

Публичный отчет директора МБОУ СШ № 135  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 135» города Красноярска  
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Показатели деятельности МБОУ СШ № 135 в 2021 году .....	2
II. Аналитическая часть .....	6
1. Основные сведения об образовательном учреждении.....	6
2. Оценка образовательной деятельности за 2021 год .....	8
3. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	21
4. Организация учебного процесса .....	35
5. Система управления .....	37
6. Востребованность выпускников .....	41
7. Качество кадрового обеспечения .....	42
8. Качество методического обеспечения .....	44
10. Качество материально-технической базы .....	45
11. Качество функционирования внутренней системы ОКО .....	46

## 1. Показатели деятельности МБОУ СШ № 135 в 2021 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся (на конец года)	763
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	331
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	339
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	233 / 30,5%
1.6	Средний балл государственной аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	3,52
1.7	Средний балл государственной аттестации выпускников 9 классов по математике	3,24
1.8	Средний балл государственной аттестации выпускников 11 классов по русскому языку	56
1.9	Средний балл государственной аттестации выпускников 11 классов по математике (базовый уровень)	4,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса очной формы обучения	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса очной формы обучения	0 / 0

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса очной формы обучения	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса очной формы обучения	2 / 13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	570 / 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	93 / 12%
1.19.1	Регионального уровня	8 / 1,0%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0
1.19.2	Международного уровня	0 / 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	163 / 21%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности учащихся	0 / 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников	40

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>высшее профессиональное образование</b> , в общей численности педагогических работников	36 / 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>высшее профессиональное образование педагогической направленности</b> , в общей численности педагогических работников	35 / 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>среднее профессиональное образование</b> , в общей численности педагогических работников	4 / 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>среднее профессиональное образование педагогической направленности</b> , в общей численности педагогических работников	3 / 7,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 / 80%
1.29.1	высшая	26 / 65%
1.29.2	первая	9 / 22,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	2 / 5%
1.30.2	свыше 30 лет	12 / 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников	5 / 12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников	13 / 32,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации\профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 / 100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 / 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	с медиатекой	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	763 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв. м

## II. Аналитическая часть

### 1. Основные сведения об образовательном учреждении

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа 135»

**Учредитель:** МО г. Красноярск ([www.admkrsk.ru](http://www.admkrsk.ru))

**Дата создания образовательного учреждения:** сентябрь 1983 года.

**Структура и место нахождения образовательного учреждения:** Школа не имеет филиалов. Здание школы расположено по адресу: Красноярск, ул. Кутузова, 90.

**Режим и график работы:**

Занятия начинаются в 8-00 (классы, обучающиеся во вторую смену – согласно расписанию). Продолжительность урока – 45 минут.

**Органы управления:**

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Органами управления в Школе являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический совет, классные родительские собрания, родительский комитет Школы, совет старшеклассников.

**Реализуемые основные образовательные программы:** (лицензия от 25 мая 2015 года)

Общее образование	Срок освоения	Количество учащихся
Начальное общее образование	4 года	331
Основное общее образование	5 лет	339
Среднее общее образование	2 года	93

**Язык обучения:** русский.

**Формы обучения:**

1-11 класс – очное обучение.

10-11 класс – очно-заочная форма обучения.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

В школе 35 учебных кабинетов, все они оснащены необходимыми средствами обучения, специализированные кабинеты (информатики, физики, химии, биологии, ОБЖ, технологии) укомплектованы учебным оборудованием.

В школе есть оборудованный спортивный и тренажерный залы, большая площадка для занятий физической культурой в теплое время года.

Питание в школьной столовой предоставляет ООО «Школьный комбинат питания». Столовая рассчитана на 120 мест, красивая и удобная. Горячим питанием обеспечивается почти 90% учащихся. Также работает буфет.

Медицинское обслуживание по договору со школой осуществляет детская поликлиника № 1. Медицинский кабинет работает по графику, утвержденному поликлиникой.

К сожалению, по своему проекту школа не обеспечена условиями для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – передвигающихся на инвалидных креслах, слабовидящих (возможно, условия появятся в будущем).

### **Электронные образовательные ресурсы:**

Более 90 персональных компьютеров распределены между двумя компьютерными классами, административными и учебными кабинетами школы. Кроме ПК в парк компьютерной техники входят:

- 14 интерактивных досок;
- 48 проекторов;
- 10 графических планшетов;
- 35 МФУ и принтеров;
- более 150 единиц прочей техники (web-камеры, наушники, акустические системы).

Большая часть персональных компьютеров объединена в локальную школьную сеть. Все компьютеры локальной сети имеют доступ в Интернет на скорости 100 Мб/с.

На всех компьютерах используется только лицензионное либо

свободно распространяемое программное обеспечение.

Дисковый фонд цифровых образовательных ресурсов школы составляет почти 150 наименований. Также в работе с учащимися педагоги школы активно используют образовательные ресурсы сети Интернет.

**Стипендии и другие виды материальной поддержки учащимся:** Не предусмотрены.

**Платные образовательные услуги:**

В 2021 году в школе реализовывался 1 курс платных дополнительных образовательных услуг: курс предшкольной подготовки «Знай-ка».

Спрос на платные образовательные услуги со стороны родительской общественности был выявлен на основании опроса родителей учащихся, однако реальный спрос оказался существенно ниже прогнозируемого. Контингент школы сложный, много социально неблагополучных семей, неполных семей, семей с низким уровнем дохода – большинство детей участвуют во внеурочной образовательной деятельности, организуемой школой, но оплачивать дополнительные образовательные услуги родители учащихся в большинстве своем оказались не готовы.

## **2. Оценка образовательной деятельности за 2021 год**

Учебный план на 2021-2022 учебный год составлен по варианту пятидневной учебной недели для 1-6 классов, 7В класса и шестидневной для 7А, 7Б и 8-11 классов.

При составлении учебного плана были учтены особенности микроучастка, на котором находится школа, а именно: расположена на окраине города, социальный состав населения сильно дифференцирован (семьи учащихся разнятся по уровню культуры и материального достатка), много социально неблагополучных семей.

### **Начальное общее образование**

В большинстве классов начальной школы реализуется программа «Школа России».



В 3А и 4А классах реализуется программа «Перспективная начальная школа» как наиболее адаптированная к ФГОС.

Учебный план 1-4 классов сформирован на основе примерного базисного учебного плана (примерная программа начального общего образования ФГОС НОО).

В соответствии с письмом агентства образования администрации Красноярского края «О преподавании учебного предмета ОБЖ» (письмо от 25.01.07 г. № 481) изучение основ безопасности жизнедеятельности включено в дисциплину «Окружающий мир (человек, природа, общество)» для учащихся 1-4 классов.

Учебный план 1-4 классов включает в себя 3 часа физической культуры. Кроме того, дополнительная двигательная активность учащихся обеспечивается за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений (приложение 4 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- организованных подвижных игр на переменах;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- занятий физической культурой в секциях и клубах.

В учебный план 4 классов включен предмет «Занимательные задачи» в объеме 1 часа, направленный на интеграцию предметных областей.

Согласно ФГОС в учебный план включена внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов (учебный план внеурочной деятельности):

- «Смысловое чтение» – 1 час (деятельность направлена на компенсацию одного из основных образовательных дефицитов учащихся и включен в учебный план в соответствии с Программой развития школы). Данный вид внеурочной деятельности организуется для каждого класса отдельно, ведется журнал, форма аттестации – зачет;
- «Развитие мелкой моторики» – 1 час (занятия включают в себя разнообразные виды деятельности, направленные на развитие мелкой моторики и, как следствие, на стимуляцию развития мозга). Данный вид внеурочной деятельности организуется для каждого класса отдельно, ведется журнал, форма аттестации – зачет;
- «Проектная деятельность» в 4 классах – 2 часа (курс направлен на развитие метапредметных компетенций учащихся). Данный вид внеурочной

деятельности организуется для каждого класса отдельно, ведется журнал, форма аттестации – зачет;

- «Утренняя зарядка» – 1 час (3 занятия по 15 минут). Данный вид внеурочной деятельности организуется массово для всех учащихся 1-7 класса, журнал не ведется, форма аттестации – заполнение портфолио учащегося;
- «Подготовка классных мероприятий» – 2 часа (внеурочная деятельность направлена на подготовку и организацию внутриклассных и межклассных воспитательных и образовательных мероприятий согласно Плану воспитательной работы школы). Данный вид внеурочной деятельности организуется массово для всех учащихся 1-10 классов, журнал не ведется, форма аттестации – заполнение портфолио учащегося;
- «Правила дорожного движения» – 1 час (внеурочная деятельность направлена на формирование навыков грамотного поведения учащихся на дороге, повышение безопасности учащихся). Данный вид внеурочной деятельности организуется массово для всех учащихся 1-11 классов, ведется тематический дневник занятий на сайте школы, форма занятий – комбинированная (очная и дистанционная), форма аттестации – заполнение портфолио учащегося.

Помимо этого учащимся 1-4 классов доступны дополнительные образовательные услуги (учебный план дополнительного образования):

- Хоровая студия;
- Мастерская «Умелые руки»;
- Секция «Карате киокушинкай»;
- Секция «Подвижные игры с элементами вольной борьбы»;
- Творческая студия «Подружка»;
- Секция современной хореографии;
- Логопедическая группа для обучающихся с ОВЗ «Говорю, пишу, читаю».

### **Основное общее образование**

Учебный план 5-9 классов сформирован на основе примерного базисного учебного плана (примерная программа основного общего образования ФГОС ООО).

Учебный план использует максимально возможное количество часов для создания условий наиболее полной реализации потенциала учащихся.

5-6, 7В классы обучаются в режиме 5-дневной учебной недели.

7А, 7Б, 8-9 классы обучаются в режиме 6-дневной учебной недели, занятия в субботу ориентированы на общее развитие учащихся и подготовку к государственной итоговой аттестации.

6-дневная учебная неделя в 7А, 7Б классах обусловлена реализацией углубленной программы по алгебре, в связи с чем недельная аудиторная нагрузка превышает максимально допустимую при 5-дневной учебной неделе.

В 2021-2022 учебному году в 5-7 классах вводятся предметы «Родной русский язык» и «Родная русская литература».

Также в компонент образовательного учреждения введены следующие предметы:

- «Смысловое чтение» для 9 классов в объеме 1 часа в неделю (предмет направлен на компенсацию одного из основных образовательных дефицитов учащихся и включен в учебный план в соответствии с Программой развития школы);
- предмет «Алгебра» для 8А, 8Б, 9А и 9В классов в объеме 1 часа в неделю (введен в связи с тем, что базисный учебный план включает в себя 3 часа изучения алгебры, в то время как в школе реализуется программа, рассчитанная на 4 часа в неделю);
- предмет «Алгебра» для 7А, 7Б, 9Б классов в объеме 2 часа в неделю (реализуется программа углубленного изучения данного предмета);
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 классов в объеме 1 часа. Предмет направлен на формирование основных моральных норм, общечеловеческих ценностей, понятий о традициях и культуре народов России;
- «Решение экзаменационных задач по информатике» для 9 классов в объеме 2 часов. В 2018-2019 учебном году 96% выпускников 9 классов сдавали ОГЭ по информатике (44 из 46). В 2019-2020 учебном году выбор в пользу ОГЭ по информатике сделали 83% учащихся (63 из 76). Однако в обязательной части учебного плана объем изучения данного предмета составляет 1 час, чего недостаточно для подготовки к ГИА. Предмет «Решение экзаменационных задач по информатике» введен с целью подготовки учащихся к основному государственному экзамену.

Согласно ФГОС в учебный план включена внеурочная деятельность учащихся 5-9 классов (учебный план внеурочной деятельности):

- «Финансовая грамотность» для 9 классов – 0,5 часа. Данный вид внеурочной деятельности организуется для каждого класса отдельно, ведется журнал, форма аттестации – зачет;
- «Профориентация» для 9 классов – 0,5 часа. Данный вид внеурочной деятельности организуется для каждого класса отдельно, ведется журнал, форма аттестации – заполнение портфолио учащегося;
- «Утренняя зарядка» – 1 час (3 занятия по 15 минут). Данный вид внеурочной деятельности организуется массово для всех учащихся 1-7 класса, журнал не ведется, форма аттестации – заполнение портфолио учащегося;
- «Подготовка классных мероприятий» – 2 часа (внеурочная деятельность направлена на подготовку и организацию внутриклассных и межклассных воспитательных и образовательных мероприятий согласно Плану воспитательной работы школы). Данный вид внеурочной деятельности организуется массово для всех учащихся 1-10 классов, журнал не ведется, форма аттестации – заполнение портфолио учащегося;
- «Правила дорожного движения» – 1 час (внеурочная деятельность направлена на формирование навыков грамотного поведения учащихся на дороге, повышение безопасности учащихся). Данный вид внеурочной деятельности организуется массово для всех учащихся 1-11 классов, ведется тематический дневник занятий на сайте школы, форма занятий – комбинированная (очная и дистанционная), форма аттестации – заполнение портфолио учащегося;
- «Новости мира» – 1 час (социализация и глобализация сознания учащихся). Данный вид внеурочной деятельности организуется массово для всех учащихся 5-11 классов, ведется тематический дневник занятий на сайте школы, форма аттестации – заполнение портфолио учащегося;
- «Культурный альманах» – 1 час (социализация и глобализация сознания учащихся). Данный вид внеурочной деятельности организуется массово для всех учащихся 5-11 классов, ведется тематический дневник занятий на сайте школы, форма аттестации – заполнение портфолио учащегося.

Помимо этого учащимся 5-9 классов доступны дополнительные образовательные услуги (учебный план дополнительного образования):

- Хоровая студия;
- Мастерская «Умелые руки»;
- Секция «Карате киокушинкай»;
- Секция «Подвижные игры с элементами вольной борьбы»;
- Творческая студия «Подружка»;
- Секция современной хореографии.

### **Среднее общее образование**

Учебный план 10-11 классов составлен на основе примерного базисного учебного плана (примерная программа среднего общего образования (ФГОС).

Обучение в 10А и 11А классе ведется в очной форме.

Обучение в 10Б и 11Б ведется в очно-заочной форме.

Учащимся 10А класса (очная форма обучения) в соответствии с ФГОС СОО предлагался базовый набор предметов из обязательных предметных областей. Также учащиеся могут выбрать изучение одного или нескольких предметов из следующего списка на углубленном уровне:

- «Математика»;
- «Физика»;
- «Информатика»;
- «Русский язык».

Предметы «Русский язык» и «Математика» были выбраны для изучения на углубленном уровне всеми учащимися 10А класса. Группы для изучения на базовом уровне в 2021-2022 учебном году не формировались. Предметы «Физика» и «Информатика» выбраны для изучения на базовом уровне.

В качестве курсов по выбору, элективных и факультативных занятий учащимся 10А класса предлагается:

- «Право»;
- «Нестандартная математика»
- «Теория вероятностей. Статистика» (не был выбран учащимися, исключен из учебного плана);

- «Сайтостроение» (не был выбран учащимися, исключен из учебного плана);
- «Решение задач по химии» (не был выбран учащимися, исключен из учебного плана);

Таким образом, для каждого учащегося составляется индивидуальный учебный план с тем расчетом, что количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося должно составлять не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учащимся 11А класса (очная форма обучения) в соответствии с ФГОС СОО предлагается базовый набор предметов из обязательных предметных областей. Также учащиеся могут выбрать изучение одного или нескольких предметов из следующего списка на углубленном уровне:

- «Математика»;
- «Физика»;
- «Информатика»;
- «Русский язык».

Предмет «Русский язык» выбран для изучения на углубленном уровне всеми учащимися.

В качестве курсов по выбору, элективных и факультативных занятий учащимся 11А класса предлагается:

- «Человек. Общество. Мир»;
- «Математика плюс: прикладные задачи по математике»;
- «Решение задач по химии» (не был выбран учащимися, исключен из учебного плана);

Таким образом, для каждого учащегося составляется индивидуальный учебный план с тем расчетом, что количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося должно составлять не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Согласно ФГОС в учебный план включена внеурочная деятельность учащихся 10А и 11А класса (учебный план внеурочной деятельности):

- «Подготовка классных мероприятий» – 2 часа (внеурочная деятельность направлена на подготовку и организацию внутриклассных и межклассных воспитательных и образовательных мероприятий согласно Плану воспитательной работы школы). Данный вид внеурочной деятельности

организуется массово для всех учащихся 1-10 классов, журнал не ведется, форма аттестации – заполнение портфолио учащегося;

- «Правила дорожного движения» – 1 час (внеурочная деятельность направлена на формирование навыков грамотного поведения учащихся на дороге, повышение безопасности учащихся). Данный вид внеурочной деятельности организуется массово для всех учащихся 1-11 классов, ведется тематический дневник занятий на сайте школы, форма занятий – комбинированная (очная и дистанционная), форма аттестации – заполнение портфолио учащегося;
- «Новости мира» – 1 час (социализация и глобализация сознания учащихся). Данный вид внеурочной деятельности организуется массово для всех учащихся 5-11 классов, ведется тематический дневник занятий на сайте школы, форма аттестации – заполнение портфолио учащегося;
- «Культурный альманах» – 1 час (социализация и глобализация сознания учащихся). Данный вид внеурочной деятельности организуется массово для всех учащихся 5-11 классов, ведется тематический дневник занятий на сайте школы, форма аттестации – заполнение портфолио учащегося.

Помимо этого учащимся 10-11 классов очной формы доступны дополнительные образовательные услуги (учебный план дополнительного образования):

- Хоровая студия;
- Мастерская «Умелые руки»;
- Секция «Карате киокушинкай»;
- Секция «Подвижные игры с элементами вольной борьбы»;
- Творческая студия «Подружка»;
- Секция современной хореографии.

---

Обучение в 10Б и 11Б классах ведется в очно-заочной форме, в очной форме изучаются предметы:

- «Русский язык» в объеме 3 часов (предмет изучается на углубленном уровне с целью компенсировать временной разрыв между получением

основного общего и среднего общего образования и подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации);

- «Литература» в объеме 1 часа (2 часа изучения предмета вынесены на заочное обучение);
- «Обществознание» в объеме 2 часов;
- «Математика» в объеме 5 часов;
- «Физика» в объеме 1 часа (1 час изучения предмета вынесен на заочное обучение);
- «Химия» в объеме 1 часа;
- «Биология» в объеме 1 часа.

В качестве курсов по выбору, элективных и факультативных занятий учащимся 10Б и 11Б классов предлагается:

- «Нестандартная математика» в объеме 1 часа.

Согласно ФГОС в учебный план включена внеурочная деятельность учащихся 10Б и 11Б классов:

- «Правила дорожного движения» – 1 час;
- «Новости мира» – 1 час;
- «Культурный альманах» – 1 час.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Для каждого обучающегося с ОВЗ составлен индивидуальный учебный план.

### **Формы и порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также



годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия).

В случае регресса оценок четвертных (полугодовых) результатов промежуточной аттестации учащегося округление результата годовой промежуточной аттестации производится в сторону результатов промежуточной аттестации за последнюю четверть (полугодие).

В случае прогресса или отсутствия регресса оценок четвертных (полугодовых) результатов промежуточной аттестации учащегося округление результата годовой промежуточной аттестации производится в пользу обучающегося.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. По отдельным предметам может быть реализована накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. В случае если предмет учебного плана изучается в объеме менее 34 часов, промежуточная аттестация по нему предусматривает фиксацию удовлетворительного либо неудовлетворительного результата без деления на уровни. Исключением могут быть предметы, объем изучения которых был изменен в сторону сокращения в течение учебного года.

Промежуточная аттестация по программам внеурочной деятельности осуществляется в форме зачета (при условии ведения журнала внеурочной деятельности) либо в форме записи в портфолио учащегося (в случае, когда результаты внеурочной деятельности не поддаются квантификации либо внеурочная деятельность распространяется на неограниченное количество учащихся).

## Работа с одаренными детьми

Школа систематически ведет работу по выявлению одаренных детей, создана база данных одаренных учащихся.

Мероприятие
Открытые уроки по профориентации, с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ»
Городское массовое мероприятие с обучающимися образовательных организаций г. Красноярска городской профилактической акции «Антидопинг», Профилактический онлайн -«забег» «Сделай шаг к спорту» для 9-11 классов дистанционного этапа городской профилактической акции «Антидопинг – 2021»
Краевой семейный творческий конкурс «Арт-Ель»
Районный конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку, новогоднюю композицию
Акции "Россия: заветная экспедиция" для учащихся 1-11 классов, образовательная викторина
Волонтеры-медики. Проект «Учебная лаборатория около врачей (У.Л.О.В.)
Мероприятия посвященные Всемирному дню борьбы с коррупцией 9 декабря
Всероссийская акция, приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом: - Классные часы; - Участие в вебинаре «Организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся», 29.11.21. - Социально значимое самоисследование уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся
Профилактика распространения экстремизма в молодежной среде. Участие в открытых уроках с привлечением спортсменов разных национальностей (№ 2072 от 29.11.21, 92-с от 16.11.21)
WorldSkills
Открытие зимнего спортивного сезона Кировского района «Папа, мама, я - спортивная семья»
Краевой творческий конкурс «Первоцвет»
XI краевой творческий фестиваль «Таланты без границ», ЦДТ № 3

Мероприятие
Международный конкурс «Сибирская мозаика»
IV открытый городской дистанционный конкурс —фестиваль «Пограничная весна»
23 марта 2022 года в 14:00 в Краевом Дворце молодежи (по адресу: ул. Академика Павлова, 21, 3 этаж, малый зал) управление общественных связей Губернатора Красноярского края в рамках реализации государственной программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов Красноярского края» проводит викторину «Народы. Языки. Традиции»
Спектакль «Звездопад» по одноименному произведению В.П. Астафьева
Молодежный поэтический фестиваль Кировского района «СтихиЯ – 2022»
Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»,
Всероссийский творческий конкурс «На защите мира»
Летопись Победы — 2022
"Всё новое – позабытое старое или традиционные танцы народов России"
Межрегиональный краеведческий диктант «Енисейская губерния: 200 лет истории»
Научно-образовательный лекторий «Science for teens» СибГУ им. М.Ф. Решетнева
Открытая городская Акция «Синий платочек - 2022»
Челлендж #победе77
Открытый городской инклюзивный конкурс чтецов "Тебя я прославляю, Красноярск!".
Открытый городской патриотический конкурс "Я помню! Я горжусь!"
Районная молодежная патриотическая акция «Вахта Памяти»
Допризывная молодежь
Смотр санитарных дружин
I открытый Краевой Патриотический конкурс «Единство Победы»

#### Вывод:

Учащиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах, в спортивных соревнованиях, турнирах и фестивалях, по результатам которых имеются достижения: всероссийского уровня, регионального уровня и муниципального уровня.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В среднем показатель качества обученности на протяжении последних четырех лет составляет 34%, что не является высоким показателем в городе Красноярске. Это обусловлено рядом причин:

- особенности контингента обучающихся микроучастка, которые в большинстве имеют низкий уровень мотивации, не заинтересованы в получении дальнейшего качественного образования;
- особенности социума на микроучастке школы: зачастую это неполные, неблагополучные в социальном плане семьи, проживающие в неблагоустроенном и частично благоустроенном жилье;
- низким уровнем образования большинства родителей обучающихся;
- увеличением числа детей с ОВЗ, требующих особого внимания со стороны всех участников образовательного процесса;
- рост числа мигрантов, для которых русский язык не является родным, и которые зачастую не говорят или очень плохо говорят на русском языке (около 4 %);
- сохраняется тенденция поступления в 10 класс учащихся, не нацеленных на получение высшего образования;
- низкий уровень подготовки и мотивации обучающихся очно-заочных классов, высокий процент пропуска ими уроков, не нацеленность на результат.

Итоговая аттестация.

Результаты ОГЭ 2014-2021гг.

Русский (ОГЭ)	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% выполнения	средний балл	средний балл по шкале ФИПИ
2020-2021 (46 чел.)	9	8	27	2	38,6%	95,7%	3,52	22,48
2018-2019 (46 чел.)	10	16	20	0	56,5%	100%	3,8	28
2017-2018 (77 чел.)	5	22	43	4	36,5%	94,6%	3,4	23,8
2016-2017 (26 чел.)	2	9	14	1	42%	96%	3	23
2015-2016					44%	94%	3	25

2014-2015					39%	91%		
-----------	--	--	--	--	-----	-----	--	--

Математика (ОГЭ)	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% выполнения	средний балл	средний балл по шкале ФИПИ
2020-2021 (46 чел.)	0	13	31	2	28,3%	95,7%	3,24	11,78
2018-2019 (46 чел.)	1	23	22	0	52,2%	100,0%	3,5	15
2017-2018 (77 чел.)	4	49	18	3	72,6%	95,9%	3,7	16,5
2016-2017 (26 чел.)	3	19	4	0	85%	100%	4	17
2015-2016					23%	100%	3	12
2014-2015					20%	76%		

	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% выполнения	средний балл	средний балл по шкале ФИПИ
<b>География 2018-2019 (6)</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>66,7%</b>	<b>100,0%</b>	<b>3,7</b>	<b>21</b>
География 2017-2018 (33)	4	13	9	7	51,5%	78,8%	3,4	17,9
География 2016-2017 (11)	3	5	3	0	73%	100%	4	22
География (2015-2016)	0	3	10	19	9%	41%	3	10
<b>Обществознание 2018-2019 (35)</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>37,1%</b>	<b>100,0%</b>	<b>3,4</b>	<b>23</b>
Обществознание 2017-2018 (67)	2	17	44	4	28,4%	94%	3,3	21,6
Обществознание 2016-2017 (19)	0	10	9	0	53%	100%	4	24
Обществознание (2015-2016)		3	16	19	8%	50%	3	15
<b>Биология 2018-2019 (4)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>3,0</b>	<b>16</b>
Биология 2017-2018 (17)	0	8	9	0	47,1%	100%	3,5	24,9
Биология 2016-2017 (14)	0	2	12	0	14%	100%	3	21
Биология (2015-2016)			7	11	0%	39%	2	11
Химия 2017-2018 (1)	0	1	0	0	100%	100%	4	23
Химия 2016-2017 (7)	0	0	6	1	0%	85%	3	13
Химия (2015-2016)			3		0%	100%	3	12

	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% выполнения	средний балл	средний балл по шкале ФИПИ
<b>Информатика 2018-2019 (44)</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>59,1%</b>	<b>100,0%</b>	<b>3,8</b>	<b>13</b>
Информатика 2017-2018 (23)	5	9	9	0	60,9%	100%	3,8	13
Информатика 2016-2017 (1)			3		0%	100%	3	11
Информатика (2015-2016)	1	1	2		50%	100%	4	14
<b>История 2018-2019 (1)</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>5</b>	<b>40</b>
История 2017-2018 (2)	0	0	2	0	0%	100%	3	19
Физика 2017-2018 (1)	1	0	0	0	100%	100%	5	31
<b>Английский язык 2018-2019 (2)</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>50,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>3,5</b>	<b>48</b>

Результаты ЕГЭ 2015-2021гг.

Русский язык

	Количество выпускников	Максимальный балл	Средний балл	Кол-во обуч-ся, набравших меньше min
<b>2020-2021</b>	<b>27</b>	<b>88</b>	<b>56</b>	
2019-2020	16	91	58	2
2018-2019	21	73	57	0
2017-2018	9	87	64	0
2016-2017	31	91	57	1
2015-2016	71	69	53,2	1

Математика (профильная)

	Количество выпускников	Максимальный балл	Средний балл	Кол-во обуч-ся, набравших меньше min
<b>2020-2021</b>	<b>12</b>	<b>62</b>	<b>45</b>	<b>0</b>
2019-2020	4	62	52	0
2018-2019	3	70	64,7	0
2017-2018	2	18	16	2
2016-2017	11	70	40	1
2015-2016	20	76	36	8
2014-2015		55	26	8

## ЕГЭ по выбору

	Количество выпускников	Максимальный балл	Средний балл	Кол-во обуч-ся, набравших меньше min
<b>География 2019-2020</b>	<b>1</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>0</b>
География 2018-2019	1	66	66	0
География 2016-2017	1	57	57	0
География 2015-2016	1	43	43	0
<b>Биология 2020-2021</b>	<b>8</b>	<b>76</b>	<b>36</b>	<b>4</b>
Биология 2019-2020	6			
Биология 2018-2019	4	43	69	2
Биология 2016-2017	5	40	24	3
Биология 2015-2016	5	42	32	4
<b>Обществознание 2020-2021</b>	<b>15</b>	<b>92</b>	<b>47,5</b>	<b>6</b>
Обществознание 2019-2020	11	67	40	7
Обществознание 2018-2019	3	55	38	0
Обществознание 2017-2018	3	68	44	1
Обществознание 2016-2017	12	65	49	2
Обществознание 2015-2016	45	70	40	17
<b>История 2020-2021</b>	<b>6</b>	<b>92</b>	<b>52,8</b>	<b>1</b>
История 2019-2020	2	90	69	0
История 2017-2018	2	50	36	1
История 2016-2017	2	36	34	0
История 2015-2016	8	55	38	2
<b>Физика 2018-2019</b>	<b>1</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>0</b>
Физика 2016-2017	4	54	44	1
Физика 2015-2016	4	53	46	0
<b>Химия 2020-2021</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>3</b>
Химия 2019-2020	1			
Химия 2018-2019	3	57	36	2



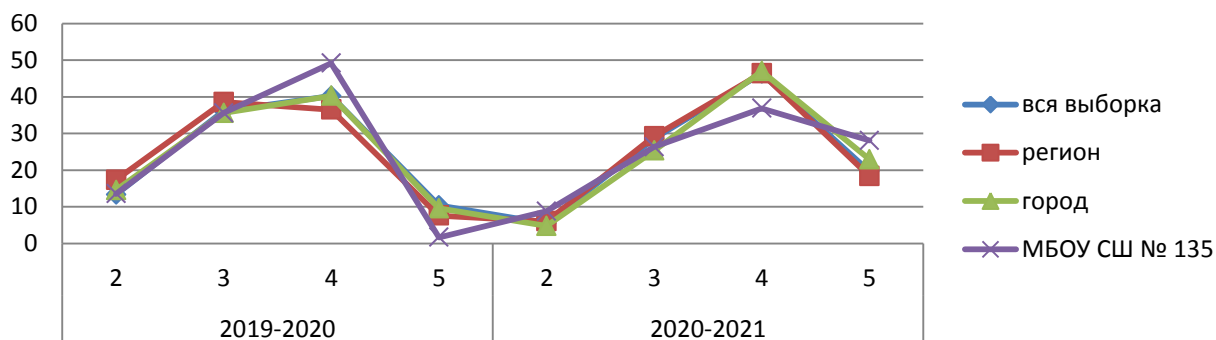
	Количество выпускников	Максимальный балл	Средний балл	Кол-во обуч-ся, набравших меньше min
Химия 2016-2017	1	67	67	0
<b>Информатика 2020-2021</b>	<b>4</b>	<b>59,3</b>	<b>78</b>	<b>0</b>
Информатика 2019-2020	3	68	50	1
Информатика 2018-2019	3	64	50	0
Информатика 2016-2017	3	84	51	1
Информатика 2015-2016	6	72	44	2
<b>Литература 2020-2021</b>	<b>1</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>0</b>
Литература 2018-2019	1	44	44	0
<b>Английский язык 2020-2021</b>	<b>1</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>0</b>

## Сравнительный анализ результативности ВПР

### Русский язык 4 класс

	2019-2020				2020-2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
вся выборка	13,33	36,1	40,21	10,36	5,48	28,59	46,31	19,62
регион	17,36	38,55	36,5	7,59	6,05	29,21	46,41	18,34
город	14,57	35,58	40,27	9,58	4,78	25,32	46,98	22,92
МБОУ СШ № 135	13,56	35,59	49,15	1,69	8,77	26,32	36,84	28,07

### ВПР по русскому языку 4 класс

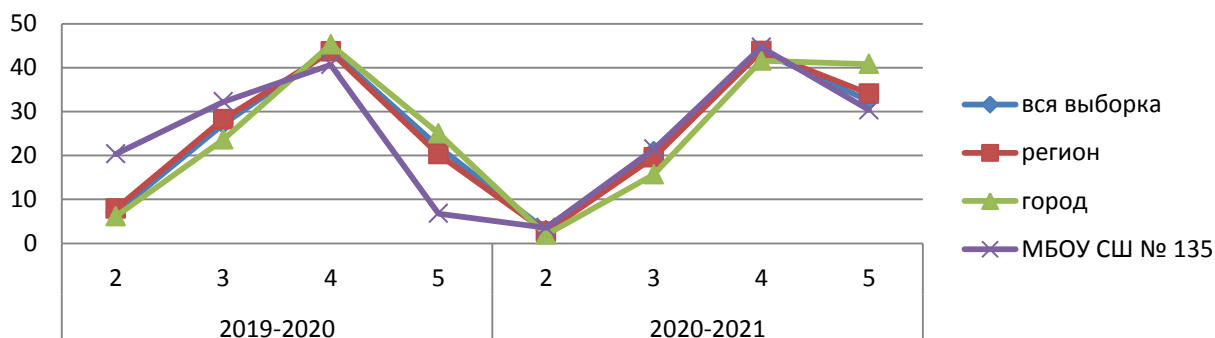


Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах показывает, что результаты учащихся школы снизились. Это обусловлено длительным обучением с применением дистанционных образовательных технологий вне образовательной организации.

### Математика 4 класс

	2019-2020				2020-2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
вся выборка	6,98	27,09	43,97	21,96	2,96	20,91	43,72	32,41
регион	7,86	28,24	43,64	20,27	2,66	19,55	43,72	34,07
город	6,1	23,61	45,26	25,03	1,95	15,67	41,56	40,81
МБОУ СШ № 135	20,34	32,2	40,68	6,78	3,57	21,43	44,64	30,36

### ВПР по математике 4 класс

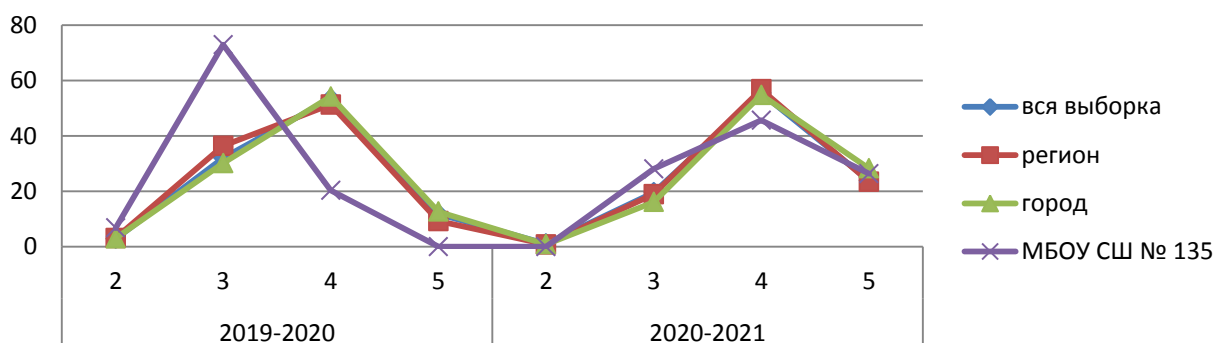


Вывод: анализ результатов ВПР по математике в 4 классах показывает, что результаты учащихся школы сопоставимы с предыдущим периодом и со всей выборкой в целом.

### Окружающий мир 4 класс

	2019-2020				2020-2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
вся выборка	2,85	32,04	53,34	11,77	1,12	19,6	55,42	23,86
регион	3,12	36,36	51,26	9,26	0,81	18,93	56,79	23,47
город	2,99	30,14	54,19	12,68	0,88	16,09	54,77	28,26
МБОУ СШ № 135	6,78	72,88	20,34	0	0	28,07	45,61	26,32

### ВПР по окружающему миру 4 класс

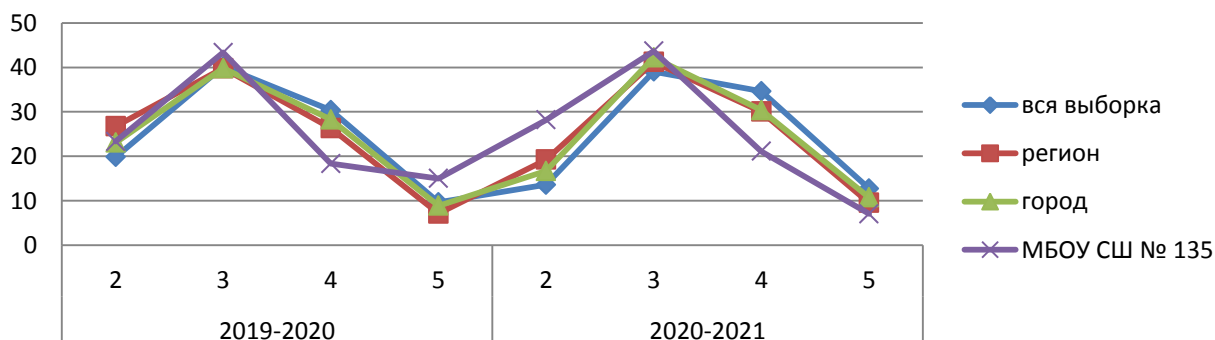


Вывод: анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классах показывает, что результаты учащихся школы снизились по сравнению с предыдущим периодом. Это обусловлено длительным обучением с применением дистанционных образовательных технологий вне образовательной организации.

### Русский язык 5 класс

	2019-2020				2020-2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
вся выборка	19,82	40,17	30,38	9,63	13,6	39,06	34,61	12,73
регион	26,75	39,81	26,33	7,11	19,23	41,22	30,03	9,51
город	23,07	39,79	28,28	8,86	16,67	42,21	30,38	10,74
МБОУ СШ № 135	23,33	43,33	18,33	15	28,17	43,66	21,13	7,04

### ВПР по русскому языку 5 класс

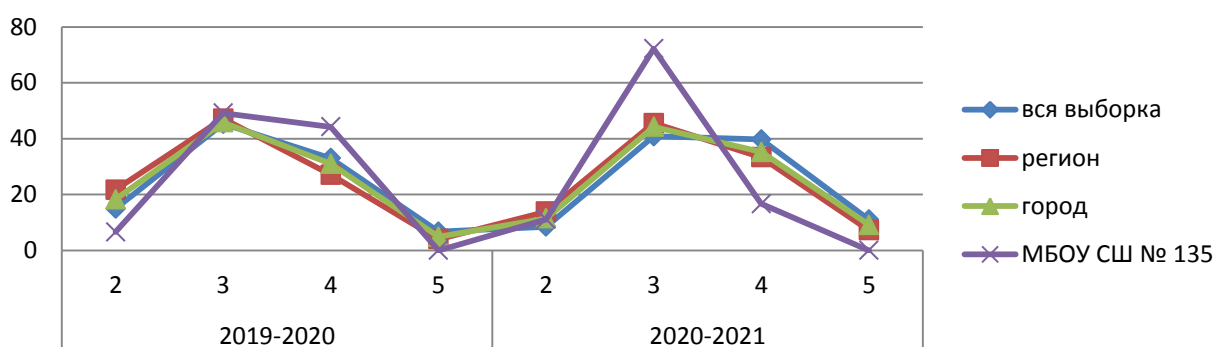


Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах показывает, что результаты учащихся школы ниже результатов всей выборкой в целом. Это обусловлено длительным обучением с применением дистанционных образовательных технологий вне образовательной организации.

### Биология 5 класс

	2019-2020				2020-2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
вся выборка	14,97	45,31	33,03	6,69	8,48	40,85	39,68	10,99
регион	21,7	47,16	27,11	4,03	13,88	45,56	33,34	7,22
город	18,27	45,84	31,02	4,87	11,44	44,26	35,23	9,08
МБОУ СШ № 135	6,56	49,18	44,26	0	11,11	72,22	16,67	0

### ВПР по биологии 5 класс

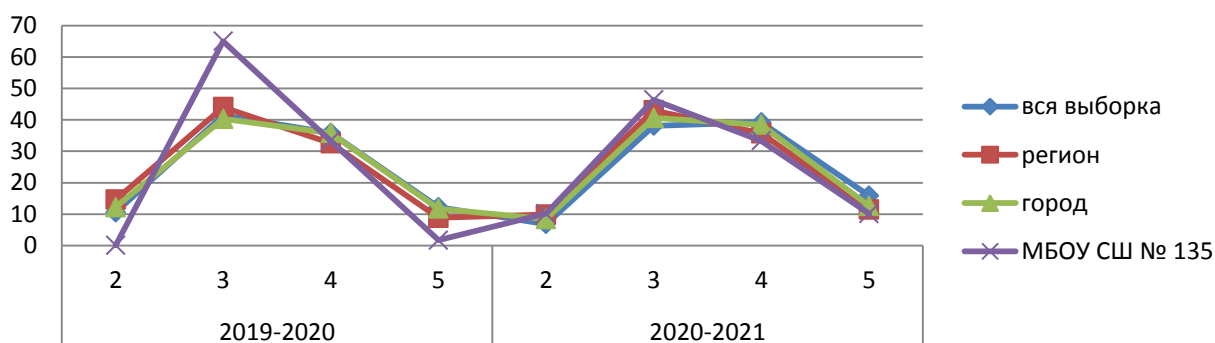


Вывод: анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах показывает, что результаты учащихся школы ниже результатов всей выборкой в целом. Это обусловлено длительным обучением с применением дистанционных образовательных технологий вне образовательной организации.

### История 5 класс

	2019-2020				2020-2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
вся выборка	10,56	41,43	35,84	12,17	6,85	38,13	39,18	15,83
регион	14,57	44,03	32,56	8,84	9,83	43,02	35,71	11,44
город	12,18	40,28	35,79	11,75	8,43	40,58	38,42	12,57
МБОУ СШ № 135	0	65	33,33	1,67	10,14	46,38	33,33	10,14

### ВПР по истории 5 класс

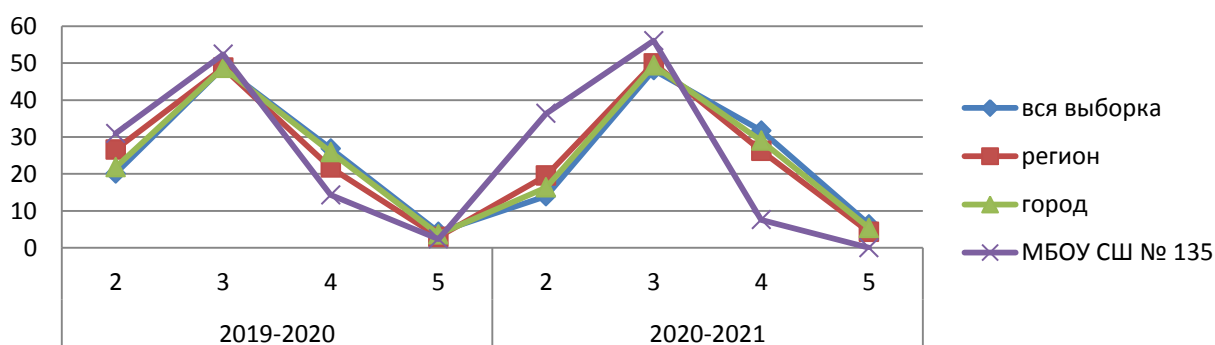


Вывод: анализ результатов ВПР по истории в 5 классах показывает, что результаты учащихся школы сопоставимы с предыдущим периодом и со всей выборкой в целом.

### Математика 6 класс

	2019-2020				2020-2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
вся выборка	20,09	48,79	26,84	4,28	13,94	48,06	31,69	6,31
регион	26,59	48,75	21,72	2,93	19,54	49,92	26,23	4,3
город	21,78	48,68	25,9	3,64	16,33	49,34	28,97	5,37
МБОУ СШ № 135	30,95	52,38	14,29	2,38	36,36	56,06	7,58	0

### ВПР по математике 6 класс

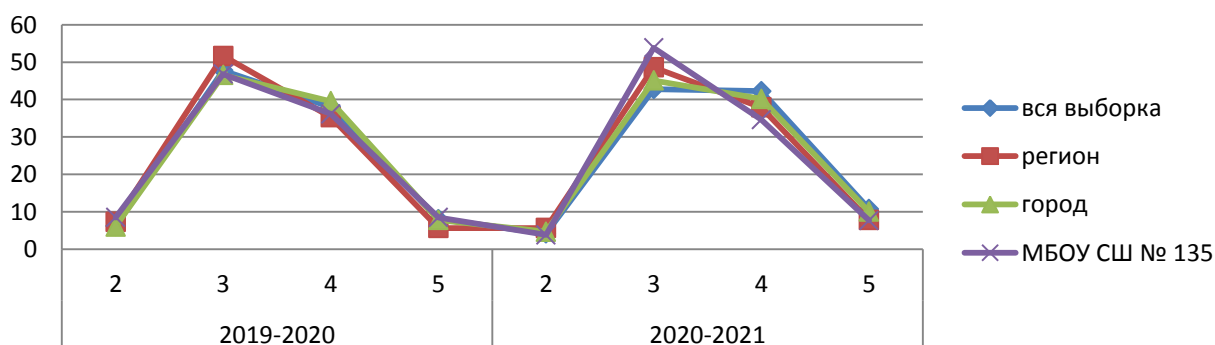


Вывод: анализ результатов ВПР по математике в 6 классах показывает, что результаты учащихся школы снизились по сравнению с предыдущим периодом. Это обусловлено длительным обучением с применением дистанционных образовательных технологий вне образовательной организации.

### География 6 класс

	2019-2020				2020-2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
вся выборка	6,23	47,75	38,01	8,02	4,2	42,8	42,24	10,76
регион	7,36	51,66	35,31	5,67	5,67	48,62	37,92	7,79
город	6,07	46,58	39,53	7,82	4,68	45,11	40,18	10,03
МБОУ СШ № 135	8,51	46,81	36,17	8,51	3,85	53,85	34,62	7,69

### ВПР по географии 6 класс

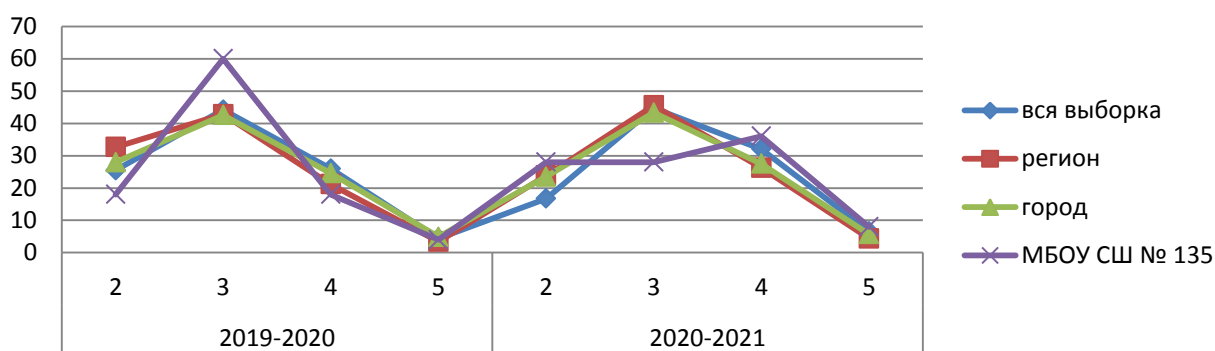


Вывод: анализ результатов ВПР по географии в 6 классах показывает, что результаты учащихся школы сопоставимы с предыдущим периодом.

### Русский язык 7 класс

	2019-2020				2020-2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
вся выборка	25,49	44,17	25,96	4,39	16,7	44,67	32,07	6,55
регион	32,64	42,82	21,17	3,37	23,85	45,53	26,25	4,37
город	27,94	42,58	24,6	4,89	23,51	43,29	27,49	5,71
МБОУ СШ № 135	18	60	18	4	28	28	36	8

### ВПР по русскому языку 7 класс

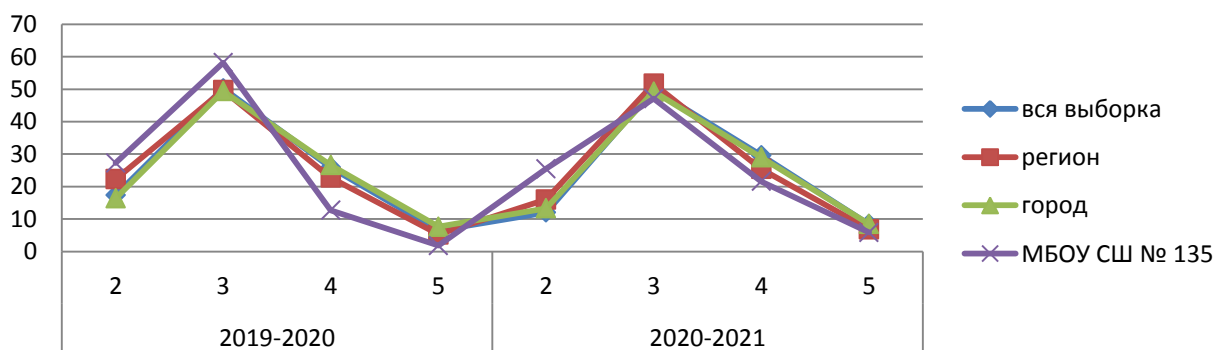


Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах показывает, что результаты учащихся школы снизились по сравнению с предыдущим периодом. Это обусловлено длительным обучением с применением дистанционных образовательных технологий вне образовательной организации.

### Математика 7 класс

	2019-2020				2020-2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
вся выборка	17,36	50,21	25,93	6,5	12,04	49,91	29,64	8,4
регион	22,28	49,67	22,77	5,28	16,02	51,68	25,46	6,84
город	16,35	49,38	26,63	7,64	13,31	49,22	28,97	8,5
МБОУ СШ № 135	27,27	58,18	12,73	1,82	25,49	47,06	21,57	5,88

### ВПР по математике 7 класс

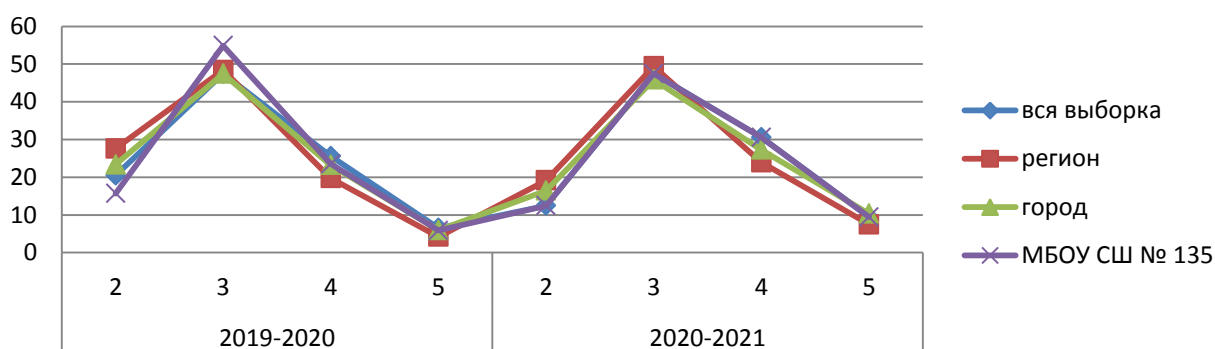


Вывод: анализ результатов ВПР по математике в 7 классах показывает, что результаты учащихся школы сопоставимы с предыдущим периодом и со всей выборкой в целом.

### Физика 7 класс

	2019-2020				2020-2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
вся выборка	20,48	47,47	25,55	6,5	12,47	47,48	30,59	9,45
регион	27,6	48,41	19,76	4,23	19,15	49,4	23,95	7,49
город	23,38	47,41	23,25	5,96	16,44	45,92	27,3	10,34
МБОУ СШ № 135	15,69	54,9	23,53	5,88	12,47	47,48	30,59	9,45

### ВПР по физике 7 класс

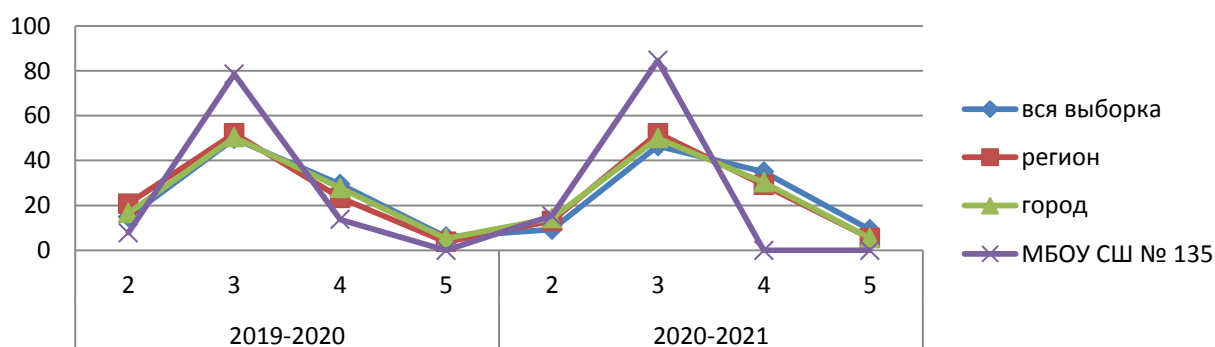


Вывод: анализ результатов ВПР по физике в 7 классах показывает, что результаты учащихся школы сопоставимы с предыдущим периодом и со всей выборкой в целом.

### Биология 7 класс

	2019-2020				2020-2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
вся выборка	14,88	49,72	29,39	6,01	9,21	46,48	35	9,31
регион	20,81	52,06	23,37	3,76	13,12	52,17	29,16	5,55
город	16,58	50,35	27,77	5,3	14,3	49,95	30,26	5,5
МБОУ СШ № 135	7,84	78,43	13,73	0	15,38	84,62	0	0

### ВПР по биологии 7 класс

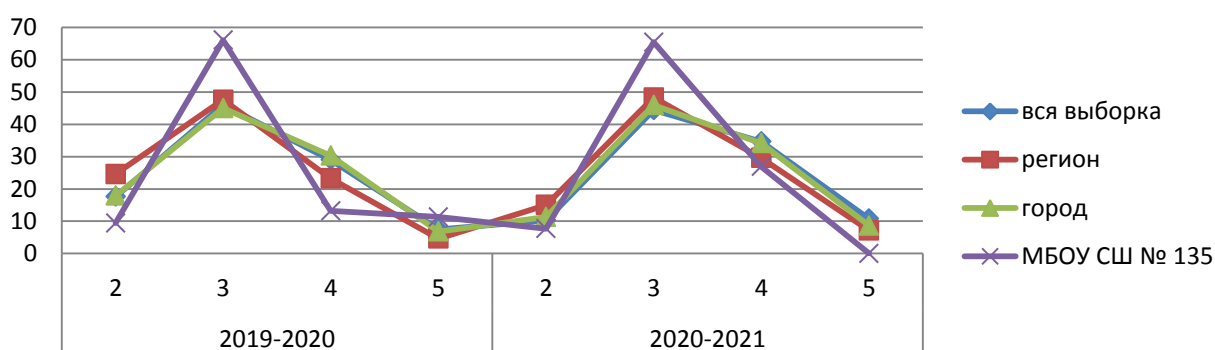


Вывод: анализ результатов ВПР по биологии в 7 классах показывает, что результаты учащихся школы снизились по сравнению с предыдущим периодом. Это обусловлено длительным обучением с применением дистанционных образовательных технологий вне образовательной организации.

### История 7 класс

	2019-2020				2020-2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
вся выборка	17,6	45,95	28,97	7,48	10,22	44,39	34,63	10,76
регион	24,57	47,55	23,27	4,61	15,02	48,24	29,6	7,15
город	17,91	44,96	30,3	6,82	11,31	45,91	34,12	8,66
МБОУ СШ № 135	9,43	66,04	13,21	11,32	7,69	65,38	26,92	0

### ВПР по истории 7 класс

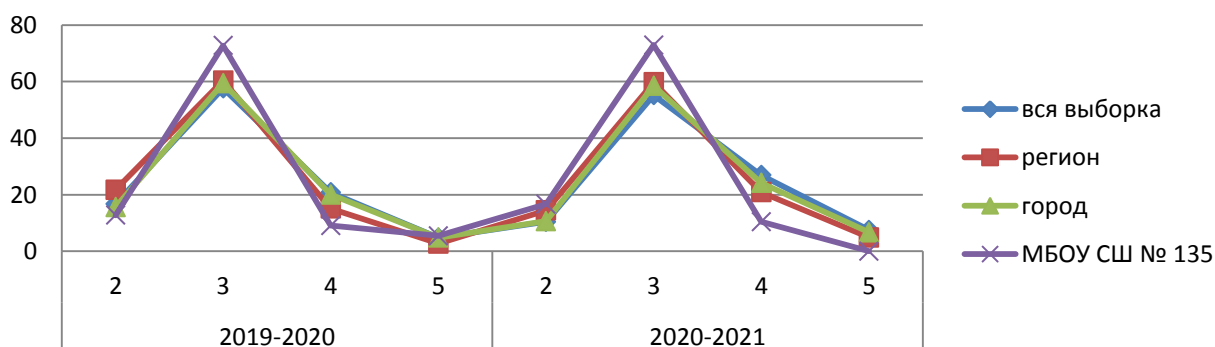


Вывод: анализ результатов ВПР по истории в 7 классах показывает, что результаты учащихся школы снизились по сравнению с предыдущим периодом. Это обусловлено длительным обучением с применением дистанционных образовательных технологий вне образовательной организации.

### География 7 класс

	2019-2020				2020-2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
вся выборка	16,76	57,63	20,81	4,8	10,43	55,2	26,89	7,47
регион	21,74	60,37	15,16	2,73	14,46	59,75	20,9	4,89
город	15,64	59,47	20,04	4,85	10,64	58,48	24,17	6,71
МБОУ СШ № 135	12,73	72,73	9,09	5,45	16,67	72,92	10,42	0

### ВПР по географии 7 класс



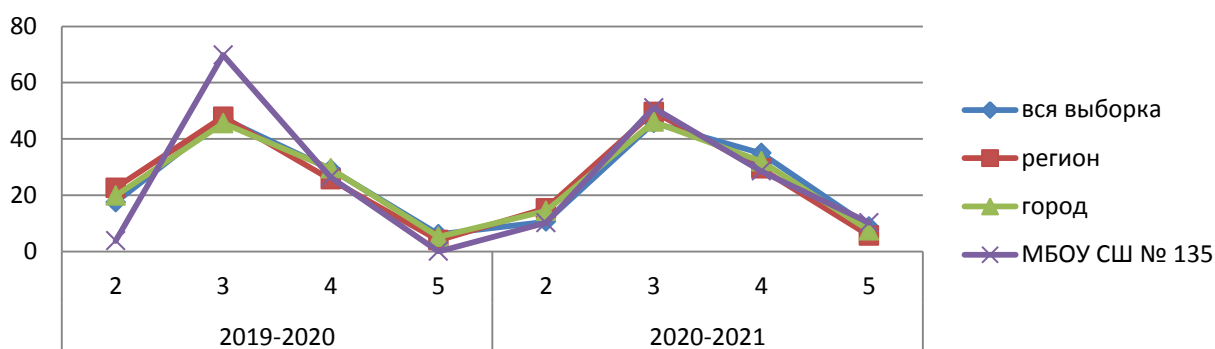


Вывод: анализ результатов ВПР по географии в 7 классах показывает, что результаты учащихся ниже результатов всей выборки, но сопоставимы с предыдущим периодом.

#### Обществознание 7 класс

	2019-2020				2020-2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
вся выборка	17,49	47,27	29,18	6,07	10,57	45,7	34,94	8,79
регион	22,57	47,82	25,62	3,99	15,32	49,54	29,49	5,64
город	19,79	45,56	29,46	5,19	14,41	46,09	32,04	7,46
МБОУ СШ № 135	3,77	69,81	26,42	0	10,2	51,02	28,57	10,2

#### ВПР по обществознанию 7 класс



Вывод: анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классах показывает, что результаты учащихся школы несколько улучшились по сравнению с предыдущим периодом, и сопоставимы со всей выборкой в целом.

#### Вывод по ВПР:

- результаты сопоставимы с предыдущим периодом и во всей выборкой по предметам: математика (4, 7 класс), история 5 класс, география 6 класс, физика 7 класс, обществознание 7 класс
- результаты снизились по сравнению с предыдущим периодом и во всей выборкой по предметам: русский язык (4, 5, 7 классы), окружающий мир, биология (5, 7 классы), математика 6 класс, история 7 класс

Снижение результатов в основном обусловлено длительным обучением с применением дистанционных образовательных технологий вне образовательной организации в период пандемии.

На протяжении трех лет в школе реализуется программа углубленного изучения алгебры с 7 класса. Качество обученности составляет 70%, в классах с базовым изучением алгебры – 25%.

С 2020-2021 учебного года школа, в соответствии с ФГОС среднего общего образования предлагает учащимся 10-11 классов углубленное изучение ряда

предметов по индивидуальному учебному плану, включающему в себя также набор курсов по выбору и подразумевающему составление нелинейного расписания. С первого года введения данной практики стала очевидна ее востребованность учащимися старшей ступени: имея возможность выбирать собственную часовую аудиторную нагрузку в диапазоне 32-37 часов, большинство учащихся составили индивидуальный план с максимально допустимой нагрузкой.

Учителями школы проводится большая работа со слабоуспевающими обучающимися и консультационная работа с заинтересованными школьниками, в том числе по подготовке к внеурочным образовательным мероприятиям. Препятствием для этой деятельности является возрастающая года от года средняя урочная нагрузка учителей (что связано с дефицитом педагогических кадров в г. Красноярске) и низкая заинтересованность родителей в увеличении учебной нагрузки их детей.

В последние годы снизилось количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и научного общества учащихся. Малое количество призовых мест на олимпиадах различного уровня с одной стороны свидетельствует о необходимости целенаправленной и систематической работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, недостаточной работе учителей-предметников с детьми, имеющими высокие образовательные потребности, но с другой стороны запрос родителей и обучающихся на это не нацелен.

Представления родителей о результатах образования их детей зачастую основаны лишь на их собственном опыте получения школьного образования. Именно этот опыт и лежит в основе их запроса к школе. Исходя из этого задача школы – работать с родителями и обучающимися по расширению их представления о современном быстроменяющемся обществе и как следствие с пониманием того, какие компетенции необходимы для успешной дальнейшей профессиональной реализации выпускников.

#### 4. Организация учебного процесса

Основные проблемы организации учебного процесса и способы их решения:

Проблемы	Способы решения
<b>Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)</b>	
Существующая система оценки качества образования не эффективна: не позволяет оценить разносторонние достижения учащихся, слабо мотивирует учащихся до итоговой аттестации	Создание современной, эффективной, прозрачной системы оценки качества образования, в том числе – внутриклассной системы формирующего оценивания в начальной школе
Недостаточная направленность образовательной деятельности на формирование читательской грамотности и смыслового чтения	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование читательской грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни, расширение социального партнерства
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательной деятельности в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий, обобщение и распространение передового педагогического опыта
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения, создание индивидуальных образовательных маршрутов
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий системно-деятельностного обучения, проектного, проблемного и игрового обучения
Знаниево-ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных учащимися
Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательной деятельности школы, в том числе – для учащихся в рамках проекта «18+»	Внедрение вариативных программ, средств обучения, технологий, расширение спектра образовательных услуг, создание индивидуальных образовательных маршрутов

<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>	
Неэффективность механизмов выявления одаренности детей	Активизация психолого-педагогической службы по работе с одаренными детьми. Разработка механизмов выявления одаренности детей. Создание условий для максимальной реализации потенциала таких детей, поддержки и сопровождения, вовлечение их в участие в различных конкурсах, олимпиадах, проектах
<b>Развитие профессиональных компетенций педагогов (потенциала педагогических работников)</b>	
Неготовность ряда учителей к использованию в образовательной деятельности инновационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных педагогических технологий
Неактивное участие в инновационной деятельности	Мотивация педагогов к ведению инновационной деятельности, работе над разнообразными проектами
<b>Укрепление и развитие материально-технической и ресурсной базы</b>	
Неполная укомплектованность учебных кабинетов учебно-методическими и информационными ресурсами	Создание современной школьной инфраструктуры, гарантирующей достижение новых образовательных стандартов
<b>Повышение эффективности управления школой</b>	
Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через государственно- общественные формы управления	Привлечение родителей в управление качеством образования детей через государственно- общественные формы управления
Недостаточный охват детей дополнительным образованием	Модернизация системы школьных клубов, развитие проектной деятельности, привлечение в школу социальных партнеров
Недостаточно развитая система платных образовательных услуг	Расширение перечня платных образовательных услуг, выполнение социального заказа учащихся и родителей
Недостаточное позиционирование школы на рынке образовательных услуг	Разработка механизма позиционирования школы на рынке образовательных услуг путем транслирования своих достижений, возможностей через школьный сайт и другие средства массовой информации

## 5. Система управления

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления в Школе являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический совет, классные родительские собрания, родительский комитет Школы, совет старшеклассников.

Управляющий Совет Школы – это коллегиальный орган управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Школы, определенные настоящим Уставом. Управляющий Совет является высшим органом управления, так как он представляет интересы всех групп участников образовательного процесса, то есть обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Школы.

К компетенции Управляющего Совета Школы относится:

- согласование профилей обучения и компонента образовательного учреждения федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- утверждение программы развития Школы по согласованию с Учредителем; обсуждение Устава Школы, изменений в Устав Школы;
- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;
- установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;
- решение об отчислении обучающегося из Школы (решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия органов опеки и попечительства);
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Школы;
- содействие в привлечении внебюджетных средств для обеспечения

- деятельности и развития Школы, определение направлений и порядка их расходования;
- утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности, сметы расходования средств, полученных Школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
  - установление порядка распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда;
  - утверждение отчета директора Школы по итогам учебного и финансового года;
  - осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Школе;
  - ходатайство, при наличии оснований, перед директором Школы о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала;
  - ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях директора Школы, а также о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия, о расторжении с ним трудового договора;
  - представление Учредителю и общественности ежегодного отчета по итогам учебного и финансового года.

Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Школы, включая совместителей.

Решения педагогического совета, принятые в соответствии с нормативно – правовыми актами, если они не приостановлены директором Школы, являются обязательными для выполнения всеми членами педагогического коллектива. Председателем педагогического совета является директор Школы. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет директор Школы и ответственные лица, указанные в решении.

Педагогический совет Школы созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети педагогических работников Школы. Ход педагогических советов и решение оформляется протоколами. Протоколы хранятся в Школе постоянно.

Заседания педагогического совета Школы являются правомочными, если присутствовало не менее двух третей педагогических работников Школы и решение считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих педагогов. Процедура голосования определяется педагогическим советом Школы.

Органами управления родителей (законных представителей) обучающихся являются классные родительские собрания, родительский комитет Школы.

В состав классных родительских собраний входят все родители (законные представители) обучающихся класса.

Полномочия классных родительских собраний:

- классные родительские собрания избирают членов в родительский комитет Школы в количестве двух человек;
- заслушивает информацию директора Школы, его заместителей или классного руководителя о соблюдении прав участников образовательного процесса;
- оказывает содействие педагогическому коллективу в проведении необходимой работы с неблагополучными семьями;
- оказывает помощь в организации деятельности кружков, секций, в проведении воспитательных мероприятий;
- избирает членов в Управляющий Совет Школы.

Родительский комитет Школы, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях.

Решения родительского комитета Школы являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации которых издается приказ директора по Школе. В состав родительского комитета Школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве двух человек от каждого класса.

Из своего состава родительский комитет Школы избирает председателя и секретаря.

Полномочия родительского комитета Школы:

- содействие директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья

обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий;

- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;
- совместно с администрацией Школы контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания;
- взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;
- взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Совет старшеклассников является постоянно действующим совещательным ученическим органом управления Школы.

Членами совета старшеклассников являются обучающиеся Школы по два человека от каждого класса (8-11 классы).

Заседание совета старшеклассников считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава совета старшеклассников.

Заседания совета старшеклассников проводятся не реже 1-го раза в месяц. Заседания совета старшеклассников могут созываться также по требованию не менее половины членов совета старшеклассников.

На заседаниях избирается председатель совета старшеклассников и секретарь. Заседания протоколируются.

Решения на заседаниях совета старшеклассников принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

Решения совета старшеклассников доводятся до остальных обучающихся Школы на классных часах. Решения, принятые в соответствии с законодательством РФ являются обязательными для всех обучающихся Школы.

В этом учебном году в школе работали **детские органы самоуправления**: Совет старшеклассников, в состав которого входили учащиеся 8-11 классов; малый совет учащихся школы 5-7 классов. Их



деятельность была направлена на организацию досуга учащихся школы («Первый звонок», «День учителя», «Новогодние конкурсы», «8 марта» и др.), проведение социально-значимых акций. Наиболее активное участие в работе органов школьного самоуправления принимали учащиеся 7А, 7Б, 8Б классов.

Участники органов ученического самоуправления чаще являлись хорошими исполнителями, им не хватало инициативности. Проблемой остается отсутствие лидеров, учащиеся все реже берут на себя ответственность за организацию жизнедеятельности классного коллектива.

Разработка программы и НПБ органов ученического самоуправления осуществлена полностью. В этом направлении хорошим подспорьем является организация клубной деятельности ДОО «Пилигрим», жизнедеятельность которого в этом году снизилась. Расширение клубной деятельности позволяет учащимся, педагогам, родителям проявить собственные интересы и увлечения.

## **6. Востребованность выпускников**

**Выпускники программы основного общего образования:** Выпускников 9 классов – 46 человек.

Поступило в 10 класс – 23 человека. Поступило в техникумы – 23 человека.

**Выпускники программы среднего общего образования:** Выпускников 11 классов – 51 человек, из них очной формы обучения – 16.

Поступило в ВУЗы – 18 человек.

Поступило в техникумы – 11 человек.

## 7. Качество кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами школа обеспечена на 100%. На конец 2021 года:

Общая численность педагогических работников	40
Численность педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	36
Численность педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических	35
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических	3
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 / 80%
высшая	26 / 65%
первая	9 / 22,5%
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
до 5 лет	2 / 5%
свыше 30 лет	12 / 30%
Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников	5 / 12,5%
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников	13 / 32,5%
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации\профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 / 100%

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 / 100%
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Укомплектованность штатов педагогическими работниками для освоения обучающимися учебных предметов учебного плана (ФГОС) по уровням реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет 100%.

Уровень квалификации педагогических работников, преподающих учебные предметы по основным общеобразовательным программам, соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 86.08.2010 № 761н).

100% педагогических работников прошли курсовую подготовку. Педагогический коллектив имеет достаточно высокую квалификацию, способен работать в инновационном режиме, имеет потенциал для дальнейшего творческого развития.

В работе каждого учителя есть определенные творческие находки, педагогические идеи, от которых зависит успех воспитания и образования. Педагоги школы ежегодно представляют свой опыт на мероприятиях различного уровня, делятся своими методическими наработками.

В школе созданы условия для творческого труда педагогов. В школе распространены следующие формы повышения профессионального мастерства педагогов:

практикумы, обучающие семинары, самообразование, участие в работе методических объединений (школы, района, города), участие в работе инициативных творческих групп.

## **8. Качество методического обеспечения**

В 2019 году коллектив начальной школы работал над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса. Формирующее оценивание».

Цель методической работы: создание условий для повышения качества успеваемости при дифференцированной организации учебно-воспитательного процесса.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.

Внедрить в практику работы всех учителей МО начальных классов технологии, направленные на формирование ключевых компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, проблемного обучения; информационно-коммуникационные и игровые технологии; метод проектов и самостоятельной работы, технологию создания компетентностно-ориентированных заданий.

Ознакомиться с материалами и внедрить в процесс обучения формирующее оценивание. Накопить дидактический материал.

Осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение слабоуспевающих учащихся и учащихся с ОВЗ.

## **9. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Объем библиотечного фонда составляет – 26 335 экземпляров, на одного учащегося приходится 34,7 единиц.

Фонд учебников – 18 308 единиц. Учебной литературой учащиеся школы обеспечены на 100%. В своей работе школа использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебных изданий на текущий учебный год.

Проблемы библиотечного фонда: отсутствие электронных учебников, недостаточное обновление фонда художественной литературы (фонд художественной литературы – 6 752 единиц).

Дисковый фонд цифровых образовательных ресурсов школы составляет почти 150 наименований (более 200 дисков). Также в работе с учащимися

педагоги школы активно используют образовательные ресурсы сети Интернет.

В информационно-развивающую среду также входит сайт школы. В 2020-2021 учебном году в наполнении контентом сайта школы были задействованы более 100 учащихся.

Важнейшим каналом связи с родителями является система электронного журнала / электронного дневника. В 2020-2021 учебном году продолжено использование электронного журнала и полный отказ от ведения бумажного журнала для классов, обучающихся по очной форме обучения.

## **10. Качество материально-технической базы**

В школе 35 учебных кабинетов, все они оснащены необходимыми средствами обучения, специализированные кабинеты (информатики, физики, химии, биологии, ОБЖ, технологии) укомплектованы учебным оборудованием. Во всех учебных кабинетах ученическая мебель соответствует ростовым показателям обучающихся, санитарно-гигиенические требования выполняются.

В школе есть оборудованный спортивный и тренажерный залы, большая площадка для занятий физической культурой в теплое время года.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

Более 90 персональных компьютеров распределены между двумя компьютерными классами, административными и учебными кабинетами школы. Кроме ПК в парк компьютерной техники входят:

- 14 интерактивных досок;
- 48 проекторов;
- 10 графических планшетов;
- 35 МФУ и принтеров;
- более 150 единиц прочей техники (web-камеры, наушники, акустические системы).

Большая часть персональных компьютеров объединена в локальную школьную сеть. Все компьютеры локальной сети имеют доступ в Интернет на скорости 100 Мб/с.

На всех компьютерах используется только лицензионное либо свободно распространяемое программное обеспечение.

В школе функционируют два спортивных зала (большой и малый

залы). Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием для проведения учебных и внеклассных занятий по физической культуре.

Питание в школьной столовой предоставляет ООО «Школьный комбинат питания». Столовая располагает необходимым современным оборудованием для качественного приготовления пищи. Это позволяет обеспечивать учащихся 2-хразовым горячим питанием. Столовая может принять одновременно 120 учащихся.

Медицинское обслуживание по договору со школой осуществляет детская поликлиника № 1. Медицинский кабинет работает по графику, утвержденному поликлиникой.

## **11. Качество функционирования внутренней системы ОКО**

Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

качество образовательных результатов; качество образовательного процесса; качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

кадровое обеспечение;  
материально-техническое обеспечение;  
информационно-развивающая среда; санитарно-гигиенические условия.

Об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, было сказано выше.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

основная образовательная программа начального общего образования; рабочие программы по предметам;

программы внеурочной деятельности;  
качество уроков и занятий внеурочной деятельности;  
удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом. Внутренняя

система оценки качества образования в школе имеет своей целью:

создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Периодичность проведения оценки качества образования определены

циклограммой, представленной в таблице:

Объект оценки качества	Показатели	Методы оценки	Сроки проведения
Предметные результаты	Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.	Входной, итоговый контроль, мониторинг, анализ	сентябрь, декабрь, апрель
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностические работы Итоговые комплексные работы	Сентябрь-апрель Апрель-май
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов с перечисленными из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика, наблюдение, портфолио	в течение года

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы; профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Стандарт предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений учащихся по трем группам результатов образования: личностных,

метапредметных и предметных.

Учителя, работающие по новым ФГОС, ведут оценку личностных и метапредметных достижений в ходе различного вида работ. Результаты аккумулируются в сводных таблицах по каждому учащемуся.

В следующем учебном году система мониторинга личностных и метапредметных достижений будет развиваться и совершенствоваться.