

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Красноярского края

Главное управление образования администрации г. Красноярска

МАОУ СШ №135

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей эстетического
цикла

Протокол №1 27.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Т.П. Горкун

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СШ
№ 135

Н.Н. Астахова
№ 01-04-89/п от 28.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса дополнительного образования

«Шаги к английскому»

Педагог дополнительного образования
Костюк Анастасия Алексеевна

Красноярск - 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык для начинающих» авторов Н.И.Быковой и М.Д. Пospelовой. М.: «Просвещение», 2010.

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на начальной ступени обучения.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается формирования общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе.

Согласно требованиям ФГОС целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

«Иностранный язык» - один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Данная программа адресована учащимся 1 класса. При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока. В УМК предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации учащимися. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, буклет с раздаточным материалом, вырезанные из рабочей тетради картинки, плакаты и видеофильм. Тексты УМК записаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов, для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.

Цели обучения предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

К личностным результатам младших школьников относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, приобретению ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в младшей школе по курсу «Английский в фокусе» выражается в следующем:

- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный речевой репертуар, включенный в УМК;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

Деятельностный характер предмета «иностранное языко» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

К метапредметным результатам обучающихся относятся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

К предметным результатам ФГОС относится опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранное языко», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого, интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме. В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение перечисленных выше образовательных целей на личностном, метапредметном и предметном уровнях может быть гарантировано при условии, что в УМК заложен необходимый потенциал.

УМК «Английский в фокусе» для начальной ступени базируются на серьезном изучении особенностей детей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. Учебник имеет модульную структуру. Каждый модуль состоит из 12 уроков, которые имеют четкую структуру и последовательность упражнений. Единообразие построения уроков модуля облегчает работу учителя и учащегося, так как учащиеся быстро понимают привычные установки, знают, что от них требуется сделать, и уделяют все внимание содержанию заданий.

В состав УМК, кроме учебника, рабочей тетради и дисков для работы в классе, входят следующие компоненты:

CD для самостоятельных занятий дома;

DVD-видео;

Методические рекомендации к учебнику с плакатами (Teacher's Book+Posters);

Раздаточный материал (Picture Flashcards).

В учебниках данной серии реализуется личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

Контрольно-оценочная деятельность. Рабочая программа предусматривает систему контроля таких видов речевой деятельности, как аудирование и говорение. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: монологические высказывания и диалоги.

Общая характеристика курса

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, творческая деятельность, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников.

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

– I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала в аудировании и говорении..

– Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок учитель использует цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет).

Место курса «Шаги к английскому» в учебном плане

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается факультативно в 1 классе, рассчитан на 54 часа при 2 часах в неделю. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, устный опрос. 10% учебного времени оставлено на резервные часы.

Формы и объем контроля.

В конце каждого модуля учащиеся выполняют проверочные задания в разделе Now I Know.

Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного модуля.

В этом разделе есть следующие задания:

- Упражнение 1: учащиеся в диалоге воспроизводят структуры, изученные в модуле.
- Упражнение 2: учащиеся слушают инструкции учителя и выполняют задание.
- Упражнение 3: учащиеся определяют, что изображено на картинках, и называют соответствующие активные слова из модуля.
- Упражнение 4: учащиеся слушают диалог, записанный на диске, и выполняют задание.

Содержание курса

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и, в то же время, реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т. д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, то есть о том, что их интересует в реальной жизни.

Учебник состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух уроков. Урок рассчитан на 40-45 минут. Однако, количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы

Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с учётом их индивидуальных интересов.

Курс состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

№ модуля	Тема	Количество часов
1.	Моя семья.	10
2.	Моя школа.	11
3.	Моя комната.	11
4.	Мои питомцы.	11
5.	Моя любимая еда.	11

Модуль 1: My Family!

– научиться называть членов своей семьи.

Модуль 2: My School!

– познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.

Модуль 3: My Room!

– научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся; научиться называть и описывать игрушки.

Модуль 4: My Pets!

научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

Модуль 5: My Food!

– научиться рассказывать о своей любимой еде.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает учащимся рассказать о себе, используя лексику модуля.

Spotlight on the UK даёт учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать. Учащиеся узнают о церемонии чаепития и традиционных фургончиках с мороженым, о школьной форме британских школьников и об их любимых местах развлечений – Лондонском зоопарке и парке аттракционов Леголенде.

Fun at school даёт учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, биология и др.).

Сказка The Ugly Duckling даёт детям возможность в увлекательной форме развивать умения слушать, и воспроизводить звуки и интонацию, развивает умение говорить, повторяя монологи и диалоги героев сказки о приключениях Гадкого утенка.

Модуль заканчивается разделом Now I Know, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Дополнительный модуль Playtime! Его можно использовать в конце учебного года при наличии резерва времени.

Раздел Spotlight on Russia. Сюда включен материал о России по той же тематике, что и в разделе Spotlight on the UK.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе для начинающих. Книга для учителя. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе для начинающих. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 80 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для начинающих. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144 с.
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе для начинающих. Языковой портфель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 23 с
7. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
8. CD для работы в классе
9. CD для самостоятельной работы дома
10. DVD

Планируемые результаты изучения

- Коммуникативные умения.
- Говорение.
- Выпускник научится:
- Участвовать в элементарных диалогах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу.
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование. Выпускник научится:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Фонетическая сторона речи. Выпускник научится:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи. Выпускник научится:

- Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи. Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Тематическое планирование «Шаги к английскому» 1 класс

№ Урока	Кол-во часов	Тема урока	Теория кол-во часов	Практика кол-во часов	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Аудирование	Сроки
Модуль 1. My Family!								
1 / 2	2	1a. Hello, Nanny Shine! 1b. Hello, Nanny Shine!	1	1	<u>Активная:</u> Hello! Goodbye! I'm... My name is... What's your name?; family, Nanny, boy, girl, chimp. <u>Пассивная:</u> Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's missing? C.4, упр. 1.	I'm... My name is... What's your name?	C. 4, упр. 1 C. 4, упр. 2. C. 4, упр. 3 C. 5, упр. 3 C. 6, упр. 1	
3	1	The Ugly Duckling.	0,5	0,5	<u>Активная:</u> Look at my ducklings, come and see! One, two, three! I'm a (duck), look at my Ugly Duckling. <u>Пассивная:</u> Open your books. Listen and look. What are you? How many ducklings?; duck, rabbit, mouse, tortoise.		C. 7	
4 / 5	2	2a. Funny Fellow! 2b. Funny Fellow!	1	1	<u>Активная:</u> Tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup, My cup is (red). <u>Пассивная:</u> What colour is this? What is Larry? How lovely! C. 8, упр. 1.	My cup is (red).	C. 8, упр. 1 C. 8, упр. 2 C. 9, упр. 3 C. 10, упр. 1	
6	1	The Ugly Duckling.	0,5	0,5	<u>Активная:</u> Oh dear! What a terrible thing! I've never seen such an ugly <u>duckling</u> ! <u>Пассивная:</u> Who's this? Is Mummy Duck happy? What colour is it?		C. 11	

7 / 8	2	3a. Look at Chuckles! 3b. Look at Chuckles!	1	1	<u>Активная:</u> Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you!; yes, no; It's a (yellow) cake. <u>Пассивная:</u> What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake? С. 12, упр. 1.	Повелительное наклонение It's a (yellow) cake.	С. 12, упр. 1 С. 12, упр. 2 С. 13, упр. 3 С. 14, упр. 1
9	1	The Ugly Duckling.	0,5	0,5	<u>Активная:</u> Go on now, children, Go and play! It's such a lovely sunny day! <u>Пассивная:</u> Is Mummy Duck happy or sad? Who's this? How many ducklings!		С. 15
10	1	Portfolio, Fun at school!	0,5	0,5	<u>Активная:</u> Purple, orange, green, red, yellow, blue, pink; This is my family! This is... <u>Пассивная:</u> Who's this? It's lovely! What colour is this?	This is my family! This is...	С. 16 С. 17
11	1	Tea time! Time for tea! I love English!	1		<u>Активная:</u> Tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink; I like tea with..., This is... <u>Пассивная:</u> Do you like tea? What colour is...?	I like...	С. 16 С. 90
12	1	Now I know! Настольная игра.		1	С. 19, упр. 3		С. 18, упр. 1 С. 19, упр. 4

Модуль 2. My School!

13 / 14	2	4a. Have a Nice Day! 4b. Have a Nice Day!	1	1	<u>Активная:</u> Family, Nanny, boy, girl, chimp; Hello, I'm...; Goodbye! My name's ..., What's your name?; Числительные от 1 до 5, school, pen, pencil. <u>Пассивная:</u> Where's Larry going? How many (boys/girls)? С.20, упр. 1	Числительные от 1 до 5	С. 20, упр. 1 С. 20, упр. 2 С. 21, упр. 3 С. 22, упр. 1
15	1	The Ugly Duckling.	0,5	0,5	<u>Активная:</u> I'm a duckling. What are you? I can't fly at all, can	I can play. I can't fly.	С. 23

					you? I'm a cat. I can play all day! But you're so ugly. Go away! <u>Пассивная:</u> Who's this?			
16 / 17	2	5a. Get Your Schoolbag! 5b. Get Your Schoolbag!	1	1	<u>Активная:</u> School, pen, pencil, числительные от 1 до 5, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (it's) in the (book). <u>Пассивная:</u> Where's the rubber? Where are Larry's pencils? С. 24, упр. 1	Предлоги места (in, on) (it's) in the (book). (It's) in the (book).	С. 24, упр. 1 С. 24, упр. 2 С. 25, упр. 3 С. 26, упр. 1	
18	1	The Ugly Duckling.	0,5	0,5	<u>Активная:</u> I'm a duckling. What are you? I can't fly at all, can you? I'm a dog. I can run all day! But you're so ugly. Go away! <u>Пассивная:</u> Who's this? Look at the butterfly!	I can run. I can't fly.	С. 27	
19 / 20	2	6a How Many Pencils? 6b How Many Pencils?	1	1	<u>Активная:</u> Pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (it's) in the (book); magic, new, числительные от 6 до 10; (it's) on the book. <u>Пассивная:</u> Where's the pen? What number is this? С. 28, упр. 1	Числительные от 6 до 10 (it's) on the book.	С. 28, упр. 1 С. 28, упр. 2 С. 29, упр. 3	
21	1	The Ugly Duckling.	0,5	0,5	<u>Активная:</u> I'm a duckling. What are you? I can't fly at all, can you? I'm a rabbit. I can jump all day! But you're so ugly. Go away! <u>Пассивная:</u> Who's this? What colour is the (rabbit)?	I can jump. I can't fly!	С. 31	
22	1	Portfolio, Fun at school!	0,5	0,5	<u>Активная:</u> Числительные от 1 до 10, pen, pencil case, rubber, book, schoolbag, red blue, green, yellow, pink; This is my (pencil case). It is red. <u>Пассивная:</u> Square, circle, triangle; What's this? How many pencils? How many sides?	This is... It is red.	С. 32	

23	1	School Days! In my school!	1		<p><u>Активная:</u> Числительные 1 – 10, pencil, schoolbag, pen, rubber, pencil case, yellow, green, blue, red, pink, like, yes/no, school.</p> <p><u>Пассивная:</u> Sketch pad, Plasticine, exercise book, colour paper, cardboard, construction set; What colour is...? How many? Do you like your school uniform?</p>		C. 32 C. 90		
24	1	Now I know! Настольная игра.		1	C. 35, упр. 3		C. 34, упр. 1		
Модуль 3. My Room!									
25 / 26	2	<p><u>7a</u> Let's watch TV!</p> <p><u>7b</u> Let's watch TV!</p>	1	1	<p><u>Активная:</u> Числительные от 1 до 10, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under; I've got a ...</p> <p><u>Пассивная:</u> What's Larry got? Who's this? What have you got in your room? Where's the schoolbag? What colour is the chair?</p>	I've got a ... Предлоги места (in, on, under)	C. 36, упр. 1 C. 36, упр. 2 C. 37, упр. 3	C. 36, упр. 2 C. 37, упр. 3	
27	1	The Ugly Duckling	0,5	0,5	<p><u>Активная:</u> I'm a duckling. Where are you? I can't fly at all, can you? I'm a mouse. I can climb all day! But you're so ugly. Go away!</p> <p><u>Пассивная:</u> What can a rabbit do?</p>	I can climb. I can't fly.	C. 39		
28 / 29	2	<p><u>8a</u> What Have I Got?</p> <p><u>8b</u> What Have I Got?</p>	1	1	<p><u>Активная:</u> Room, chair, TV, table, bed, under, toys, kite, ball, teddy bear, doll, car; I've got.... I haven't... с. 40, упр. 1</p> <p><u>Пассивная:</u> What's Lulu got? Has Lulu got a ...? What have you got? Where is the kite? The ball is under the chair.</p>	I haven't got... It's on the bed.	C. 40, упр. 1 C. 40, упр. 2 C. 41, упр. 3	C. 42, упр. 1	
30	1	The Ugly Duckling	0,5	0,5	<p><u>Активная:</u> Oh me, Oh my! I can't run or fly! The animals don't like me. I can't jump or climb. I think it's</p>	I can't.	C. 43		

					time to leave my family! <u>Пассивная:</u> What can the mouse do? Is the Ugly Duckling happy?			
31 / 32	2	9a Let's play! 9b Let's play!	1	1	<u>Активная:</u> Kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, us, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got... числительные от 1 до 10 <u>Пассивная:</u> Has Larry got a TV? What's Larry got? С. 44, упр. 1. Let's count our fingers. How many balls?	Larry's got a (plane). I've got...	С. 44, упр. 1 С. 44, упр. 2 С. 45, упр. 3 С. 46, упр. 1	
33	1	The Ugly Duckling	0,5	0,5	<u>Активная:</u> Oh dear! Oh dear! What a terrible thing! We've never seen such an ugly duckling! You're so ugly! Go away! Don't come back. Leave today! <u>Пассивная:</u> Do the animals like the Ugly Duckling? Can the Ugly Duckling climb?		С. 47	
34	1	Portfolio, Fun at school!	0,5	0,5	<u>Активная:</u> Toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small; This is my train. It's big and red. Has/have got. <u>Пассивная:</u> What's this? What colour is the kite? Have you got...? Is it big/small?	This is... Has/have got.	С. 48 С. 49	
35	1	Legoland! Fun and games!	1		<u>Активная:</u> Числительные от 1 до 10. Toys, kite, ball, teddy bear, chair, table, bed, TV, boat, doll, book, rubber, car, train, plane, red, blue, pink, green, yellow, pink, big/small; I've got..., I like..., It's a <u>Пассивная:</u> Castle, dragon, knight, horse, models, toy shop, game; Look at the big Lego models!	I've got..., I like..., It's a	С. 48 С. 91	
36	1	Now I know! Настольная игра.		1	С. 51, упр. 3		С. 50, упр. 2	

Модуль 4. My Pets!								
37 / 38	2	10a Nanny's pet! 10b Nanny's pet!	1	1	<u>Активная:</u> Pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house; Who's this? This is... Who's that? That is... This is Danny the dog and that's Danny the dog, too. <u>Пассивная:</u> What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets! C. 52, упр. 1 Listen and draw lines. Sing and do. A duck in a plane.	Who's this? This is... Who's that? That is... This is Danny the dog and that's Danny the dog, too.	C. 52, упр. 1 C. 52, упр. 2 C. 53, упр. 3 C. 54, упр. 1	
39	1	The Ugly Duckling	0,5	0,5	<u>Активная:</u> I'm all alone. Where can I go? Look at the ice, look at the snow. <u>Пассивная:</u> Look at the Ugly Duckling. It's cold. What's this? It's snow. I'm cold. I'm happy! I'm sad! I'm hot!		C. 55	
40 / 41	2	11a Tommy the Tortoise! 11b Tommy the Tortoise!	1	1	<u>Активная:</u> Eyes, ears, mouth, nose; I've got..., Tommy's got... <u>Пассивная:</u> What has Tommy got? C. 56, упр. 1	I've got... Tommy's got...	C. 56, упр. 1 C. 56, упр. 2 C. 57, упр. 3 C. 58, упр. 1	
42	1	The Ugly Duckling	0,5	0,5	<u>Активная:</u> You look so cold! You look so sad! Where's your mam? Where's your dad? <u>Пассивная:</u> Is the Ugly Duckling alone? Who's this?	Where is your mum?	C. 59	
43 / 44	2	12a Kitty Can Jump! 12b Kitty Can Jump!	1	1	<u>Активная:</u> Run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can..., Danny can't... Yes, (he can), No, (he can't). Rabbit, mouse, cat, dog, I can jump. <u>Пассивная:</u> Can Kitty run? C. 60, упр. 1 How many white cats can you see? Can rabbits run? Have rabbits got big ears?	Kitty can... Danny can't... Yes, (he can). No, (he can't). I can jump.	C. 60, упр. 1 C. 60, упр. 2 C. 61, упр. 3 C. 62, упр. 1	

45	1	The Ugly Duckling	0,5	0,5	<u>Активная:</u> Come with me. Don't be lonely. I've got a house. I've got a family! <u>Пассивная:</u> Who is in the picture? Who's this? What's this?	I've got.	C. 63		
46	1	Portfolio, Fun at school!	0,5	0,5	<u>Активная:</u> Pet, cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, bird, monkey, eyes, ears, mouth, nose, big, small, run, jump, climb; I've got a..., It has got..., Kitty can/can't <u>Пассивная:</u> What is this? Who has got a pet? What is its name? Is your pet big? Has it got big ears? Which animal has no shell/fur/feathers...?	I've got... It has got...	C. 64 C. 65, упр. 1 C. 65, упр. 2		
47	1	London Zoo! Learning with animals.	1		<u>Активная:</u> Train? Plane? Boat, car, duck, mouse, tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird. <u>Пассивная:</u> Look at the penguin at the London Zoo! What animals can you see in the zoo?		C. 64 C. 92		
48	1	Now I know! Настольная игра.		1	C. 67, упр. 3		C. 66, упр. 2		
Модуль 5. My food!									
49 / 50	2	13a What's in Your Basket? 13b What's in Your Basket?	1	1	<u>Активная:</u> Food, orange, juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like... What's in your basket? I like biscuits and milk. Yummy! I've got (apples). <u>Пассивная:</u> What is it? What does Larry like? C. 68, упр. 1 Listen and draw lines!	I like... What's in your basket?	C. 68, упр. 1 C. 68, упр. 2 C. 69, упр. 3 C. 70, упр. 1		
51	1	The Ugly Duckling	0,5	0,5	<u>Активная:</u> Look at you now! You're big, not small. And you're not ugly. Not at all! It's time to go! It's summertime! Goodbye, dear friends. Have a good time! <u>Пассивная:</u>		C. 71		

					Look at the Ugly Duckling! It's beautiful! Is the Ugly Duckling big?			
52 / 53	2	14a I like Sandwiches! 14b I like Sandwiches!	1	1	<u>Активная:</u> Bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate; Let's..., bring the..., put your... <u>Пассивная:</u> Who likes...? Bring me the cheese, please. С. 72, упр. 1	Let's... Bring the... Put your... I like... Put...	С. 72, упр. 1 С. 72, упр. 2 С. 73, упр. 3 С. 74, упр. 1	
54	1	The Ugly Duckling	0,5	0,5	<u>Активная:</u> Look at the swans up in the sky! Look at them – they can fly! <u>Пассивная:</u> What does the Ugly Duckling say to the boy? Is the Ugly Duckling happy?		С. 75	
55 / 56	2	15a The Seaside! 15b The Seaside!	1	1	<u>Активная:</u> Eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like..., I don't like..., Eat your ..., Drink your... Let's get some... I don't like... <u>Пассивная:</u> What does Sumeet like? Are they happy? What's this? What does Nanny say? What's Nanny holding? Let's listen! What's Nanny saying? Do you like?	I like... I don't like... Let's get some...	С. 76, упр. 1 С. 76, упр. 2 С. 77, упр. 3 С. 78, упр. 1	
57	1	The Ugly Duckling	0,5	0,5	<u>Активная:</u> But who is that? Is it me? I'm beautiful swan - how can that be? What a lovely day! Come with me, come and play! Close your eyes, count to three, now, fly, just like me! <u>Пассивная:</u> Where are the swans? What can the swans do?		С. 79	
58	1	Portfolio, Fun at school!	0,5	0,5	<u>Активная:</u> Pizza, hot dog, cheese, sausage, eggs, apples, biscuits, chocolate, ice cream, bananas; I've got... in my basket;...is my favourite food. I like..., Yummy! I love... I don't like... <u>Пассивная:</u>	I've got... I like/love... I don't like...	С. 80	

					What's this? What is your favourite food? What have you got in your basket? What does she like? What do/don't you like/love? Look, the raisins are dancing!			
59	1	An Ice Treat! Sweet Treats!	1		Активная: Ice, treat, sweet, ice cream, milk, orange juice, sausages, cheese, eggs, apples, biscuits, chocolate, bananas; Look at the yummy...! I like... I don't like... Пассивная: Look at the ice cream van! What's your favourite sweet treat? What's in Mummy's basket?	I like/love... I don't like...	C. 80 C. 93	
60	1	Now I know! Настольная игра.		1	C. 83, упр. 3.		C. 82, упр. 2 C. 84, упр. 4	
Резервный модуль. Playtime.								
61	1	<u>a</u> Playtime!	0,5	0,5	Активная: Party, piano, guitar, trumpet, drums. Пассивная: What's Larry playing? C. 84, упр. 1		C. 84, упр. 1 C. 84, упр. 2 C. 85, упр. 3	
62	1	<u>b</u> Playtime!	0,5	0,5	Активная: Friend, dance, sing, burger; Larry likes the trumpet. Пассивная: Who can you see? What's Daddy's got? Larry's playing... C. 86, упр. 1		C. 86, упр. 1 C. 86, упр. 2 C. 87, упр. 3	
63	1	<u>c</u> Playtime!	0,5	0,5	Активная: Surprise, I've got a surprise for you. Пассивная: What can you see? Punch, Judy, What does Punch say?		C. 88, упр. 1	
64	1	Playtime	0,5	0,5	Повторение			
65	1	Playtime	0,5	0,5	Повторение			
66	1	Playtime	0,5	0,5	Повторение			
67	1	Playtime	0,5	0,5	Повторение			
68	1	The Ugly Duckling!	0,5	0,5	Активная: I can fly in the sky! I'm a beautiful swan – Look at me everyone! Пассивная:		C. 89	

					Is the Ugly Duckling beautiful?			
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--