

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Красноярского края

Главное управление образования администрации г. Красноярска

МАОУ СШ №135

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей эстетического
цикла

Протокол №1 27.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Т.П. Горкун

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СШ
№ 135

Н.Н. Астахова
№ 01-04-89/п от 28.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса дополнительного образования

«Читательский клуб»

Педагог дополнительного образования
Цымбал Марина Анатольевна

Красноярск - 2023

Пояснительная записка

Программа курса «Читательский клуб» составлена с учётом «Концепции духовно-нравственного развития воспитания личности гражданина России». При использовании дифференцированного обучения реализация данной программы, будет способствовать расширению читательского пространства участников клуба и развитию их индивидуальных возможностей.

Программа поможет овладеть обучающимся универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы поможет создать дополнительную мотивацию для воспитания заинтересованного читателя, способного дать свой личный эмоциональный отклик на произведения своей Родины, а также готового к восприятию мирового культурного литературного наследия. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Полученные знания и умения во время работы клуба обязательно смогут пригодиться как в учебной деятельности, так и для самостоятельного чтения при работе с книгой. На занятиях участники клуба подробно познакомятся с историей появления книг, их современным изданием. Научатся рассматривать, читать, как получать необходимую информацию в книге или о книге в «Интернете».

На занятиях, начинающие читатели познакомятся с авторами детских книг, их предпочтениям по жанрам. Познакомятся с современными авторами и их лучшими новинками

С помощью занятий клуба планируется решение задач интеллектуального, творческого, эмоционального, литературного, патриотического, развития ребёнка, потому что чтение для ребёнка — это новые открытия, удовольствие, самовоспитание, труд, и творчество.

Цель

- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.
- Формирование читательской компетентности учащихся начальной школы.

Задачи:

- создание условий для общения по интересам и проведения досуга;
- создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг (осмысление учащимися прочитанного);
- расширить круг чтения и читательских интересов обучающихся;
- создание условий для формирования у учащихся уважительного отношение к книге;
- улучшать знания и способность оценивать себя как читателя. Формировать потребность к самообразованию;
- развивать у учащихся способность полноценно воспринимать произведения, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

➤ Личностные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

➤ **Метапредметные:**
Регулятивные УУД

- заполнять каталожную карточку;
- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- уметь работать с книгой, самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

➤ **Познавательные УУД**

- прогнозировать содержание книги до чтения;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

➤ **Коммуникативные УУД**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

➤ **Предметные:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Формы организации занятий:

- | | | |
|-----------------------|----------------|---------------|
| • Литературные игры | • Викторины | • Дискуссии |
| • Конкурсы-кроссворды | • Инсценировка | • Презентации |
| • Экскурсия | • Беседа | • Практикум |

**Календарно-тематический планирование
1 час в неделю, всего 34 часа**

№\№	Содержание раздела Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1. «История библиотек. Здравствуй книга» 8 часов			
1	Знакомство со школьной библиотекой	2	
2	Книга, здравствуй!	2	
3	Предания старины глубокой	2	
4	Художники-иллюстраторы детской книги. Создаём свои странички.	2	
2. «Книги, книги, книги...» 6 часа			
5	Планета «Книга»	2	
6	Страна «Энциклопедия»	2	
7	Юные исследователи	2	
3. «Дети — герои детских книг» 12 часов			
8	Писатели детям о детях	2	
9	Дети герои в кино	2	
10	Дети на страницах комиксов	2	
11	Стихи для детей и о детях	2	
12	Моя любимая книга.	2	
13	Я б в писатели пошел!	2	
4. «Волшебные сказки» 8 часов			
14	Старые добрые сказки «Дорогами сказок»	2	
15	Книги писателей-сказочников.	2	
16	Сказочный театр	2	
17	Сказки у камина «Новогодние сказки»	2	
5. «Соседи по планете. О природе, о животных» 12 часов			
18	Стихи о родной природе	2	
19	Писатели о природе и животных	2	
20	Брем «Жизнь животных»	2	
21	Фильмы о животных	2	
22	«Я иллюстратор»	2	
23	«Мой домашний питомец»	2	
	6. «Отчизны верные сыны»	2	
	7. «Книги, посвященные мамам»	2	
8. «Веселые истории» 4 часа			
24	Юмор в литературе	2	
25	Серьезное, веселое и смешное	2	
9. «Книжки на вырост» 6 часа			
26	Детская периодика	2	
27	Жанр фантастики	2	
28	Жанр детектива	2	
29	«Библиотека-дом книги»	2	
30	«В гости к книгам»	2	
31	«Неотложка для обложки»	2	
32	«По страницам любимых книг»	2	

Список рекомендуемой литературы для учеников:

1. В. Осева «Совесь», «Мишка»
2. А. Барто, С. Михалков. Стихи
3. В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».
4. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».
5. М.М. Пришвин «Выскочка»
6. В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»
7. Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул».
8. С.А. Есенин «Берёза», Ф.И. Тютчев «Весна», В.А. Жуковский «Жаворонок», И.З. Суриков «Утро», А.А. Фет «Чудная картина».
9. Ю. Коваль «Алый», А. А. Куприн «Белый пудель»,
10. П. П. Бажов «Хозяйка Медной горы».
11. Г. Х. Андерсен «Девочка со спичками»
12. Д. Родари «Приключения Голубой стрелы
13. Э. Успенский Книги из серии «Простоквашино».
14. Ш. Перро «Кот в сапогах», сказки братьев Гримм.
15. М. Пришвин, К.Д. Ушинский, К.Г. Паустовский Рассказы о природе.
16. А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»
17. А. Линдгрен «Малыш и Карлсон»
18. Э. Успенский «Следствие ведут Колобки»
19. Ю. Коваль «Приключения Васи Куролесова».

Материально-техническое обеспечение:

Библиотека, читальный зал, стеллажи, картотека, книжный фонд, подборки обучающих материалов, компьютер, принтер, плакаты, печатные материалы.