

**Региональные требования к профессиональной деятельности педагогических работников
при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель»
(начальные классы)**

Материалы, информация, представляемые аттестуемым дополнительно к заявлению и описанию деятельности:

- ссылка на сайт образовательной организации;
- технологическая карта урока (Приложение №1).

| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
|--|---|--|---|
| параметры | критерии | Первая | Высшая |
| Проектирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта | <i>Результативность</i> | Динамика в достижении планируемых результатов по усвоению опорной системы знаний по математике, русскому языку, речевым и коммуникативным метапредметным действиям (%) по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией | <i>см. I категорию</i> + уровень освоения УУД соответствует планируемым результатам освоения основной образовательной программы (по годам обучения) образовательной организации |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Применение методов, приемов включения в образовательную деятельность всех обучающихся • Соответствие этапов урока структуре образовательной деятельности (технологическая карта урока) • Наличие системы оценки образовательных результатов, обучающихся (описание форматов, процедур и др.) | <i>см. I категорию</i> + корректировка образовательной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей |
| | <i>Профессиональные компетентности</i> | Перечень действий, направленных на формирование предметных действий и конкретных УУД (технологическая карта) Перечень действий по оценке планируемых результатов (технологическая карта) | |
| Деятельность по развитию ребенка | <i>Результативность</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Показатели динамики освоения УУД (%) • Наличие программы по выбранному направлению внеурочной деятельности • Наличие у обучающихся творческих работ (не менее 40%) | <i>см. I категорию</i> + <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в рабочих программах по учебным предметам раздела по индивидуальному сопровождению ребенка (привести пример) • Наличие авторской программы по выбранному направлению внеурочной деятельности • Наличие первых и призовых мест обучающихся, посещающих внеурочные мероприятия учителя |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения УУД • Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными | <i>см. I категорию</i> + руководство НОУ и/или исследовательской деятельностью учащихся и/или применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>контингентами учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация самостоятельной работы обучающихся по предмету | |
| | <i>Профессиональные компетенции</i> | <p>Перечень действий, направленных на формирование конкретных УУД (технологическая карта)</p> <p>Перечень действий по оценке планируемых результатов (технологическая карта)</p> | |
| Деятельность по воспитанию (реализация программ воспитания и социализации обучающихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни) | <i>Результативность</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Более 30% обучающихся участвуют в общешкольных мероприятиях • Количество обучающихся включенных в позитивно направленную социальную деятельность • Количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни • Наличие разновозрастных детско-взрослых общностей | <p><i>см. 1 категорию +</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 50 % обучающихся включены в детские и детско-взрослые проекты на разных уровнях, организованные учителем, в таких как благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды и др. • Наличие программы/проекта создания здоровьесберегающей среды |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся • Создание и поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни класса • Организация социально-направленной деятельности обучающихся • Реализация современных интерактивных форм и методов воспитательной работы, здоровьесберегающих технологий, использование их в урочной и во внеурочной деятельности • Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) • Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов воспитания ребенка | <p><i>см. 1 категорию</i></p> <p>+ реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей</p> |
| | <i>Профессиональные компетенции</i> | <p>Перечень действий, направленных на формирование конкретных УУД</p> <p>Перечень действий по оценке планируемых результатов</p> | |
| Профессиональная этика | <i>Соблюдение требований профессиональной этики</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др. • Позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег • Благоприятный психологический климат • Соблюдение правовых, нравственных норм | |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| Профессиональное развитие | <i>Результативность наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на уровне образовательной организации • Наличие социально-значимых акций или проектов на уровне образовательной организации, муниципальном уровне • Выступления на научно-практических конференциях, семинарах и др. на уровне образовательной организации | <p><i>см. 1 категорию +</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне • Участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах • Наличие публикаций, выступления на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне |
| | <i>Действия и средства по профессиональному развитию</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в три года) • Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства в форме мастер-классов и др. на уровне образовательной организации • Наличие эффективного социального опыта | <p><i>см. 1 категорию +</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития образовательной организации/обучение в аспирантуре/магистратуре • Распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на муниципальном/региональном уровне • работа/руководство творческой группой по выбранному направлению (в рамках экспериментальной, инновационной деятельности образовательной организации т.д.) |
| | <i>Компетентности, обеспечивающие профессиональное развитие</i> | Перечень профессиональных действий, входящих в индивидуальную образовательную программу | |

Технологическая карта урока

ФИО учителя
Класс
УМК
Предмет
Тема
Тип урока
Место и роль урока в изучаемой теме
Цель

*Планируемые результаты

| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
|--|--------------|----------------|-----------------|------------|
| | регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| | | | | |

Ход урока

| | **Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
|---|------------------------|--|---|---|--|---|--|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |

*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех графов таблицы необязательно).

** Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.