролируемость (наличие набора индикативных показателей)	Индикативные показатели включены в каждый стратегический проект программы развития
Социальная открытость (наличие механизмов информирования субъектов программы и социальных партнеров)	Отчет по реализации программы предоставляется ежегодно управленческой командой школы на январском педагогическом совете, а также в виде статей и информационных рассылок для родителей учащихся – посредством сайта школы и электронного дневника ЭлЖур.



## Аналитическое обоснование программы развития

### SWOT-анализ

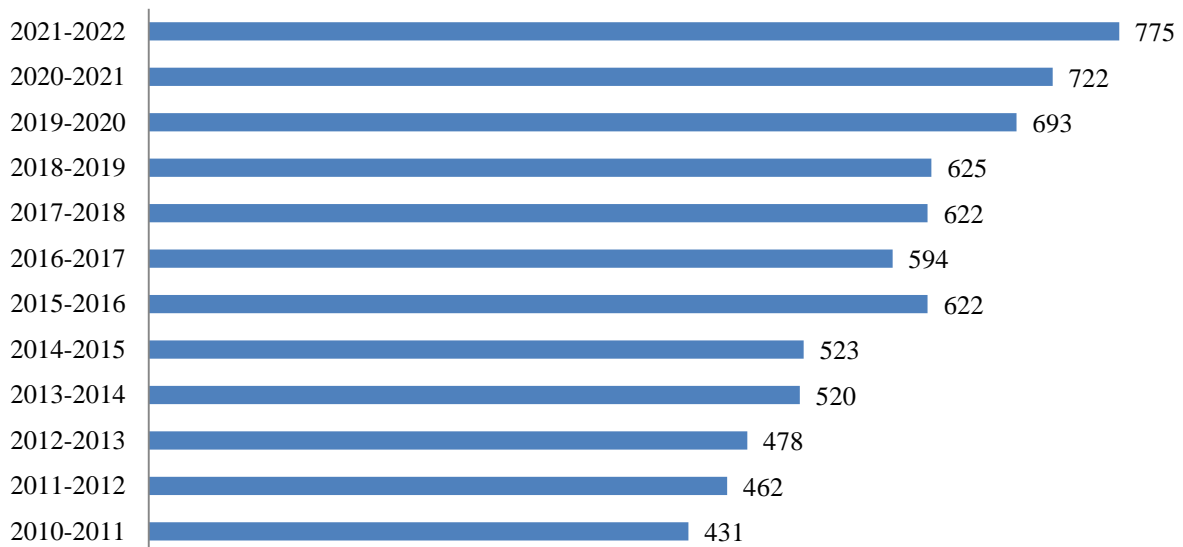
	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	<p>1. Высокий уровень квалификации кадров (более 70% педагогов имеют первую или высшую квалификационную категорию)</p> <p>2. Большой опыт собственных разработок в области реализации проектной деятельности</p> <p>3. Опыт создания индивидуальных образовательных траекторий учащихся СОО</p>	<p>1. Сравнительно низкая заинтересованность родителей учащихся в модернизации образования, подразумевающей увеличение внеурочной нагрузки учащихся; нацеленность родителей на формальные показатели (оценки)</p> <p>2. Контингент учащихся окраинной школы ограничивает возможности финансирования программы развития за счет внебюджетных средств</p> <p>3. Высокая средняя нагрузка педагогов</p> <p>4. В последние годы – критически низкий уровень партнерского взаимодействия</p>
Внешняя среда	<p>1. Большое количество потенциальных партнеров школы в сфере дополнительного образования и воспитания</p> <p>2. Сонаправленность целей и стратегических проектов настоящей программы вектору развития образования в г. Красноярске</p>	<p>1. Высокий уровень текущей загруженности членов управленческой команды школы, снижающий возможности для планирования и реализации новых проектов, мониторинга, работы с кадрами, вызван возрастающим год от года объемом отчетности. Так как этот фактор не зависит от школы, рассматриваем его как фактор внешней среды</p> <p>2. Дефицит кадров обусловлен низкой престижностью профессии педагога, низким уровнем зарплат, как следствие, оттоком кадров из образования и низкой мотивацией студентов педагогических ВУЗов к работе в общеобразовательных организациях</p> <p>3. Расположение: школа находится на окраине города, рядом несколько ОУ, имеющих статус лица или гимназии, что создает отток учащихся, ориентированных на престиж</p> <p>4. Эпидемия covid и вызванные ею ограничения</p>

## Социальный паспорт школы

МБОУ СШ № 135 расположена в Кировском районе Красноярска, на южной окраине города.

Количество обучающихся ежегодно увеличивается в связи с улучшением демографической ситуации, а также в связи с организацией в 2015 году нового направления деятельности – обучения по программе среднего общего образования граждан старше 18 лет.

Количество обучающихся в МБОУ СШ №135 (2010-2021гг.)



Школа расположена в территориальной близости к образовательным учреждениям с высоким статусом (лицей, гимназии) и, как следствие, зачастую выбор наиболее благополучными семьями остается за школами с многообразными образовательными возможностями.

В связи с этим социальный слой, который представлен в МБОУ СШ № 135, характеризуется следующими факторами:

- высокая доля неполных, неблагополучных в социальном плане семей, проживающих в неблагоустроенном и частично благоустроенном жилье;
- у четверти семей доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума;
- семьи, где оба родителя имеют высшее образование, составляют около 25% от общего числа;
- семьи, где только один из родителей имеет высшее образование, составляют около 32% от общего числа;

- более 40% составляют семьи, где оба родителя имеют либо среднее, либо средне-специальное образование;
- в школе обучается примерно 4% детей, для которых русский язык не является родным (в начальной школе – до 7%).

Именно эти первичные показатели оказывают наибольшее влияние на реализацию образовательной политики школы в области взаимодействия с родительской общественностью, так как определяют:

- уровень социальной активности родителей обучающихся;
- их потенциал в области общественного управления образовательным учреждением;
- их материальные возможности (по обеспечению своих детей услугами дополнительного образования и т.п.).

Большая часть родителей обучающихся относится к категории рабочих. За последние 3 года увеличилась доля родителей, оставшихся временно без работы. Количество родителей обучающихся, не имеющих официального источника дохода (безработные), остается крайне высоким – более 10%.

Количество семей с низким доходом увеличивается, что является негативным фактором для развития системы платных дополнительных образовательных услуг.

Доля неполных семей за последние годы существенно выросла (менее 44% в 2014 году, более 50% в 2021 году). Также растет количество многодетных семей.

Анализ социального паспорта школы показывает необходимость комплексной, целенаправленной работы администрации и педагогического коллектива школы не только с обучающимися, нуждающимися в социальной защите, опеке, но и с частью родительского сообщества.

Необходимо создание пространства, направленного на усиление взаимодействия между обучающимися и сокращение времени пребывания детей из неблагополучных семей без надзора со стороны взрослых.

В сильно дифференцированном социальном составе семей обучающихся школы все чаще встречается явление самоустранения родителей от воспитания детей. Следовательно, на первый план школы, как образовательного института, выходит задача включенности каждого ребенка и его семьи в собственную образовательную деятельность и социализации его как личности.

## Анализ образовательных результатов

В среднем показатель качества обученности на протяжении последних четырех лет составляет 34%, что не является высоким показателем в городе Красноярске. Это обусловлено рядом причин:

- особенности контингента обучающихся микроучастка, которые в большинстве имеют низкий уровень мотивации, не заинтересованы в получении дальнейшего качественного образования;
- особенности социума на микроучастке школы: зачастую это неполные, неблагополучные в социальном плане семьи, проживающие в неблагоустроенном и частично благоустроенном жилье;
- низким уровнем образования большинства родителей обучающихся;
- увеличением числа детей с ОВЗ, требующих особого внимания со стороны всех участников образовательного процесса;
- рост числа мигрантов, для которых русский язык не является родным, и которые зачастую не говорят или очень плохо говорят на русском языке (около 4 %);
- сохраняется тенденция поступления в 10 класс учащихся, не нацеленных на получение высшего образования;
- низкий уровень подготовки и мотивации обучающихся очно-заочных классов, высокий процент пропуска ими уроков, не нацеленность на результат.

На протяжении трех лет в школе реализуется программа углубленного изучения алгебры с 7 класса. Качество обученности составляет 70%, в классах с базовым изучением алгебры – 25%.

С 2020-2021 учебного года школа, в соответствии с ФГОС среднего общего образования предлагает учащимся 10-11 классов углубленное изучение ряда предметов по индивидуальному учебному плану, включающему в себя также набор курсов по выбору и подразумевающему составление нелинейного расписания. С первого года введения данной практики стала очевидна ее востребованность учащимися старшей ступени: имея возможность выбирать собственную часовую аудиторную нагрузку в диапазоне 32-37 часов, большинство учащихся составили индивидуальный план с максимально допустимой нагрузкой.

Учителями школы проводится большая работа со слабоуспевающими обучающимися и консультационная работа с заинтересованными школьниками,

в том числе по подготовке к внеурочным образовательным мероприятиям. Препятствием для этой деятельности является возрастающая года от года средняя урочная нагрузка учителей (что связано с дефицитом педагогических кадров в г. Красноярске) и низкая заинтересованность родителей в увеличении учебной нагрузки их детей. Так, в 2020-2021 учебном году только один ученик 11 класса стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории.

В последние годы снизилось количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и научного общества учащихся. Малое количество призовых мест на олимпиадах различного уровня с одной стороны свидетельствует о необходимости целенаправленной и систематической работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, недостаточной работе учителей-предметников с детьми, имеющими высокие образовательные потребности, но с другой стороны запрос родителей и обучающихся на это не нацелен.

Представления родителей о результатах образования их детей зачастую основаны лишь на их собственном опыте получения школьного образования. Именно этот опыт и лежит в основе их запроса к школе. Исходя из этого задача школы – работать с родителями и обучающимися по расширению их представления о современном быстромеменяющемся обществе и как следствие с пониманием того, какие компетенции необходимы для успешной дальнейшей профессиональной реализации выпускников.

## Анализ системы воспитательной работы

Воспитательная работа в школе реализуется через:

- общешкольные проекты, направленные на формирование у их участников определенных личностных и метапредметных компетенций,
- дополнительное образование,
- систему внеурочной деятельности,
- комплекс событийных мероприятий.

Школа имеет множество собственных разработок в области реализации проектной деятельности, в том числе социально-значимых проектов.

Элементы системы воспитательной работы, апробированные в школе на протяжении последних 10 лет, которые получают дальнейшее развитие в новой системе воспитательной работы:

### Экономическая ролевая игра (ЭРИ)

Экономическая ролевая игра – масштабный проект, потенциально способный включить в себя и объединить многие элементы воспитательной системы.

Ценность ЭРИ рассматривается в трех плоскостях:

- предметная: участники игры получают конкретные знания об организации малого бизнеса, о государственной системе налогообложения, о банковской сфере, других аспектах экономической жизни – через взаимодействие в игре и встроенную в нее систему лекторий;
- проектная: в ходе игры учащиеся организуют «фирмы» – постоянно действующие проектные команды, реализующие то или иное направление деятельности;
- мотивационная: система вознаграждения участников игры (игровые деньги – «гении» и «таланты») может быть распространена и на внеигровые элементы воспитательной системы, и даже на образовательный процесс.

### Конкурс социальных проектов «Дело по плечу»

Одним из критериев данного ежегодного конкурса является социальная значимость реализуемых проектов, что побуждает учащихся вникать в проблемы современного общества, воспринимать их как собственные, искать пути их решения, что воспитывает в них гражданскую ответственность и причастность, патриотизм, экологическое сознание и толерантность.

Обязательным этапом является публичная защита идей и результатов проектов,

что развивает в учащихся ряд метапредметных компетенций.

### Декадники по инициативам школьников

Тематические декадники, традиционно организуемые учащимися старшей школы, не только развивают навыки планирования, организации деятельности, вертикального и горизонтального взаимодействия у самих старшеклассников, но и служат формированию более широкого мировоззрения учащихся других ступеней обучения, поскольку именно они являются «потребителями» данных проектов. Два основных принципа декадников:

- разнообразие тем и методов;
- наличие образовательной составляющей.

После перехода средней школы на ФГОС и включения в учебный план предмета «Индивидуальный проект» активное участие в декадниках в роли организаторов засчитывается учащимся в качестве оценки по данному предмету.

---

Здесь необходимо отметить, что на протяжении последних двух лет наблюдалась некоторая стагнация в области воспитательной работы школы. В связи с чрезвычайно высокой нагрузкой учителей-предметников и классных руководителей масштабные проекты школы (ЭРИ, «Дело по плечу») были свернуты. Программа развития предполагает возобновление этих проектов, их адаптацию к целям настоящей программы и условиям внутренней среды школы.

В 2021-2022 учебном году произошло обновление кадрового состава управленческой команды – на должность заместителя директора по воспитательной работе был принят новый сотрудник, перспективный, отлично зарекомендовавший себя в качестве начальника летнего пришкольного лагеря сезона 2021 года: данный сезон был самым успешным (познавательным, богатым на впечатления, полным разнообразных мероприятий) за последние 8 лет по результатам опроса учащихся и их родителей.

В данный момент система воспитательной работы школы проходит этап переосмысления и реорганизации. Новая система будет полностью согласована с настоящей программой развития школы и направлена на формирование личностных качеств учащихся, повышающих их включенность как в образовательный процесс, так и в общественную жизнь школы и города.

Противоречивым в плане полезности является факт большого охвата учащихся школы дополнительным образованием. Только на базе школы в 2021-2022 учебном году курсы дополнительного образования физкультурно-спортивной, творческой и социально-педагогической направленности:

- карате киокушинкай,
- спортивные игры с элементами вольной борьбы,
- современная хореография,
- столярная мастерская,
- кружок рукоделия,
- хоровая студия,
- логопедическая группа «Говорю, пишу, читаю»

посещают 37% учащихся школы.

Однако большинство данных курсов, занимая досуг учащихся и обеспечивая освоение ими некоторой предметности, не нацелены на развитие личностных и метапредметных качеств и компетенций, включенных в современный стандарт образования. Таким образом, сохранность контингента данных курсов не является задачей развития школы при условии замещения данного вида деятельности другими, в большей степени способствующими развитию школьников как будущих граждан, способных успешно взаимодействовать с обществом во всех его проявлениях.

Еще одним следствием большого охвата учащихся дополнительными образовательными услугами является низкий спрос со стороны родителей на платные дополнительные образовательные услуги, что сокращает возможности внебюджетного финансирования настоящей программы, но повышает удовлетворенность родителей учащихся.



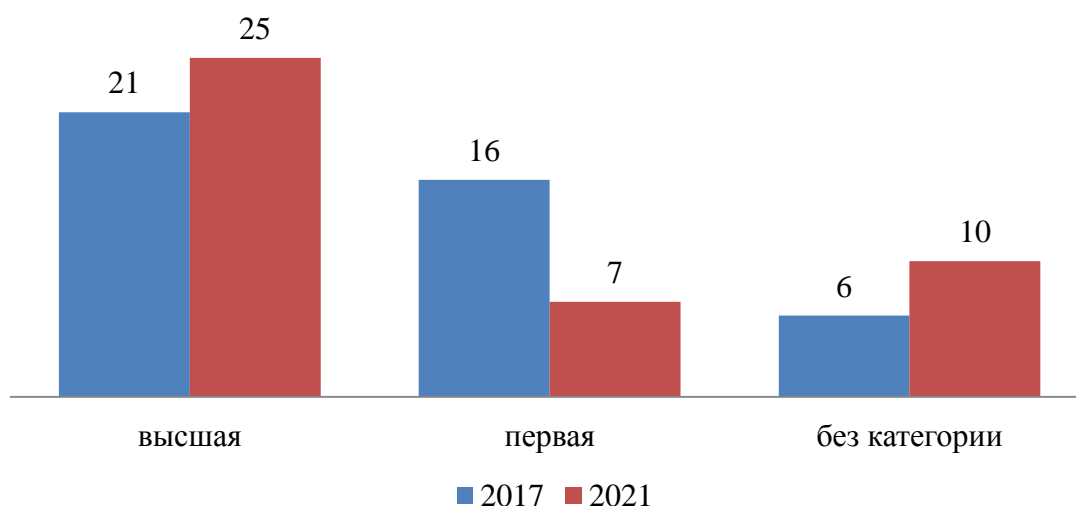
## Анализ ресурсов

### *Кадровый потенциал*

Одним из ресурсов, обеспечивающих решение задачи включенности каждого ребенка в собственную образовательную деятельность и социализации его как личности, является педагогический состав школы.

На начало 2021 учебного года педагогический состав школы включает в себя 42 человека, из которых:

- 41 имеют высшее образование;
- 1 имеет звание «Заслуженный педагог Красноярского края»;
- 3 человека имеют грамоты министерства образования РФ.



В школе регулярно проводятся образовательные семинары по апробации и внедрению современных образовательных технологий передачи и оценки знаний обучающихся. Все учителя прошли внутришкольные образовательные практикумы по использованию информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности, по работе со школьным сайтом, культуре оформления документов и другие. Каждый учитель регулярно, не менее одного раза в три года, проходит курсы повышения квалификации, так в сентябре-октябре 2021 учебного года все учителя завершили дистанционные курсы повышения квалификации по теме «Цифровая образовательная среда» на базе Красноярского краевого института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Из негативных факторов, вызванных независимыми от школы причинами можно отметить:

- высокую и постоянно растущую загруженность педагогов;

- дефицит кадров (4 учителя начальных классов работают в две смены, у учителей русского, английского языка, физической культуры, математики высокая нагрузка, нехватка узких специалистов – педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед);
- усложнение контингента обучающихся вызывает необходимость затрачивать все большие усилия на освоение основной образовательной программы большинством обучающихся;
- увеличение обучающихся со статусом ОВЗ (так, в 2017 году было 17, на начало 2021 учебного года – 43 обучающихся);
- отсутствие притока молодых специалистов в школу, средний возраст педагогического коллектива – 48 лет.

В октябре 2021 года за добросовестный труд и высокий профессионализм 6 учителей школы были отмечены благодарственными письмами и почетными грамотами Главного управления образования администрации города Красноярска.

#### *Материально-техническая база школы*

В школе 29 учебных кабинетов, все они оснащены необходимыми средствами обучения, специализированные кабинеты (информатики, физики, химии, биологии, ОБЖ, технологии) укомплектованы учебным оборудованием.

В школе есть оборудованные спортивный, малый спортивный и тренажерный залы.

Площадка для занятий физической культурой в теплое время года не оснащена современными тренажерами и покрытием.

Питание в школьной столовой предоставляет поставщик услуг по контракту. Столовая рассчитана на 120 мест, красивая и удобная. В 2021 году признана Главным управлением образования одной из лучших столовых города. Горячим питанием обеспечивается почти 90% учащихся.

100 персональных компьютеров и ноутбуков распределены между двумя компьютерными классами, административными и учебными кабинетами школы. Кроме ПК в парк компьютерной техники входят:

- 14 интерактивных досок;
- 48 проекторов;
- 10 графических планшетов;
- 35 принтеров / МФУ;

- более 150 единиц прочей техники (web-камеры, наушники, акустические системы).

Большая часть персональных компьютеров объединена в локальную школьную сеть. Все компьютеры локальной сети имеют доступ в Интернет на скорости 50 Мб/с (планируется повышение до 100 Мб/с в 2022 году).

На всех компьютерах используется только лицензионное либо свободно распространяемое программное обеспечение.

Для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья в кабинете учителя-логопеда установлено оборудование для проведения артикуляционной гимнастики, используется ряд компьютерных программ для работы над фонационным дыханием, грамматикой, звуковым анализом и синтезом, фонематическим слухом.

## Анализ ключевых проблем

SWOT-анализ показывает, что два фактора (один внешней среды, другой – внутренней) в наибольшей степени ограничивают спектр предполагаемых направлений развития. Бесперспективный дефицит кадров, вызванный независимыми от школы причинами, не позволяет с достаточной гарантией прогнозировать успех развития таких направлений как инклюзивное образование (даже сейчас ощущается дефицит узких специалистов – дефектологов, логопедов – который заметнее с каждым годом в силу увеличения количества учащихся с ОВЗ). Особенности контингента учащихся делают нерентабельным в плане соотношения вложения усилий и прогнозируемого эффекта такие направления как развитие научной деятельности учащихся или ориентация на существенное увеличение результатов обученности.

С другой стороны, большой опыт собственных разработок в области реализации проектной деятельности, а также результаты исследования по выявлению дефицитов современного образования с учетом результатов запроса родительской общественности позволили определить ключевые проблемы образования, наиболее актуальные для нашей школы и наиболее перспективные в плане возможности их разрешения с использованием наших ресурсов.

В 2020-2021 учебном году группой педагогов школы было проведено исследование по выявлению дефицитов современного образования (формы исследования: аналитический форум с бывшими выпускниками школы, анкетирование выпускников: психологические тесты и тесты на знание социума, на самооценку сформированности личностных качеств, психологическая экспертиза, педагогическая экспертиза, электронная конференция с родительской общественностью). Результат можно свести к следующим пунктам:

- слабое владение способами самостоятельного получения информации,
- неактуализированность знаний,
- низкая мотивация к успешности, самореализации,
- гипокommunikативность (при всей общительности современных подростков способы общения крайне однообразны),
- незнание социальных институтов,
- несформированность, неосознанность моральных установок,

- узость кругозора,
- низкая / завышенная самооценка,
- стереотипность мышления,
- трудности при смене социальной позиции.

С учетом результатов данного исследования были определены ключевые проблемы, наиболее негативно влияющие на качество образования (как выражаемое через систему отметок, так неквантифицируемое, но в не меньшей степени определяющее будущее выпускника) и на разрешение которых направлена настоящая Программа развития. Эти ключевые проблемы и задают приоритетные направления развития школы:

*Низкий уровень готовности детей к школе / низкое качество дошкольного образования*

Ежегодно наблюдается снижение процента детей, которые полностью готовы к школьному обучению.

На протяжении ряда лет в школе проводится стартовая диагностика первоклассников. Цель стартовой диагностики: оценить уровень подготовки учеников к обучению в школе, изучить социально-педагогический фон и выявить проблемы, связанные с адаптацией.

*Результаты стартовой диагностики:*

Выявленные в ходе диагностики проблемы в индивидуально-личностной сфере	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Эмоциональная нестабильность (тревожность)	15%	42%	45%
Отсутствие мотивации к обучению	30%	32%	54%
Неприятие норм поведения в школе	33%	36%	46%
Неумение взаимодействовать со сверстниками	24%	32%	50%
Непринятие роли ученика	43%	38%	52%
Отсутствие навыков чтения, письма, счета	24%	25%	24%
Средний показатель	28%	34%	45%

Результаты стартовой диагностики показывают, что проблемы учебной и социально-психологической готовности обучающихся носят системный характер.

Около половины первоклассников принимают роль ученика, остальные к

школе не готовы и испытывают чувство тревожности. В последние годы все меньше детей мотивированы к обучению и с трудом присваивают нормы поведения в школе. На протяжении последних четырех лет у половины первоклассников наблюдается умение взаимодействовать со сверстниками, и они готовы и могут продуктивно коммуницировать друг с другом и только четверть первоклассников приходит в школу, обладая начальными навыками чтения, счета и письма.

Первоклассники зачастую не удерживают даже простую инструкцию, не владеют умением действовать по образцу, у них не сформированы элементарные математические представления, что заведомо ведет к проблемам в обучении.

Первоклассники, которые по разным причинам не могут адаптироваться к школьной жизни, справиться с учебной нагрузкой, со временем попадают в ряд неуспевающих, что, в свою очередь, приводит к неуспешности на ступени НОО и при переходе на ступень ООО.

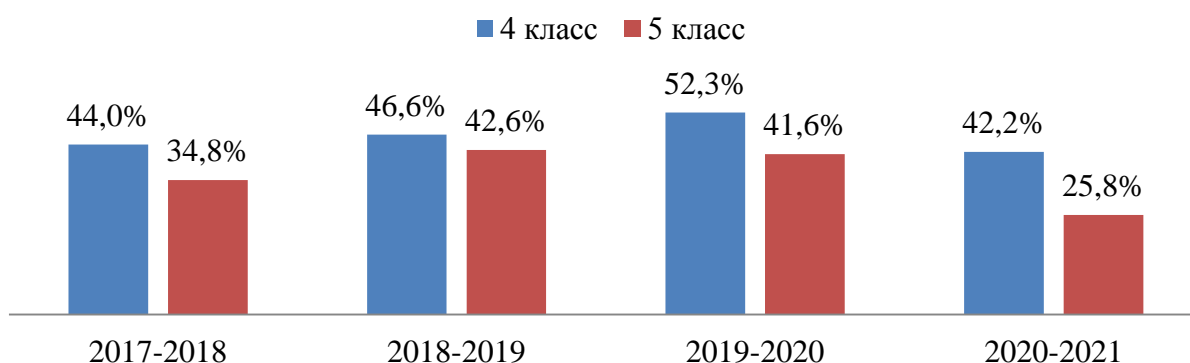
Ещё одной проблемой роста количества неподготовленных детей к школьному обучению является увеличение среди них количества детей с ОВЗ.

Так в 2016-2017 уч. году в школе обучалось 4 ребенка с разными нозологиями, в 2021-2022 уч. году – 43 обучающихся с ОВЗ.

#### *Падение результатов обученности при переходе от начального общего к основному общему образованию*

Ежегодно при переходе из 4 в 5 класс происходит снижение качества обученности в среднем на 10%. В 5 классе, учитывая возросший уровень тревожности и изменение учебного процесса в целом, падение качества продолжается. К 8 классу происходящие психофизические подростковые изменения усугубляют эту ситуацию.

*Сравнение качества обученности при переходе из 4 в 5 класс:*



Данное снижение качества обусловлено не только психофизиологическими

особенностями учащихся, но и сменой формы организации учебного процесса при переходе от начальной ступени к основной. Таким образом, потенциально школа может компенсировать данное снижение качества обученности за счет мер организационного характера.

Исходя из этого, возникает необходимость в целенаправленной работе по взаимодействию учителей начальной и основной школы при предъявлении единых требований к обучающимся 4-5 классов, анализу и корректировке учебных программ по русскому языку и математике, снижению уровня тревожности.

### *Низкий уровень сформированности метапредметных компетенций*

Метапредметные компетенции определяют способность учиться, проникать в новые сферы деятельности, организовывать события, организовывать людей, взаимодействовать с различными общественными институтами. Становление данных компетенций, в теории, должно происходить в процессе освоения основных образовательных программ за счет включения специальных методик обучения, инструментов, способов организации образовательного процесса. И здесь мы сталкиваемся с препятствием в виде ориентации учебного процесса на единственный «осязаемый» результат – ГИА, что подразумевает усвоение большого количества предметного материала и практически не требует (и не способствует формированию) метапредметных компетенций.

Предметные знания при этом остаются неактуализированными, учащиеся не способны применять их вне урочной деятельности (то же касается метапредметных компетенций, полученных на основе изучения одного из предметов):

- навыки чтения (литературное чтение, литература) не применяются и не совершенствуются в иных предметных областях – гуманитарной, точных наук;
- навыки выполнения математических операций не переносятся в область экономики или технологии;
- изучение естественных наук не препятствует распространению среди учащихся антинаучных убеждений и предрассудков;
- экономические знания, получаемые учащимися из курса обществознания, слишком малочисленны и теоретизированы, чтобы применяться в быту.

Накопление изолированных предметных знаний формирует грамотность,

область применения которой ограничивается ГИА.

Развитие метапредметных компетенций, интеграция предметных областей, актуализация знаний и навыков через решение практико-ориентированных задач и применение их во внеурочной деятельности – формируют функциональную грамотность, позволяющую человеку успешно функционировать в быту и в профессиональной среде.

Таким образом, решением данной ключевой проблемы является развитие функциональной грамотности в различных аспектах:

- читательская грамотность,
- математическая грамотность,
- естественнонаучная грамотность,
- финансовая грамотность,
- развитие метапредметных компетенций, позволяющих проявить функциональную грамотность в различных сферах деятельности.

*Низкий уровень сформированности личностных качеств и метапредметных навыков*

С 2020 года в школе разрабатывается и поэтапно вводится система оценки личностных качеств и метапредметных навыков учащихся. Механизмы оценки:

- экспертная оценка педагогов;
- анализ портфолио учащихся;
- самооценка сформированности качеств.

В сентябре 2021 года было проведено исследование сформированности личностных качеств и метапредметных навыков учащихся 9 и 10 классов: на основании личностных результатов обучения, включенных в ФГОС СОО в качестве критерия качества образовательного процесса, были кратко сформулированы 24 компетенции. Учащимся было предложено провести самооценку по каждому из них и оценить себя по 5-балльной шкале (от 0 до 4, шкала «1-5» не применялась, дабы не было ассоциации со школьной системой оценивания, не подходящей для целей анкетирования):

0 – это совсем не про меня, и вообще, это не важно;

1 – это качество не важно, у меня оно развито слабо;



2 – это качество важно, но у меня развито слабо;

3 – это важно, у меня это качество развито на среднем уровне;

4 – это важно, и у меня это качество развито полностью.

Общая картина по 9-10 классам выглядит следующим образом (цветовое шкалирование от максимальных значений (зеленый цвет) к минимальным (красный) применено независимо к каждой параллели):

№	Качества личности и метапредметные компетенции	9-е классы	10-й класс
1	Патриотизм, уважение к своему народу, ответственность перед Родиной, уважение государственных символов	2,15	1,86
2	Осознание своих прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	3	2,09
3	Готовность к служению Отечеству, его защите;	2,85	2,8
4	Соответствие мировоззрения современному уровню развития науки и общества	3,03	2,55
5	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	2,59	2,66
6	Готовность и способность вести диалог с людьми других культурных норм, достигать в нём взаимопонимания	2,99	2,26
7	Умение сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности	3,15	2,9
8	Нравственное поведение, понимание общечеловеческих ценностей	3,54	2,48
9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	3,05	2,6
10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	2,79	2,7
11	Здоровый и безопасный образ жизни, отсутствие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	3,9	3,77
12	Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как своему, так и других людей, умение оказывать первую помощь	2,77	2,92
13	Осознанный выбор будущей профессии	3,49	3,15

№	Качества личности и метапредметные компетенции	9-е классы	10-й класс
14	Экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; опыт эколого-направленной деятельности	2,65	1,95
15	Ответственное, осознанное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	3,05	2,95
16	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей	3,11	2,58
17	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	2,87	2,21
18	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	2,31	2,26
19	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	3	2,56
20	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении разных учебных и жизненных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	3,08	2,59
21	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	2,49	1,59
22	Умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения с учётом гражданских и нравственных ценностей	3,19	2,45
23	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	2,63	2,24
24	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов	2,78	2,21

Как и ожидалось, результаты самооценки существенно завышены по сравнению с оценкой классных руководителей, педагогов-организаторов, учителей-предметников. Нельзя исключать вероятность того, что некоторые компетенции отдельных учащихся были просто не выявлены педагогами. Но гораздо более вероятной является следующая ситуация: учащиеся, определяя свое владение компетенциями, рассматривали их в пределах собственных представлений об этих компетенциях. И высокие самооценки вызваны не тем, что владение компетенциями действительно полно и глубоко, а тем, что учащиеся не могут представить, что такое действительно полное и глубокое владение этими компетенциями. Данную версию подтверждают разногласия в оценке смежных компетенций (в среднем по анкетам 9-х классов «ответственность перед Родиной» имеет одну из самых низких оценок, а «осознание своих прав и обязанностей» – одну из самых высоких), а также разногласие между приписываемыми способностями и ответами на другие вопросы анкеты (так, например, в анкетах нескольких учащихся встречается максимальная оценка в графе «осознанный выбор профессии», но при этом ранее данные учащиеся показали, что не могут определиться даже с областью будущей профессиональной деятельности и более того – не могут подтвердить свой выбор соответствующей расстановкой приоритетов среди предметов учебного плана).

Примечательно, что при оценке большинства личностных качеств учащиеся не пытались исказить ответы в сторону социально желаемых. Исключение составляет пункт, касающийся отсутствия вредных привычек – здесь самооценка учащихся завышена, что подтверждается результатами социально-педагогического тестирования в 2021 году (которое также подтвердило склонность существенной доли учащихся именно этой возрастной категории к искажению ответов в сторону социально желаемых: 34% среди учащихся 9 классов, 39% среди учащихся 10 классов, при среднем показателе среди 7-11 классов – 29%).

Средний уровень владения компетенциями у учащихся 9-х классов согласно их самооценке – 2,9. У учащихся 10-го класса – 2,5.

## Задачи программы развития

---

*1. Обеспечить позитивную динамику качества освоения предметного содержания базовых учебных дисциплин по годовым итоговым отметкам.*

Данная задача призвана решить три выявленные ключевые проблемы:

- компенсировать низкий уровень подготовки будущих первоклассников к школе за счет взаимодействия с детскими садами и родителями будущих первоклассников,
- обеспечить преемственность при переходе от начального общего к основному общему образованию с целью повышения качества обученности и снижения уровня тревожности, повышения психологического комфорта учащихся,
- повысить уровень сформированности метапредметных компетенций, актуализировать получаемые в школе знания

Для решения данной задачи разработаны три стратегических проекта: «Ступенька к школе», «Преемственность НОО – ООО», «Функциональная грамотность». Программные мероприятия, ожидаемые результаты и механизмы мониторинга представлены в самих проектах.

*2. Выстроить систему воспитания, нацеленную на формирование определенной совокупности качеств личности обучающихся*

Задача подразумевает переориентацию системы воспитания с событийной модели на целевую.

Для повышения эффективности воспитательной деятельности необходимо изменить подход к формированию плана воспитательной деятельности: первоочередным должно быть не наполнение его традиционными событиями, а определение целей, для достижения которых и должен разрабатываться комплекс мероприятий.

Непосредственно на решение данной задачи направлены два стратегических проекта: «Дизайн образовательного пространства» и «Формирование включенности».

*3. Организовать освоение педагогами школы эффективных методов обучения и воспитания, способствующих личностному развитию и повышению качества образования*

Задача подразумевает формирование модели педагога как деятельного субъекта

образования.

Так как совершенствование педагогической деятельности является обязательным условием, фактором развития образовательного процесса, мероприятия, направленные на решение данной задачи, включены во все стратегические проекты программы развития:

- семинары-практикумы, ОДИ по модернизации рабочих программ, апробации и внедрению новых инструментов и методов преподавания и оценки, по формированию функциональной грамотности и т.д.;
- повышение квалификации, в том числе серии внутришкольных практикумов по формированию ИКТ-компетенций, по проведению психологических тренингов с учащимися и т.д.;
- модернизация урочного процесса: модернизация рабочих программ, включение элементов интеграции предметных областей, усиление обмена опытом за счет взаимопосещения уроков;
- личностное развитие педагогов: образовательные лекции по урбанистике, мировой культуре и др.;
- психологические тренинги, практикумы, включение педагогов в деятельность, результатом которой должно стать изменение восприятия учащимися роли учителя: в рамках совместной творческой деятельности учителя выступают неформальными лидерами команд, партнерами, обеспечивают признание и успех участников проектов во внеучебной сфере.

*4. Повысить качество образовательных результатов через выстраивание образовательного партнерства с организациями производственной и социальной сферы, нацеленного на достижение определенных метапредметных умений и качеств личности.*

Реализация любого проекта развития образовательной среды невозможна без расширения образовательного партнерства. Следовательно, мероприятия, решающие данную задачу, включаются в каждый стратегический проект программы:

- взаимодействие с дошкольными образовательными организациями (проект «Ступенька к школе»);
- привлечение специалистов центров психолого-педагогической поддержки (проект «Преемственность НОО – ООО»);
- партнерство с другими образовательными организациями, в том числе

учреждениями дополнительного образования, среднего и высшего профессионального образования, учреждениями культуры, взаимодействие с бизнес-общественностью, различными профессиональными сообществами (проект «Функциональная грамотность»);

- «расшколивание» системы воспитания: использование городской среды как образовательной, как поля формирования личностных качеств и метапредметных компетенций (стратегические проекты «Дизайн образовательного пространства», «Формирование включенности»).

## Стратегические проекты программы развития

Стратегические проекты программы разработаны в соответствии с выявленными ключевыми проблемами. В каждый проект включены мероприятия, направленные на решение всех задач программы развития.

Ключевая проблема	Стратегический проект	Краткое описание
Низкий уровень готовности детей к школе / низкое качество дошкольного образования	<a href="#">Ступенька к школе</a>	Развитие взаимодействия с дошкольными образовательными организациями, реализация дошкольного образования
Падение результатов обученности при переходе от начального общего к основному общему образованию	<a href="#">Преимственность НОО – ООО</a>	Интеграция начального общего и основного общего образования, введение единых стандартов качества
Низкий уровень сформированности метапредметных компетенций	<a href="#">Функциональная грамотность</a>	Развитие функциональной грамотности
Низкий уровень сформированности личностных качеств и гражданской позиции	<a href="#">Дизайн образовательного пространства</a>	Преобразование образовательного пространства школы при взаимодействии учащихся и педагогов. Формирование эстетических потребностей
	<a href="#">Формирование включенности</a>	Формирование у учащихся личностных качеств, свойственных ответственному, равнодушному гражданину, включенному в жизнь школы, города, государства не в качестве потребителя, но заинтересованного партнера

## Ступенька к школе

### Описание проекта

В современных условиях реформирования системы образования преемственность выступает как необходимое условие адаптации будущих первоклассников к новому виду деятельности. Психологическая готовность к школьному обучению – это комплексное явление, при несформированности которого школьное обучение сопровождается проблемами усвоения ребёнком школьной программы. Одним из возможных решений является система взаимодействия с ДОУ.

За предыдущие три года по данному направлению достигнуты определённые результаты, такие как:

- организована и успешно реализуется платная дополнительная образовательная услуга для дошколят «Знай-ка» (6-7 лет);
- в системе выявляются на ранней стадии обучающиеся с ОВЗ и проводятся консультативные беседы с родителями (законными представителями);
- разработана «Памятка для родителей будущих первоклассников».

Взаимодействие с ДОУ ограничивалось разовыми и несистематизированными мероприятиями. В программе развития на 2022-2025 учебный год для последовательного перехода от одной ступени образования к другой ставится приоритетная задача: сделать сотрудничество с ДОУ постоянным.

Реализация направления «Ступенька к школе» в основном нацелена на детей 5-6 лет, посещающих ДОУ. Так как в образовательное учреждение приходят не только организованные дети, но и те, у которых не было возможности посещать детское дошкольное учреждение, предполагается открытие на базе школы группы кратковременного пребывания для детей 5-6 лет, не посещающих ДОУ.

Основной целью данного направления Программы развития на 2022-2025 учебный год является: создать на территории школы единое воспитательное пространство, благоприятное для развития личности детей дошкольного, младшего школьного возраста и успешного усвоения ими учебных программ.

Для достижения цели выделяем следующие задачи:

- обеспечить преемственность и непрерывность в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в условиях функционирования МБОУ «Средняя школа № 135» и МБДОУ № 278;



- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- разработать и реализовать комплекс мероприятий, способствующих плавному переходу детей от игровой учебной деятельности;
- обеспечить преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках реализации ФГОС;
- создать единую стратегию ДОУ и начальной школы в работе с родителями.

### Программные мероприятия

№	Мероприятие	Сроки, периодичность
1	Мониторинг исследования уровня тревожности воспитанников ДОУ при подготовке к переходу в начальную школу	Ежегодно (январь, май)
2	Стартовая диагностика ЦОКО «Адаптация первоклассников»	Ежегодно (сентябрь-октябрь)
3	Взаимопосещение воспитателями подготовительных групп уроков в 1-м классе начальной школы и учителями выпускных 4-х классов – занятий в подготовительных группах	Ежегодно (март)
4	Открытые образовательные мероприятия в рамках преемственности с ДОУ	В течение года
5	Семинар-практикум по теме: «Проблемы преемственности в дошкольном образовании и ФГОС НОО»	Ежегодно, май
6	Проведение тестирования дошкольников по определению школьной зрелости при поступлении в школу	Ежегодно (май)
7	Оформление странички на сайте школы «Для вас родители, будущих первоклассников»:	Ежегодно (февраль-май)
8	Итоговая диагностика (ЦОКО), определяющая успешность обучения первоклассников в конце учебного года	Ежегодно (май)
9	Подведение итогов преемственности ДОУ и начальной школы	Ежегодно (май)
10	Работа класса предшкольной подготовки «Знайка»	Ежегодно (октябрь-апрель)

№	Мероприятие	Сроки, периодичность
11	Экскурсия детей подготовительной группы ДОУ в школу	Ежегодно (апрель)
12	Праздники: «До свидания, детский сад», «Я буду первокласником»	Ежегодно (май)
13	Консультация для родителей будущих первоклассников «Готовность ребенка к школе»	В течение года
14	Собрание для родителей будущих первоклассников «Скоро в школу»	Ежегодно (апрель-май)
15	Выпуск буклетов и памяток по различным темам школьного обучения для родителей будущих первоклассников	В течение года
16	Создание каналов связи с родителями будущих первоклассников с использованием ИКТ (сообщество ВК, форум)	2022-2023 гг.
17	<p>Разработка проекта группы кратковременного пребывания дошкольников 5-6 лет, не посещающих ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение спроса социума на данную услугу и документации по данному направлению</li> <li>– разработка программы, мониторинга и целевых индикаторов реализации проекта</li> <li>– утверждение программы для группы кратковременного пребывания детей 5-6 лет, не посещающих ДОУ</li> <li>– создание условий для реализации программы</li> <li>– реализация программы для группы кратковременного пребывания детей 5-6 лет</li> </ul>	<p>2022-2024 гг.</p> <p>2023-2024 гг.</p> <p>2024-2025 гг.</p>

### Ожидаемые результаты

- Создание единого воспитательного пространства, благоприятного для развития личности детей дошкольного, младшего школьного возраста и успешного усвоения ими учебных программ (разработан подробный план работы с ДОУ).
- Выработка единой стратегии ДОУ и начальной школы в работе с родителями.
- Обеспечение преемственности учебных планов и программ дошкольного и

школьного начального образования в рамках реализации ФГОС.

- Создание положительного образа школы среди родителей будущих первоклассников.
- Расширение спектра образовательных услуг, мотивация родителей на получение платных образовательных услуг.
- Привлечение в школу будущих первоклассников, проживающих на территории микрорайона.
- Развитие личностных качеств и метапредметных умений и навыков учащихся начальной школы:
  - = мотивация к познанию и обучению,
  - = готовность обучающихся к саморазвитию,
  - = активное участие в социально значимой деятельности,
  - = работа с различными источниками информацией,
  - = владение основными коммуникативными умениями,
  - = владение базовыми исследовательскими и логическими действиями.

### Мониторинг

Инструменты и критерии мониторинга	Способ выявления и оценки
Снижение процента воспитанников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению на 5%	Психологические тестирования обучающихся, воспитанников, родителей
Улучшение результатов мониторинга дошкольников по определению школьной зрелости при поступлении в школу на 3% ежегодно	Мониторинг воспитанников ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Улучшение результатов стартовой диагностики первоклассников на 3% ежегодно</li> <li>– Положительная динамика образовательных результатов детей нормотипичных (на основании разработанной системы оценки) – на 5%</li> <li>– Положительная динамика образовательных результатов детей с ОВЗ</li> </ul>	Диагностические работы обучающихся

Инструменты и критерии мониторинга	Способ выявления и оценки
(на основании разработанной системы оценки) – на 3% ежегодно	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество мероприятий на базе ДООУ – 3 в каждом учебном году, на базе МБОУ СШ – 3 в каждом учебном году</li> <li>– Количество семинаров с педагогами ДООУ по преемственности – 3 в каждом учебном году.</li> </ul>	Участие в различных мероприятиях воспитанников, обучающихся и родителей

## Преимственность НОО – ООО

### Описание проекта

Переход от начального общего образования к основному является особым моментом в школьной жизни ребенка, поэтому проблема преемственности начального и основного образования всегда актуальна. Для детей центральное место занимает сам факт окончания младшей школы, который в той или иной мере подчеркивается учителями и родителями, а также предметное обучение.

Для многих детей, обучавшихся в начальной школе у одного учителя, переход в основной школе к нескольким учителям является важным внешним показателем их взросления: изменение условий обучения, усложнение требований предъявляемых учителями-предметниками, увеличение учебной нагрузки, требуемая большая доля самостоятельности и ответственности, возрастные особенности, – все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника. Это проявляется в понижении работоспособности, увеличении уровня тревожности, неорганизованности, забывчивости.

### Программные мероприятия

№	Мероприятие	Сроки, периодичность
1	Определение учителей-предметников и классных руководителей будущих пятиклассников	В мае предшествующего учебного года
2	Посещение и проведение уроков в 4-х классах учителями-предметниками средней школы с целью ознакомления с формами и методами организации учебной деятельности, изучение стиля общения учителя и т.д.	В течение учебного года
3	Совместное изучение, анализ и корректировка учебных программ учителями начальной и основной школы	Май, август
4	Привлечение специалистов центров психолого-педагогической поддержки	В течение каждого учебного года
5	Планирование уроков в начальной школе и 5-6 классах в единой парадигме	В течение каждого учебного года

№	Мероприятие	Сроки, периодичность
6	Соблюдение единого орфографического режима и единства учебных требований, предъявляемых к обучающимся 4 и 5 классов (письменные, устные ответы)	В течение учебного года
7	Объективность в оценивании устных и письменных работ обучающихся 4 и 5 классов	В течение учебного года
8	Проведение диагностических работ в 4 классах учителями-предметниками основной школы и последующий совместный с учителями начальных классов анализ этих работ	Март-май
9	Педагогический консилиум по 4-м классам	Апрель-май
10	Планирование и проведение досуговых мероприятий будущими классными руководителями	Март-май
11	Работа психолога и учителей начальной и основной школы по ознакомлению с возрастными особенностями младших школьников, изучению уровня работоспособности, оформление результатов психологических тестирований	Март-май
12	Практикумы для педагогов по проведению психологических тренингов с учащимися	Ежегодно: сентябрь
13	Последнее родительское собрание в 4 классе проводится совместно с будущим классным руководителем, учителями-предметниками, школьным психологом (с выдачей рекомендаций родителям и учителям-предметникам)	Май
14	Разработка тематики родительских собраний в 5 классе с учетом специфики периода адаптации	Май, август
15	Степень сохранности (устойчивости) ЗУН учащихся за курс начальной школы в 5 классе и последующая разработка системы повторения учебного материала за курс начальной школы	2 неделя сентября – октябрь
16	Изучение уровня адаптации 5 классов	Октябрь-ноябрь
17	Организация работы с родителями по вопросам адаптации учащихся, предупреждение взаимных претензий	Май
18	Разработка практических рекомендаций для учителей, родителей обучающихся 5 классов	Апрель-май

№	Мероприятие	Сроки, периодичность
19	Разработка и внедрение новой модели преподавания математики и русского языка в 4 классах <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 этап: сквозное ведение уроков русского языка и математики учителями 4 классов</li> <li>– 2 этап: сквозное ведение уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и технологии учителями 4 классов</li> </ul>	с 2022-2023 учебного года с 2023-2024 учебного года

### Ожидаемые результаты

В результате совокупности проведенных мероприятий планируется:

- создание комфортных условий для адаптации обучающихся 4-5 классов;
- закрепление единства учебных требований, предъявляемых к обучающимся 4 и 5 классов;
- разработка, описание и апробация модели преподавания математики и русского языка в 4 классах;
- разработка рекомендаций для родителей обучающихся по преодолению адаптационного периода при переходе обучающихся на ступень основного общего образования;
- снижение уровня тревожности у обучающихся 5 классов;
- увеличение показателей качества обученности у обучающихся 5 классов.

### Мониторинг

Инструменты и критерии мониторинга	Способ выявления и оценки
Внедрение новой модели преподавания математики и русского языка в 4 классах	Реализуется с 2022-2023 учебного года
Проведение уроков русского языка и математики учителями основной школы в 4 классах	Количество проведенных уроков
Проведение уроков окружающего мира в 4 классах учителями биологии, географии, истории	Количество проведенных уроков

Инструменты и критерии мониторинга	Способ выявления и оценки
Экскурсии для обучающихся 4 классов и их родителей по кабинетам основной школы	Количество проведенных экскурсий
Родительские собрания, встречи по вопросам адаптации 5-классников	Количество проведенных собраний, встреч, их тематика
Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей обучающихся	Психологическое тестирование
Проведение совместных мероприятий для обучающихся 5 классов и их родителей, направленных на снижение уровня тревожности	Количество проведенных мероприятий, их тематика
Памятки для учителей, родителей 5-классников	Наличие разработанных памяток, публикация их на сайте школы, рассылка в электронном журнале
Класно-обобщающий контроль 5 классов	Посещение уроков в 5 классах; анкетирование обучающихся и родителей; соблюдение единого орфографического режима
Коррекция деятельности учителей-предметников в 5 классе	Педагогический консилиум
Уровень обученности 5 классов	Аттестация по предметам по итогам учебных периодов



## Функциональная грамотность

### Описание проекта

Становление метапредметных компетенций обычно происходит в процессе обучения за счет включения специальных методик, инструментов и организации самого образовательного процесса.

Особенности обучающихся школы заключаются в том, что для многих изучение предмета происходит ради самого предмета, т.е. получения оценки, они не стремятся применить полученные знания в реальной жизни за пределами школы. По итогам анализа Краевой диагностической работы по читательской грамотности у большинства обучающихся выявлено неумение работать с текстами, особенно с текстами технической направленности. Так, школьники, изучая английский язык на протяжении 8-10 лет, испытывают значительные трудности при чтении текстов вне школьной программы.

Зачастую, школьники не воспринимают информацию целостно. Например, понятие «Процент», которое обучающиеся рассматривают в математике на примере решения простых задач в основной школе, вызывает затруднения при решении задач по химии и тем более при определении стоимости акционных товаров в реальной жизни. Таким образом, происходит накопление изолированных предметных знаний, которые применяются ими ситуативно, только в знакомой урочной обстановке.

Развитие метапредметных компетенций, интеграция предметных областей, актуализация знаний и навыков через решение практико-ориентированных задач и применение их во внеурочной деятельности – формируют функциональную грамотность, позволяющую человеку успешно функционировать в быту и в профессиональной среде.

Таким образом, решением данной ключевой проблемы является развитие функциональной грамотности в различных аспектах:

- читательская грамотность,
- математическая грамотность,
- естественнонаучная грамотность,
- экономическая грамотность,
- развитие метапредметных компетенций, позволяющих проявить функциональную грамотность в различных сферах деятельности.

Программные мероприятия

№	Мероприятие	Сроки, периодичность
1	Реализация курсов внеурочной деятельности «Смысловое чтение» в 1-3 классах и «Проектная деятельность» в 4 классах	2021-2022 учебный год
2	Реализация курсов внеурочной деятельности «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность» в 5-9 классах	2021-2022 учебный год и далее (расширение объема)
3	Включение критериев, оценивающих сформированность метапредметных компетенций, в портфолио учащихся	2022-2023 учебный год
4	Изучение и освоение накопленного опыта формирования функциональной грамотности	В течение проекта
5	Разработка инструментов выявления, предъявления и оценки метапредметных компетенций учащихся	2022-2023 учебный год
6	Разработка и проведение комплекса интегрированных уроков, лекций, практикумов, объединяющих несколько учебных дисциплин	2022-2023 учебный год и далее
7	Включение в рабочие программы по предметам урока профориентации, направленного на освещение спектра профессий, связанных с данной предметной областью	2022-2023 учебный год
8	Реализация партнерского взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования, социальными институтами	2022-2023 учебный год
9	Разработка и проведение языковых, математических, экономических практикумов для учащихся и педагогов школы	2023-2024 учебный год и далее
10	Организация встреч учащихся с представителями различных профессиональных областей	2022-2023 учебный год

№	Мероприятие	Сроки, периодичность
11	Работа с педагогическими кадрами: – методическая поддержка в виде образовательных семинаров – повышение квалификации – поиск новых сотрудников с целью снижения нагрузки учителей-предметников и высвобождения времени для реализации внеурочных мероприятий	В течение проекта

### Ожидаемые результаты

- Разработка инструментов выявления, предъявления и оценки метапредметных компетенций учащихся.
- Составление методического комплекса для педагогов по формированию метапредметных компетенций в урочном и внеурочном процессе.
- Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности по формированию читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности.
- Актуализация предметных знаний учащихся.
- Смещение образовательного процесса в практико-ориентированную сторону.
- Изменение восприятия учащимися школьных дисциплин как изолированных друг от друга научных областей, интеграция предметов школьной программы.
- Установление взаимодействия с другими образовательными организациями.
- Достижение метапредметных результатов образования:
  - = умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения;
  - = умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - = умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
  - = умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- = смысловое чтение;
- = умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- = формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- = социализация учащихся, умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- = готовность к дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности, профориентация учащихся.

### Мониторинг

Инструменты и критерии мониторинга	Способ выявления и оценки
Включение в учебный план школы курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности	По факту; Отзывы обучающихся и родителей
Ведение портфолио обучающихся	По факту
Инструменты выявления, предъявления и оценки метапредметных компетенций обучающихся	Разработаны
Комплекс интегрированных уроков, лекций, практикумов, объединяющих несколько учебных дисциплин	Разработаны и проведены интегрированные уроки, их тематика и количество
Уроки профориентации в рабочих программах по предметам	Разработаны и проведены уроки профориентации, их тематика и количество
Партнерское взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования, социальными институтами, встречи с представителями различных профессиональных областей	Заключенные договоры, тематика и количество проведенных совместных мероприятий, встреч

Инструменты и критерии мониторинга	Способ выявления и оценки
Языковые, математические, экономические практикумы для обучающихся и педагогов школы	Проведены практикумы, их тематика и количество
Образовательные семинары для учителей	Проведены семинары, их тематика и количество
Повышение квалификации учителей	Прохождение курсов ПК в соответствии с планом
Увеличение численности педагогического коллектива	По факту

## Дизайн образовательного пространства

### Описание проекта

Суть проекта заключается в проведении комплекса мероприятий по преобразованию образовательного пространства школы при взаимодействии учащихся и педагогов.

Данный проект одновременно решает несколько задач.

Во-первых, развивает потребности учащихся находиться в эстетически комфортной обстановке и создавать ее вокруг себя. Эти потребности учащиеся вынесут из школы и распространят на свою взрослую жизнь. От того, насколько они будут сильны, зависит облик нашего города через 10 и более лет, зависит, в какой визуальной среде будут воспитываться будущие дети нынешних школьников. В данный момент эстетические потребности у учащихся практически не выражены: дети не обращают внимания на визуальную составляющую окружающего пространства, не предпринимают попыток его организовать, не представляют, как повысить свое чувство комфорта. Опросы родителей учащихся показывают, что подобное поведение характерно для многих детей и вне школы.

Во-вторых, сама школа воспринимается многими учащимися не как инструмент для построения их же будущего, а как противодействующая сила. Суть проекта в том, чтобы позволить детям «присвоить» себе школу, сделав ее пространством для выражения их индивидуальности и местом проявления их успеха. Также подобное «присвоение» должно развить ответственность учащихся за результаты их деятельности.

Третья задача: развить у учащихся навыки работы в группе, в том числе – в разновозрастной и разноранговой группе.

Четвертая задача: модернизировать образовательное пространство, от элементов дизайна до инфраструктурных изменений.

### Программные мероприятия

№	Мероприятие	Сроки, периодичность
1	Обновление локальных актов школы по направлению воспитательной работы	2021-2022 учебный год
2	Включение дизайнерских инициатив в рейтинг классов и систему поощрения ЭРИ (экономической ролевой игры). За каждую идею по преобразованию интерьеров школы и в целом образовательного	Январь 2022 – и далее на постоянной основе

№	Мероприятие	Сроки, периодичность
	пространства выдается премия в валюте игры (гении, таланты). Копилка идей ведется открыто, на стендах, на сайте школы. При реализации идей их авторство также широко освещается	
3	Конкурс дизайна интерьеров школы – проводится разово для стимулирования деятельности по предыдущему пункту	Январь-февраль 2022
4	Разработка дизайн-кода школы: новый логотип, шаблоны документов, навигационные указатели, новый дизайн сайта школы	2022 год
5	Преобразование интерьеров школы по идеям и инициативам учащихся и малых проектных групп, в которых входят учащиеся и педагоги школы. Первые идеи уже определены: нанесение на стены математических головоломок и иллюстраций из детских книг (не из школьной программы) с цитатами, что должно дополнительно повысить интерес детей к чтению	Каникулярное время
6	Зонирование: создание в школе пространств для внеурочной деятельности учащихся. Финансирование мероприятия за счет спонсорских средств	Лето 2022
7	Создание постоянно действующих площадок для творчества учащихся: фотозона со сменным интерьером, стена для разукрашивания в начальной школе	2022-2023 учебный год
8	Представление возможности изменения интерьера класса как поощрения при образовательных достижениях (например: класс, показавший лучшие результаты по русскому языку в четверти, получает возможность нарисовать граффити на двери своего кабинета)	2022-2023 учебный год и далее
9	Разовые проекты, связанные с дизайном образовательного пространства. Условие включения проекта в план воспитательной работы – нестандартность приемов и мероприятий	2022-2023 учебный год и далее
10	Лекции по урбанистике и дизайну городской среды для учащихся и педагогов школы	2022-2023 учебный год и далее

№	Мероприятие	Сроки, периодичность
11	Конкурс виртуальных проектов по модернизации городской среды	2022-2023 учебный год и далее

Последние два мероприятия объединяют данный стратегический проект со следующим («[Формирование включенности](#)») и имеют тенденцию выхода за рамки школы. В 2022-2023 учебном году они будут реализованы среди учащихся МБОУ СШ № 135, и, в случае успешной реализации, будут предложены в качестве районного мероприятия.

### Ожидаемые результаты

- Изменение парадигмы восприятия школы учащимися. Школа должна восприниматься детьми и подростками как:
  - = инструмент их роста,
  - = объект приложения их труда, в некоторой мере – как собственность,
  - = площадка выражения их индивидуальности,
  - = место их успеха.
- Изменение восприятия учащимися роли учителя: в рамках совместной творческой деятельности учителя выступают лидерами команд, партнерами, обеспечивают признание и успех участников проектов во внеучебной сфере.
- Повышение привлекательности, разнообразия школьных интерьеров, как следствие – повышение мотивации школьников к взаимодействию со школой во всех видах деятельности.
- Как следствие и проявление вышеописанных результатов ожидается улучшение качества образования учащихся за счет развития личностных качеств и формирования метапредметных умений:
  - = формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
  - = развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
  - = развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;



- = принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- = освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- = использование знаково-символических средств представления информации;
- = использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- = умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- = готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- = умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- = готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- = умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- = формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

### Мониторинг

Инструменты и критерии мониторинга	Способ выявления и оценки
<p>Ассоциативное анкетирование на выявление отношения к школе, образовательному процессу. Учащимся предлагается 100-150 слов, имеющих эмоциональную окраску (как положительную, так и отрицательную), которые нужно распределить на 4 категории по степени ассоциации со школой. Встречающиеся слова-синонимы и повторы служат критерием достоверности анкеты.</p>	<p>Анкетирование анонимное, осуществляется с применением ИКТ (онлайн-форма), проводится с периодичностью 1 раз в год (в январе). Первоначальное анкетирование охватывает всех учащихся. В дальнейшем респонденты категоризируются по степени вовлеченности в мероприятия</p>

Инструменты и критерии мониторинга	Способ выявления и оценки
	данного направления
Количество участников мероприятий данного направления	По факту, итоги подводятся в конце каждого полугодия
Количество мероприятий, в которых учащиеся школы выступили инициаторами, разработчиками, организаторами	По факту, итоги подводятся в конце каждого полугодия
Качество, сложность, открытость мероприятий, в которых учащиеся школы выступили инициаторами, разработчиками, организаторами	Экспертная оценка, итоги подводятся в конце каждого полугодия
Повышение результатов обученности как следствие повышения мотивации к обучению	Статистические результаты обученности, итоги подводятся в конце учебного года
Снижение количества конфликтов между учащимися и педагогами, повышение коммуникативности	Экспертное мнение, итоги подводятся в конце учебного года

## Формирование включенности

### Описание проекта

Данный проект направлен на целевое формирование у учащихся личностных качеств, свойственных ответственному, равнодушному гражданину, включенному в жизнь школы, города, государства не в качестве потребителя, но заинтересованного партнера.

Одной из существенных проблем современного российского менталитета является крайне узкое представление отдельно взятого человека о том, что он считаем «своим», в чем заинтересован, во что готов вкладываться морально, интеллектуально и физически. Пространство вне этой зоны человек воспринимает в лучшем случае как ресурс для обустройства своей «зоны комфорта».

Несколько слов о дефинициях. Разрабатывая данный проект, управленческая команда школы уделила время терминологии, поиску наиболее подходящих, интуитивно понятных определений.

Термин «зона комфорта» вполне описывает данное явление, если подразумевать, что речь идет о стремлении сделать некое жизненное пространство комфортным для себя. Но у этого термина есть устоявшееся толкование с другим смыслом: пространство, в котором человек чувствует себя комфортно без приложения дополнительных усилий.

Термин «зона ответственности» («зона гражданской ответственности») также был отвергнут как вызывающий естественное сопротивление попытке наложения дополнительных обязательств и подчинения нормам, диктуемым извне.

Наиболее емким, интуитивно считываемым и фонетически приятным оказался термин «зона притяжения». В дальнейшем описании проекта будет использован именно он.

Итак, зона притяжения – жизненное пространство человека, организация и обустройство которого приносит ему чувство удовлетворения. Расширение зоны притяжения обеспечивает включенность человека в общественную жизнь, что согласуется с миссией школы: «Формирование личности, гармонично взаимодействующей с обществом во всех сферах его жизнедеятельности».

*Пример 1: человек с зоной притяжения, включающей только его дом / квартиру, равнодушен к мусору в подъезде, на улице, к надписям на стенах. Несмотря на то, что он видит этот подъезд и улицу каждый день, он не воспринимает их как нечто, касающееся его, принадлежащее ему. Человек с широкой зоной притяжения будет стремиться к обустройству*

двора / улицы / города так же, как стремится к обустройству своего жилья.

*Пример 2: с 2007 года в г. Красноярске к распределению городского бюджета привлекаются жители города посредством проекта «Народный бюджет» (позднее – «Инициативное бюджетирование»). Разумеется, каждый человек стремится к улучшению состояния того, что (или кто) входит в его зону притяжения. При этом существуют категории граждан с особыми потребностями, которые в зону притяжения большинства жителей города не входят: если у человека с узкой зоной притяжения среди родственников не т инвалидов, то финансирование их особых нужд будет восприниматься им как ущемление его собственных интересов. При более широкой зоне притяжения человек способен объективно воспринимать нужды различных категорий граждан, что способствует справедливому распределению бюджетных средств.*

Данный проект включает в себя комплекс мероприятий, направленных на расширение зоны притяжения учащихся, на формирование их включенности в общественную жизнь школы, города, на воспитание их гражданских и патриотических чувств.

Основная цель проекта: изменение позиции школьников как будущих граждан по отношению к обществу, «предлагать и взаимодействовать» вместо «просить и ждать».

### Программные мероприятия

№	Мероприятие	Сроки, периодичность
1	Обновление локальных актов школы по направлению воспитательной работы	2021-2022 учебный год
2	Разработка и реализация курса внеурочной деятельности «Новости мира» (социализация и глобализация сознания учащихся)	2021-2022 учебный год и далее
3	Разработка и реализация курса внеурочной деятельности «Культурный альманах» (социализация и глобализация сознания учащихся)	2021-2022 учебный год и далее
4	Проведение тематических декадников по инициативам учащихся старших классов	2021-2022 учебный год и далее
5	Развитие партнерского взаимодействия с другими организациями	2021-2022 учебный год и далее
6	Участие в конкурсах грантовых проектов социальной направленности	2022-2023 учебный год

№	Мероприятие	Сроки, периодичность
7	Разработка программы воспитания экологического сознания	2022-2023 учебный год
8	Реализация проекта «Дело по плечу» для основной и старшей школы. Серия установочных семинаров, сессии защиты идей, проектов и их результатов (3 в течение учебного года)	2022-2023 учебный год и далее
9	Реализация игры «Я познаю мир» в начальной школе (программа рассчитана на 4 года)	2022-2023 учебный год и далее
10	Составление фототеки элементов городской среды (цель: научить детей обращать внимание на визуальную составляющую окружающего мира)	2022-2023 учебный год и далее
11	Лекции по урбанистике и дизайну городской среды для учащихся и педагогов школы	2022-2023 учебный год и далее
12	Конкурс виртуальных проектов по модернизации городской среды	2022-2023 учебный год и далее
13	Создание дискуссионного клуба старшеклассников для обсуждения актуальных социальных вопросов	2023-2024 учебный год

### Ожидаемые результаты

- Создание новой системы воспитательной работы школы.
- Развитие социального партнерства с общественными организациями.
- Социализация учащихся, знакомство их с различными социальными институтами, практика взаимодействия.
- Развитие личностных качеств и метапредметных умений и навыков учащихся:
  - = воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
  - = формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
  - = освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;
  - = нравственное сознание и поведение на основе усвоения

общечеловеческих ценностей;

- = формирование экологической культуры и развитие экологического мышления;
- = осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- = умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- = умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- = умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- = осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### Мониторинг

Инструменты и критерии мониторинга	Способ выявления и оценки
Исследование сформированности личностных качеств. Исследование проводится с 2018 года путем анкетирования, самооценки учащихся, психологического анализа. В рамках данного стратегического проекта его предполагается расширить, для чего будет сформирована команда разработки. Запуск исследования начнется с нового учебного года	Анкетирование, самооценка учащихся, психологический анализ, анализ портфолио
Количество декадников, в которых старшеклассники выступали инициаторами, разработчиками, организаторами	По факту, итоги подводятся в конце каждого учебного года
Качество, сложность, открытость декадников, в которых старшеклассники выступили инициаторами, разработчиками, организаторами	Экспертная оценка, итоги подводятся в конце каждого учебного года

Инструменты и критерии мониторинга	Способ выявления и оценки
Статистический и качественный анализ проектов «Дело по плечу»	Экспертная оценка, итоги подводятся в конце каждого учебного года
Статистический и качественный анализ проектов мероприятий в рамках данного стратегического проекта	Экспертная оценка, итоги подводятся в конце каждого полугодия
Наличие сформированной документарной и методической базы проекта	По факту наличия