

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей эстетического
цикла

Протокол №1 27.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Т.П. Горкун

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СШ
№ 135

Н.Н. Астахова
№ 01-04-89/п от 28.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Развитие мелкой моторики»

для обучающихся 1 класса

Учитель начальных классов
Кудря Юлия Александровна

Красноярск - 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Развитие мелкой моторики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования, утвержденная следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373"Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 г. №МД-1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Учебный план МБОУ СШ №135 на 2021/2022 учебный год.

Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

I. Цель и задачи курса

Цель программы: развитие мелкой моторики и координации движений рук.

Разнообразные формы деятельности на развитие мелкой моторики руки учащихся, включенные в занятия, позволят решить следующие **задачи**:

- сформировать внимание и контроль за собственными действиями, развивать умение строить свою деятельность по словесной инструкции;
- сформировать умение регулировать движения руки; осуществлять зрительно-двигательный контроль;
- развить умение анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов;
- развить внимание, восприятие, воображения.

II. Место курса в плане внеурочной деятельности.

Курс входит в раздел плана «Внеурочной деятельности», направление - «Общеинтеллектуальное». В соответствии с **планом** на данный курс в 4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа внеурочной деятельности.

III. Формы организации курса.

Согласно требованиям СанПиН, занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 45 минут. Для развития двигательной активности и смены вида деятельности используются динамические паузы, что способствует умственному и физическому восстановлению.

Форма проведения занятий – групповая.

Формы работы могут быть разнообразными: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Курс построен по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема и усложнение материала в каждом классе

Активная зрительная нагрузка во время занятий не превышает 10 мин, затем отдых для глаз (физкультминутка, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика или переход к другому виду деятельности).

Заканчиваются занятия общей релаксацией, расслабляющими зрительными упражнениями, подведением итогов.

IV. Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов - система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в проектах, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, составляется портфолио.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся. Портфолио – это сборник работ и результатов обучающихся, которые демонстрируют его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

Формы педагогического контроля:

Входная диагностика

Промежуточная диагностика

В течение учебного года используются следующие формы текущего педагогического контроля:

- педагогическое наблюдение
- собеседование
- изучение практических и творческих работ,
- защита проектов

Итоговая диагностика

Использование различных форм диагностики помогает дифференцировать образовательный процесс.

Формы представления результатов диагностики:

- диаграмма изменений знаний, умений, навыков и воспитанности;
- «Мои достижения. Раздел портфолио» (в неё заносятся результаты конкурсов, проекты, активность на занятиях и т.д.);
- запись в журнале, где фиксируются достижения и результаты обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах и т. д.

V. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты

Освоение учебного предмета вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение учебного предмета играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее

эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты

Выпускник научится:

- Выполнять упражнения, дающие пальцам полноценный отдых, развивают ловкость, подвижность.
- Заучивать наизусть веселые стишки, помогающие детям снять моральное напряжение

Выпускник получит возможность:

- Познакомиться с «активными точками» на руке, массаж которых положительно сказывается на самочувствии

- Создавать из пластилина элементарную скульптуру(простые предметы)
- Изображать предметы художественными средствами
- Использовать в своей деятельности приемы работы с пластилином, красками.
- Развить свои изобразительные и технические умения, интерес к художественной творческой деятельности.
- Выполнять графические диктанты

Выпускник получит возможность:

- Улучшить координацию движений пальцев рук,
- Развить мускульную и тактильную память, внимание
- Усовершенствовать двигательные навыки,
- Развить моторную координацию
- Развить координацию кисти, логическое мышление, пространственное воображение.

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№п/п	Тема	Количество часов
1	Введение.	1
2	Плетение. Бисероплетение	12
3	Плетение. Газетное плетение.	10
4	Аппликация.	15
5	Лепка.	10
6	Плоскостное письмо.	17
7	Итоговое занятие	1
	Итого	66

Сложность и объём заданий коррекционного курса постепенно возрастают в зависимости от достигнутого уровня учащегося. Задания строятся по принципу от простого к сложному. При планировании задания учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

При оценивании задания следует учитывать пропуски занятий по болезни и другим причинам.

Программа состоит из ряда направлений, которые включают в себя различные виды предметно-практической деятельности.

Плетение (различные варианты материалов)

- бумажное плетение

Аппликация (различные варианты)

- методом торцевания на пластилиновой основе
- методом торцевания на клеевой основе
- методом квиллинга

Лепка (моделирование)

- рельефно – плоскостная
- объёмная

Конструирование

- оригами
- объёмное моделирование с использованием различных материалов

Плоскостное письмо

- знакомство с элементами букв плоскостного письма
- прописывание элементов букв

**Календарно-тематический план по курсу «Развитие мелкой моторики»
1 класс**

№	Тема занятия	Количество часов	Вид деятельности	Дата
	Знакомство с новым курсом	1	Выполнение специально подобранных заданий	
	Плетение.Бисероплетение. 1. Шнуровка. 2. Бисероплетение. 3. Браслет. 4. Ожерелье. 5. Ожерелье. 6. Веточки цветов. 7. Веточки цветов.	12	1. Закрепляют <ul style="list-style-type: none"> • инструктаж по технике безопасности. • алгоритм техники параллельного плетения • чтение рельефной схемой 2. рассматривают муляж, готовое изделие 3. Практическая работа <ul style="list-style-type: none"> • Массаж пальцев рук • Пальчиковая гимнастика • Плетение изделия Зрительная гимнастика	
	Плетение.Газетное плетение. 1. Квиллинг. 2. . Квиллинг. 3. Коврик. 4. Коврик. 5. Корзинка. 6. Корзинка. 7. Рамка.	10	1. Закрепляют Инструктаж по технике безопасности 2. Знакомятся <ul style="list-style-type: none"> • с техникой изготовления газетных трубочек (бумаги) • с алгоритмом техники плетения из газетных трубочек • с готовым изделием (детальное тактильное рассматривание изделия) 3. Практическая работа <ul style="list-style-type: none"> • Массаж пальцев рук • Пальчиковая гимнастика • Плетение изделия Зрительная гимнастика	
39	Аппликация	15	1. Инструктаж по технике безопасности	

№	Тема занятия	Количество часов	Вид деятельности	Дата
	1. Оригами. 2. Изонить. 3. Изонить. 4. Аппликация из ткани «Одежда для кукол». 5. Панно. 6. Настенная аппликация (коллективная работа).		2. Закрепляют <ul style="list-style-type: none"> • технику торцевания • алгоритм техники торцевания 3. Рассматривают готовое изделие (детальное тактильное рассматривание изделия)	
	Лепка (пластилин, солёное тесто) 1 Работа с пластилином. Лепка животных. 2. Составление композиции « В зоопарке». 3. Работа с соленым тестом. Лепка посуды. 4. Составление композиции «Сервиз для куклы»	10	4. Практическая работа <ul style="list-style-type: none"> • Массаж пальцев рук • Пальчиковая гимнастика • Изготовление Зрительная гимнастика	
	Плоскостное письмо 1. Знакомимся с рельефной азбукой. 2. Заштрихуй рисунок. 3. Загадки в тетрадке. 4. Графический диктант. 5. Работа с трафаретами. 6. Графическая игра. 7. Пишу буквы на асфальте.	17	1. Повторяют и закрепляют <ul style="list-style-type: none"> • элементы прописных букв русского алфавита • алгоритм написания элементов 1. Практическая работа <ul style="list-style-type: none"> • Массаж пальцев рук • Пальчиковая гимнастика • Зрительная гимнастика • Обучаются безотрывному прописыванию букв русского алфавита (в воздухе, в ограниченном плоскостном пространстве) • Прописывание выбранную букву для подписи в документах с использованием трафарета 	

№	Тема занятия	Количество часов	Вид деятельности	Дата
	Итоговое занятие			1

8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Васильева - Гангнус Л. Уроки занимательного труда. Издательство «Педагогика» 1997
2. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Развиваем руки - чтоб учиться, и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: Академия развития 1997.
3. Журнал «Начальная школа» № 8 1999; № 9 1988.
4. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо – моторных навыков у детей 5 – 7 лет М.: Владос 2003.
5. Калябин В. А. Физиологические основы оценки степени готовности детей к обучению в школе. - Владимир: ВГПУ 1999.
6. Мамайчук И. И., Ильина М. Н. Помощь психолога ребенку - С.- П. 2004.
7. Серия книг для развития творческих способностей учащихся.
8. Сиротюп А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: Сфера 2003.
9. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань 1999.
10. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Уроки творчества. Издательский дом «Федоров» 2000.
- 11.

ЦОР

12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
13. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
14. Газета «1 сентября» www.1september.ru
15. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.skool-collection.edu.ru>
16. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
17. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www.vneuroka.ru
18. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
19. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
20. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
21. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
22. Учительская газета www.ug.ru
23. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: www/km/ru/edu.ru
24. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival/1september.ru
25. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
26. Презентации уроков «Начальная школа».- <http://nachalka.info/about/1>