

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ СШ № 135



Н.Н. Астахова
приказ № от 01-04-36/п
от 18.03.2022

Концепция развития

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 135»

г. Красноярск

Красноярского края

в рамках проекта «500+»

период реализации: 2022-2024 гг.

Содержание

1. Введение	3
2. Общее описание и анализ текущего состояния.....	4
3. Цель и задачи развития школы	26
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития. Ответственные лица ..	31

1. Введение

Название и организационно-правовая форма учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 135»

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;
- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае;
- Муниципальные приказы и распоряжения, касающиеся качества образования;
- Устав ОО, приказы и распоряжения ОО.

Миссия школы:

Формирование личности, гармонично взаимодействующей с обществом во всех сферах его жизнедеятельности

Приоритетная цель школы:

Создание образовательной среды, формирующей у обучающихся способность решать жизненные задачи в различных сферах деятельности.

2. Общее описание и анализ текущего состояния

Основные виды деятельности школы:

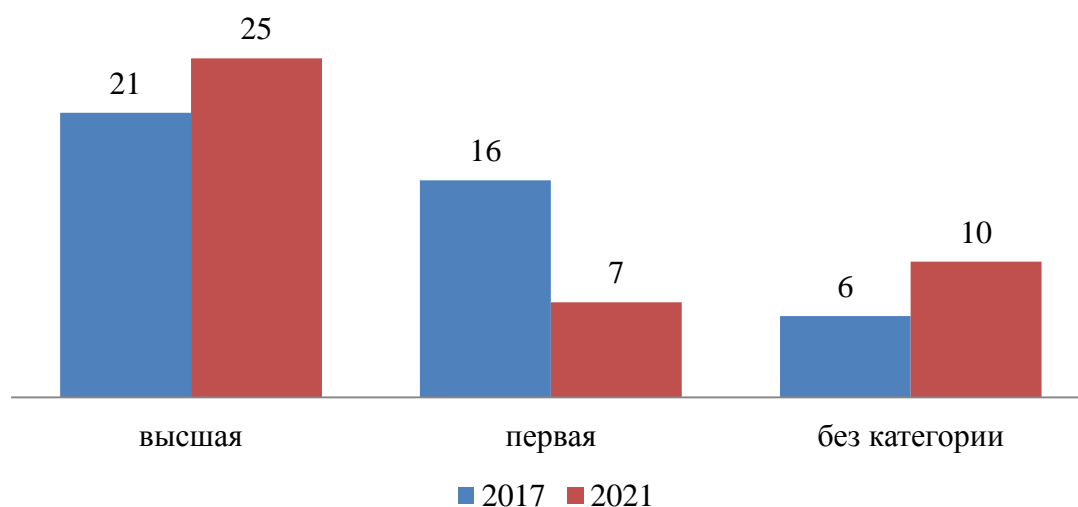
Вид деятельности	ОКВЭД
Начальное общее образование	85.12
Основное общее образование	85.13
Среднее общее образование	85.14
Дополнительное образование детей и взрослых	85.41

Кадровое обеспечение учебного процесса

Одним из ресурсов, обеспечивающих решение задачи включенности каждого ребенка в собственную образовательную деятельность и социализации его как личности, является педагогический состав школы.

На начало 2021-2022 учебного года педагогический состав школы включал в себя 42 человека, из которых:

- 41 имеют высшее образование;
- 1 имеет звание «Заслуженный педагог Красноярского края»;
- 3 человека имеют грамоты министерства образования РФ.



В школе регулярно проводятся образовательные семинары по апробации и внедрению современных образовательных технологий передачи и оценки знаний обучающихся. Все учителя прошли внутришкольные образовательные

практикумы по использованию информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности, по работе со школьным сайтом, культуре оформления документов и другие. Каждый учитель регулярно, не менее одного раза в три года, проходит курсы повышения квалификации, так в сентябре-октябре 2021 учебного года все учителя завершили дистанционные курсы повышения квалификации по теме «Цифровая образовательная среда» на базе Красноярского краевого института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Из негативных факторов, вызванных независящими от школы причинами можно отметить:

- высокую и постоянно растущую загруженность педагогов;
- дефицит кадров (4 учителя начальных классов работают в две смены, у учителей русского, английского языка, физической культуры, математики высокая нагрузка, нехватка узких специалистов – педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед);
- усложнение контингента обучающихся вызывает необходимость затрачивать все большие усилия на освоение основной образовательной программы большинством обучающихся;
- увеличение обучающихся со статусом ОВЗ (так, в 2017 году было 17, на начало 2021 учебного года – 43 обучающихся);
- отсутствие притока молодых специалистов в школу, средний возраст педагогического коллектива – 48 лет.

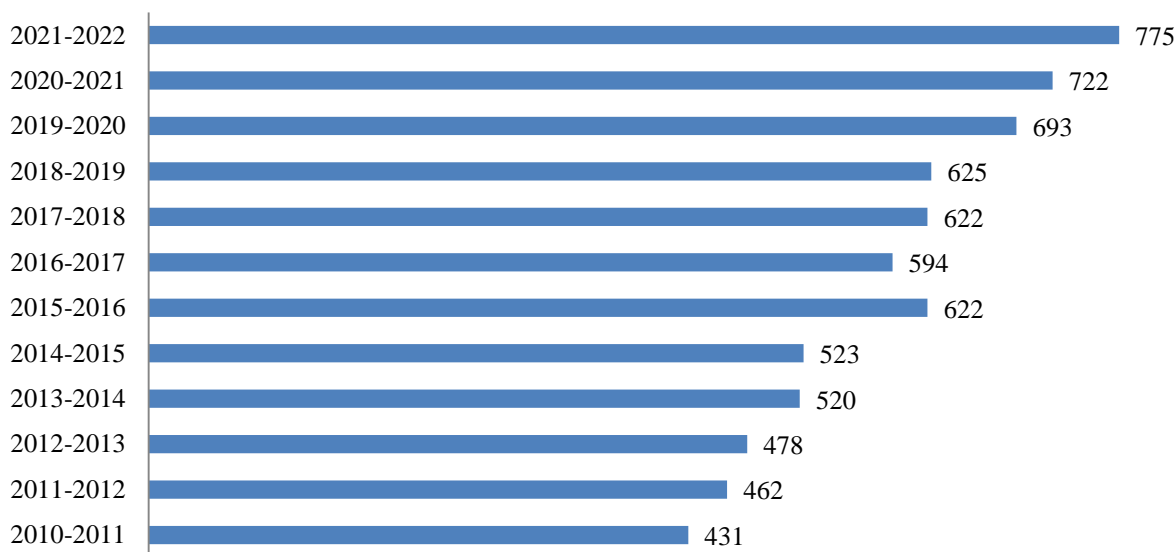
В октябре 2021 года за добросовестный труд и высокий профессионализм 6 учителей школы были отмечены благодарственными письмами и почетными грамотами Главного управления образования администрации города Красноярска.

Контингент обучающихся

МБОУ СШ № 135 расположена в Кировском районе Красноярска, на южной окраине города.

Количество обучающихся ежегодно увеличивается в связи с улучшением демографической ситуации, а также в связи с организацией в 2015 году нового направления деятельности – обучения по программе среднего общего образования граждан старше 18 лет.

Количество обучающихся в МБОУ СШ №135 (2010-2021гг.)



Школа расположена в территориальной близости к образовательным учреждениям с высоким статусом (лицеи, гимназии) и, как следствие, зачастую выбор наиболее благополучными семьями остается за школами с многообразными образовательными возможностями.

В связи с этим социальный слой, который представлен в МБОУ СШ № 135, характеризуется следующими факторами:

- высокая доля неполных, неблагополучных в социальном плане семей, проживающих в неблагоустроенном и частично благоустроенном жилье;
- у четверти семей доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума;
- семьи, где оба родителя имеют высшее образование, составляют около 25% от общего числа;
- семьи, где только один из родителей имеет высшее образование, составляют около 32% от общего числа;
- более 40% составляют семьи, где оба родителя имеют либо среднее, либо средне-специальное образование;
- в школе обучается примерно 4% детей, для которых русский язык не является родным (в начальной школе – до 7%).

Большая часть родителей обучающихся относится к категории рабочих. За последние 3 года увеличилась доля родителей, оставшихся временно без работы. Количество родителей обучающихся, не имеющих официального источника дохода (безработные), остается крайне высоким – более 10%.

Количество семей с низким доходом увеличивается, что является негативным фактором для развития системы платных дополнительных образовательных услуг.

Доля неполных семей за последние годы существенно выросла (менее 44% в 2014 году, более 50% в 2021 году). Также растет количество многодетных семей.

В сильно дифференцированном социальном составе семей обучающихся школы все чаще встречается явление самоустранения родителей от воспитания детей. Следовательно, на первый план школы, как образовательного института, выходит задача включенности каждого ребенка и его семьи в собственную образовательную деятельность и социализации его как личности.

Образовательные результаты

В среднем показатель качества обученности на протяжении последних четырех лет составляет 34%, что не является высоким показателем в городе Красноярске. Это обусловлено рядом причин:

- особенности контингента обучающихся микроучастка, которые в большинстве имеют низкий уровень мотивации, не заинтересованы в получении дальнейшего качественного образования;
- особенности социума на микроучастке школы: зачастую это неполные, неблагополучные в социальном плане семьи, проживающие в неблагоустроенном и частично благоустроенном жилье;
- низким уровнем образования большинства родителей обучающихся;
- увеличением числа детей с ОВЗ, требующих особого внимания со стороны всех участников образовательного процесса;
- рост числа мигрантов, для которых русский язык не является родным, и которые зачастую не говорят или очень плохо говорят на русском языке (около 4 %);
- сохраняется тенденция поступления в 10 класс учащихся, не нацеленных на получение высшего образования;
- низкий уровень подготовки и мотивации обучающихся очно-заочных классов, высокий процент пропуска ими уроков, не нацеленность на результат.

Итоговая аттестация.

Результаты ОГЭ 2014-2021гг.

Русский (ОГЭ)	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% выполнения	средний балл	средний балл по шкале ФИПИ
2020-2021 (46 чел.)	9	8	27	2	38,6%	95,7%	3,52	22,48
2018-2019 (46 чел.)	10	16	20	0	56,5%	100%	3,8	28
2017-2018 (77 чел.)	5	22	43	4	36,5%	94,6%	3,4	23,8
2016-2017 (26 чел.)	2	9	14	1	42%	96%	3	23
2015-2016					44%	94%	3	25
2014-2015					39%	91%		

Математика (ОГЭ)	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% выполнения	средний балл	средний балл по шкале ФИПИ
2020-2021 (46 чел.)	0	13	31	2	28,3%	95,7%	3,24	11,78
2018-2019 (46 чел.)	1	23	22	0	52,2%	100,0%	3,5	15
2017-2018 (77 чел.)	4	49	18	3	72,6%	95,9%	3,7	16,5
2016-2017 (26 чел.)	3	19	4	0	85%	100%	4	17
2015-2016					23%	100%	3	12
2014-2015					20%	76%		

	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% выполнения	средний балл	средний балл по шкале ФИПИ
География 2018-2019 (6)	0	4	2	0	66,7%	100,0%	3,7	21
География 2017-2018 (33)	4	13	9	7	51,5%	78,8%	3,4	17,9
География 2016-2017 (11)	3	5	3	0	73%	100%	4	22
География (2015-2016)	0	3	10	19	9%	41%	3	10
Обществознание 2018-2019 (35)	0	13	22	0	37,1%	100,0%	3,4	23
Обществознание 2017-2018 (67)	2	17	44	4	28,4%	94%	3,3	21,6

	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% выполнения	средний балл	средний балл по шкале ФИПИ
Обществознание 2016-2017 (19)	0	10	9	0	53%	100%	4	24
Обществознание (2015-2016)		3	16	19	8%	50%	3	15
Биология 2018-2019 (4)	0	0	4	0	0,0%	100,0%	3,0	16
Биология 2017-2018 (17)	0	8	9	0	47,1%	100%	3,5	24,9
Биология 2016-2017 (14)	0	2	12	0	14%	100%	3	21
Биология (2015-2016)			7	11	0%	39%	2	11
Химия 2017-2018 (1)	0	1	0	0	100%	100%	4	23
Химия 2016-2017 (7)	0	0	6	1	0%	85%	3	13
Химия (2015-2016)			3		0%	100%	3	12
Информатика 2018-2019 (44)	7	19	18	0	59,1%	100,0%	3,8	13
Информатика 2017-2018 (23)	5	9	9	0	60,9%	100%	3,8	13
Информатика 2016-2017 (1)			3		0%	100%	3	11
Информатика (2015-2016)	1	1	2		50%	100%	4	14
История 2018-2019 (1)	1	0	0	0	100%	100%	5	40
История 2017-2018 (2)	0	0	2	0	0%	100%	3	19
Физика 2017-2018 (1)	1	0	0	0	100%	100%	5	31
Английский язык 2018-2019 (2)	0	1	1	0	50,0%	100,0%	3,5	48

Результаты ЕГЭ 2015-2021гг.

Русский язык

	Количество выпускников	Максимальный балл	Средний балл	Кол-во обуч-ся, набравших меньше min
2020-2021	27	88	56	
2019-2020	16	91	58	2
2018-2019	21	73	57	0
2017-2018	9	87	64	0

	Количество выпускников	Максимальный балл	Средний балл	Кол-во обуч-ся, набравших меньше min
2016-2017	31	91	57	1
2015-2016	71	69	53,2	1

Математика (профильная)

	Количество выпускников	Максимальный балл	Средний балл	Кол-во обуч-ся, набравших меньше min
2020-2021	12	62	45	0
2019-2020	4	62	52	0
2018-2019	3	70	64,7	0
2017-2018	2	18	16	2
2016-2017	11	70	40	1
2015-2016	20	76	36	8
2014-2015		55	26	8

ЕГЭ по выбору

	Количество выпускников	Максимальный балл	Средний балл	Кол-во обуч-ся, набравших меньше min
География 2019-2020	1	74	74	0
География 2018-2019	1	66	66	0
География 2016-2017	1	57	57	0
География 2015-2016	1	43	43	0
Биология 2020-2021	8	76	36	4
Биология 2019-2020	6			
Биология 2018-2019	4	43	69	2
Биология 2016-2017	5	40	24	3
Биология 2015-2016	5	42	32	4
Обществознание 2020-2021	15	92	47,5	6
Обществознание 2019-2020	11	67	40	7
Обществознание 2018-2019	3	55	38	0
Обществознание 2017-2018	3	68	44	1

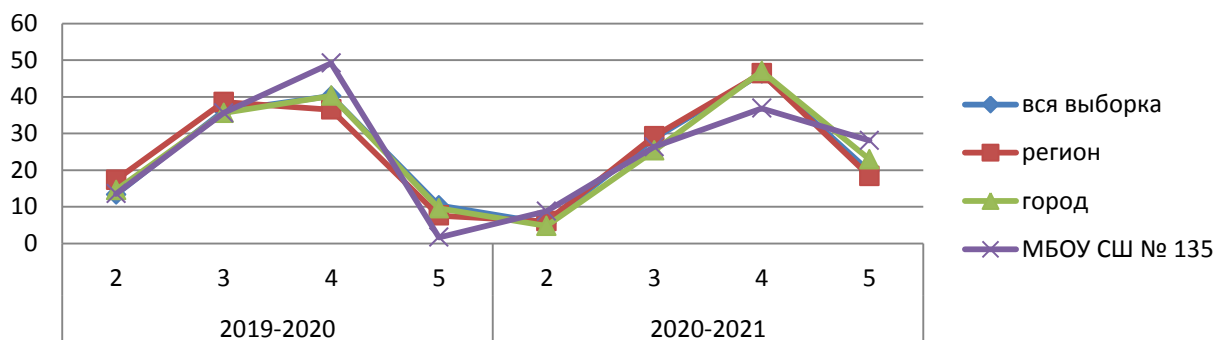
	Количество выпускников	Максимальный балл	Средний балл	Кол-во обуч-ся, набравших меньше min
Обществознание 2016-2017	12	65	49	2
Обществознание 2015-2016	45	70	40	17
История 2020-2021	6	92	52,8	1
История 2019-2020	2	90	69	0
История 2017-2018	2	50	36	1
История 2016-2017	2	36	34	0
История 2015-2016	8	55	38	2
Физика 2018-2019	1	60	60	0
Физика 2016-2017	4	54	44	1
Физика 2015-2016	4	53	46	0
Химия 2020-2021	3	18	11	3
Химия 2019-2020	1			
Химия 2018-2019	3	57	36	2
Химия 2016-2017	1	67	67	0
Информатика 2020-2021	4	59,3	78	0
Информатика 2019-2020	3	68	50	1
Информатика 2018-2019	3	64	50	0
Информатика 2016-2017	3	84	51	1
Информатика 2015-2016	6	72	44	2
Литература 2020-2021	1	49	49	0
Литература 2018-2019	1	44	44	0
Английский язык 2020-2021	1	64	64	0

Сравнительный анализ результативности ВПР

Русский язык 4 класс

	2019-2020				2020-2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
вся выборка	13,33	36,1	40,21	10,36	5,48	28,59	46,31	19,62
регион	17,36	38,55	36,5	7,59	6,05	29,21	46,41	18,34
город	14,57	35,58	40,27	9,58	4,78	25,32	46,98	22,92
МБОУ СШ № 135	13,56	35,59	49,15	1,69	8,77	26,32	36,84	28,07

ВПР по русскому языку 4 класс

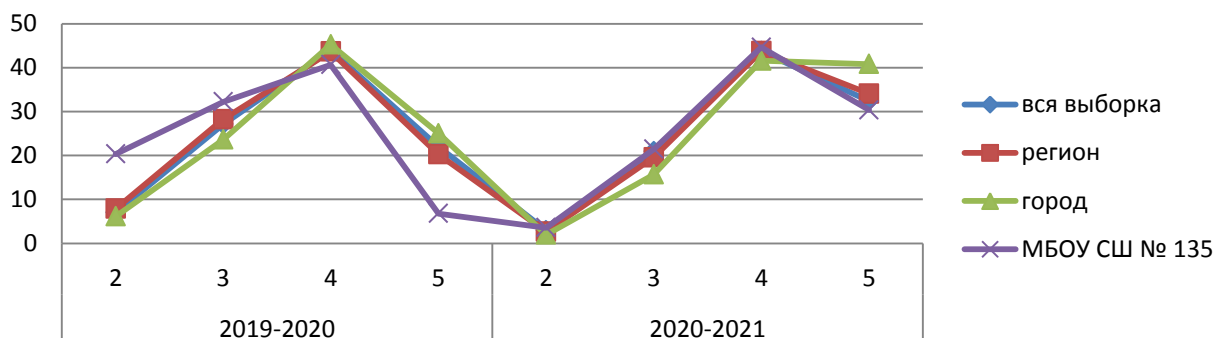


Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах показывает, что результаты учащихся школы снизились. Это обусловлено длительным обучением с применением дистанционных образовательных технологий вне образовательной организации.

Математика 4 класс

	2019-2020				2020-2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
вся выборка	6,98	27,09	43,97	21,96	2,96	20,91	43,72	32,41
регион	7,86	28,24	43,64	20,27	2,66	19,55	43,72	34,07
город	6,1	23,61	45,26	25,03	1,95	15,67	41,56	40,81
МБОУ СШ № 135	20,34	32,2	40,68	6,78	3,57	21,43	44,64	30,36

ВПР по математике 4 класс

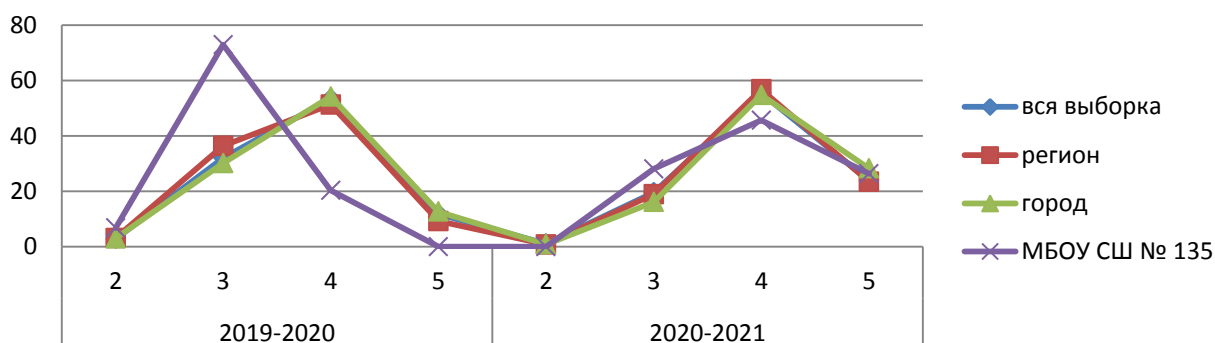


Вывод: анализ результатов ВПР по математике в 4 классах показывает, что результаты учащихся школы сопоставимы с предыдущим периодом и со всей выборкой в целом.

Окружающий мир 4 класс

	2019-2020				2020-2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
вся выборка	2,85	32,04	53,34	11,77	1,12	19,6	55,42	23,86
регион	3,12	36,36	51,26	9,26	0,81	18,93	56,79	23,47
город	2,99	30,14	54,19	12,68	0,88	16,09	54,77	28,26
МБОУ СШ № 135	6,78	72,88	20,34	0	0	28,07	45,61	26,32

ВПР по окружающему миру 4 класс

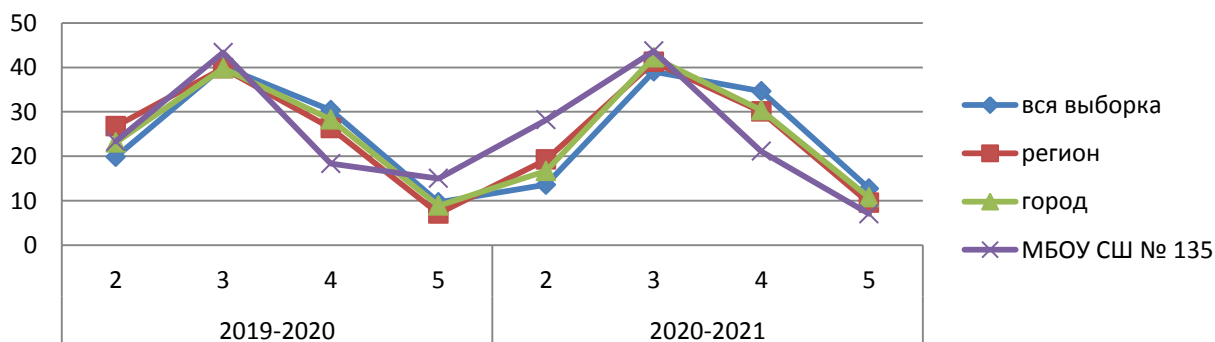


Вывод: анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классах показывает, что результаты учащихся школы снизились по сравнению с предыдущим периодом. Это обусловлено длительным обучением с применением дистанционных образовательных технологий вне образовательной организации.

Русский язык 5 класс

	2019-2020				2020-2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
вся выборка	19,82	40,17	30,38	9,63	13,6	39,06	34,61	12,73
регион	26,75	39,81	26,33	7,11	19,23	41,22	30,03	9,51
город	23,07	39,79	28,28	8,86	16,67	42,21	30,38	10,74
МБОУ СШ № 135	23,33	43,33	18,33	15	28,17	43,66	21,13	7,04

ВПР по русскому языку 5 класс

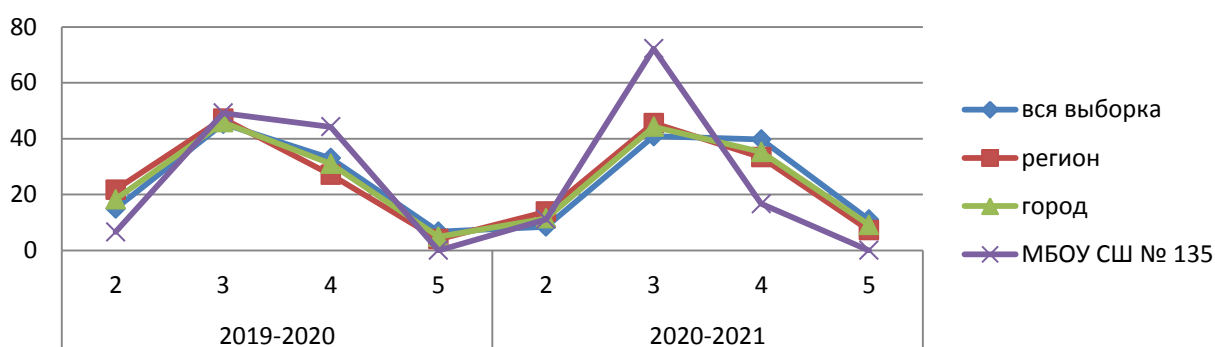


Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах показывает, что результаты учащихся школы ниже результатов всей выборкой в целом. Это обусловлено длительным обучением с применением дистанционных образовательных технологий вне образовательной организации.

Биология 5 класс

	2019-2020				2020-2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
вся выборка	14,97	45,31	33,03	6,69	8,48	40,85	39,68	10,99
регион	21,7	47,16	27,11	4,03	13,88	45,56	33,34	7,22
город	18,27	45,84	31,02	4,87	11,44	44,26	35,23	9,08
МБОУ СШ № 135	6,56	49,18	44,26	0	11,11	72,22	16,67	0

ВПР по биологии 5 класс

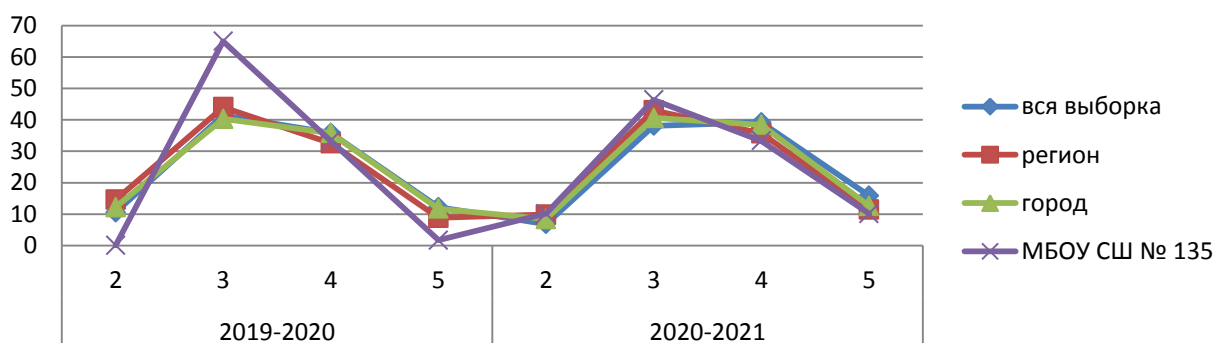


Вывод: анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах показывает, что результаты учащихся школы ниже результатов всей выборкой в целом. Это обусловлено длительным обучением с применением дистанционных образовательных технологий вне образовательной организации.

История 5 класс

	2019-2020				2020-2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
вся выборка	10,56	41,43	35,84	12,17	6,85	38,13	39,18	15,83
регион	14,57	44,03	32,56	8,84	9,83	43,02	35,71	11,44
город	12,18	40,28	35,79	11,75	8,43	40,58	38,42	12,57
МБОУ СШ № 135	0	65	33,33	1,67	10,14	46,38	33,33	10,14

ВПР по истории 5 класс

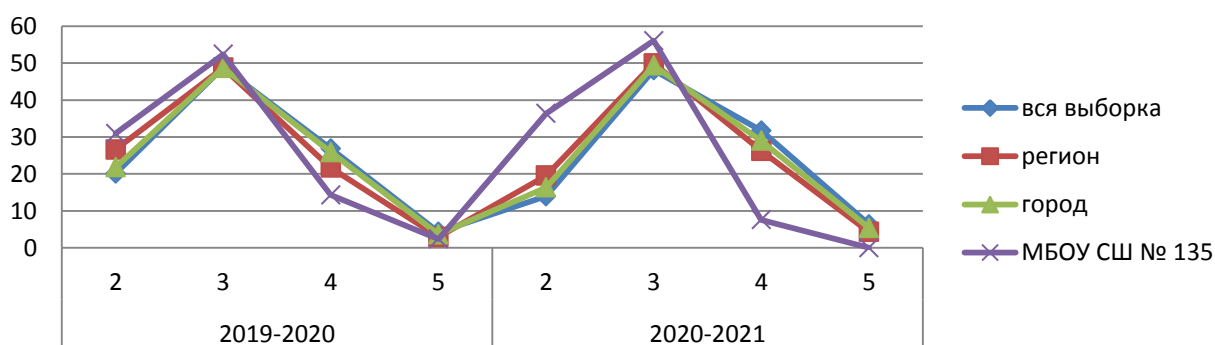


Вывод: анализ результатов ВПР по истории в 5 классах показывает, что результаты учащихся школы сопоставимы с предыдущим периодом и со всей выборкой в целом.

Математика 6 класс

	2019-2020				2020-2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
вся выборка	20,09	48,79	26,84	4,28	13,94	48,06	31,69	6,31
регион	26,59	48,75	21,72	2,93	19,54	49,92	26,23	4,3
город	21,78	48,68	25,9	3,64	16,33	49,34	28,97	5,37
МБОУ СШ № 135	30,95	52,38	14,29	2,38	36,36	56,06	7,58	0

ВПР по математике 6 класс

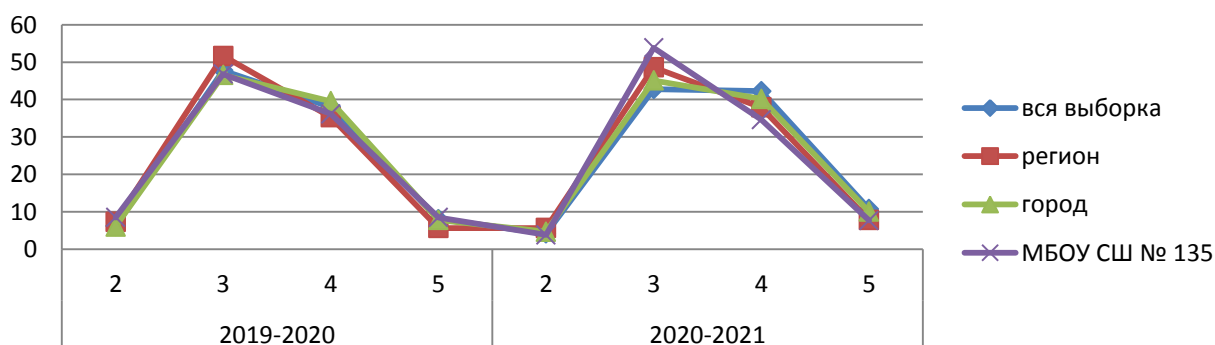


Вывод: анализ результатов ВПР по математике в 6 классах показывает, что результаты учащихся школы снизились по сравнению с предыдущим периодом. Это обусловлено длительным обучением с применением дистанционных образовательных технологий вне образовательной организации.

География 6 класс

	2019-2020				2020-2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
вся выборка	6,23	47,75	38,01	8,02	4,2	42,8	42,24	10,76
регион	7,36	51,66	35,31	5,67	5,67	48,62	37,92	7,79
город	6,07	46,58	39,53	7,82	4,68	45,11	40,18	10,03
МБОУ СШ № 135	8,51	46,81	36,17	8,51	3,85	53,85	34,62	7,69

ВПР по географии 6 класс

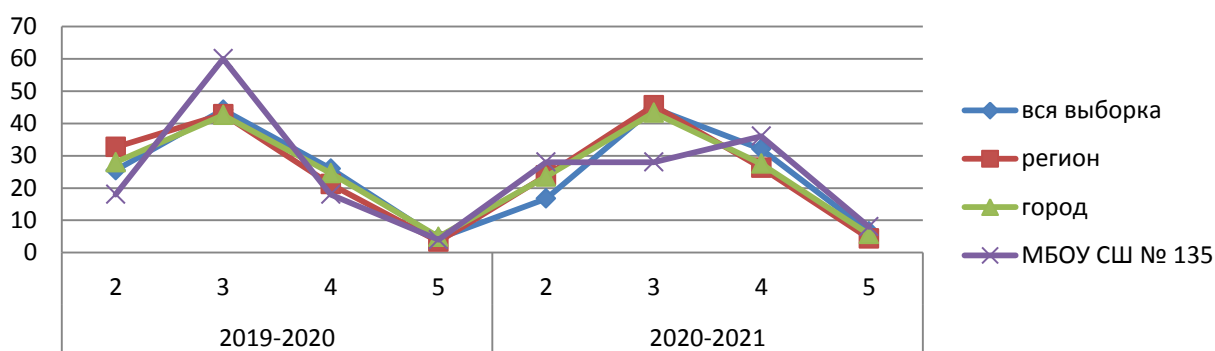


Вывод: анализ результатов ВПР по географии в 6 классах показывает, что результаты учащихся школы сопоставимы с предыдущим периодом.

Русский язык 7 класс

	2019-2020				2020-2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
вся выборка	25,49	44,17	25,96	4,39	16,7	44,67	32,07	6,55
регион	32,64	42,82	21,17	3,37	23,85	45,53	26,25	4,37
город	27,94	42,58	24,6	4,89	23,51	43,29	27,49	5,71
МБОУ СШ № 135	18	60	18	4	28	28	36	8

ВПР по русскому языку 7 класс

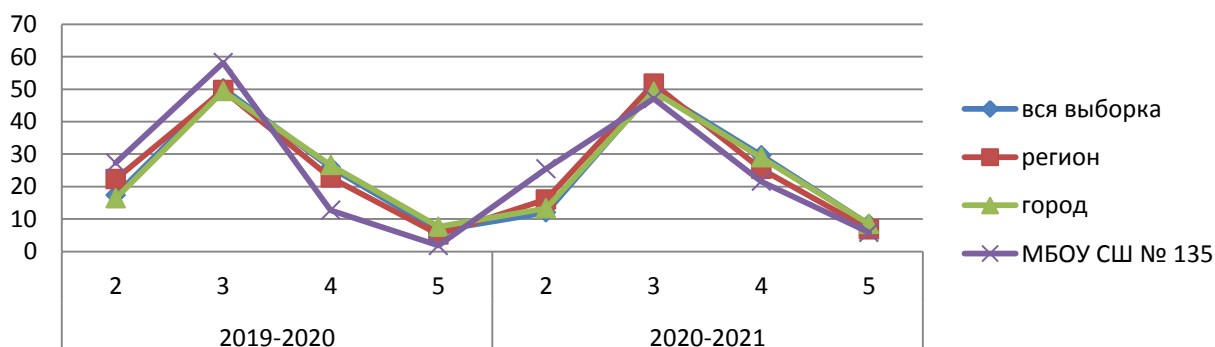


Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах показывает, что результаты учащихся школы снизились по сравнению с предыдущим периодом. Это обусловлено длительным обучением с применением дистанционных образовательных технологий вне образовательной организации.

Математика 7 класс

	2019-2020				2020-2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
вся выборка	17,36	50,21	25,93	6,5	12,04	49,91	29,64	8,4
регион	22,28	49,67	22,77	5,28	16,02	51,68	25,46	6,84
город	16,35	49,38	26,63	7,64	13,31	49,22	28,97	8,5
МБОУ СШ № 135	27,27	58,18	12,73	1,82	25,49	47,06	21,57	5,88

ВПР по математике 7 класс

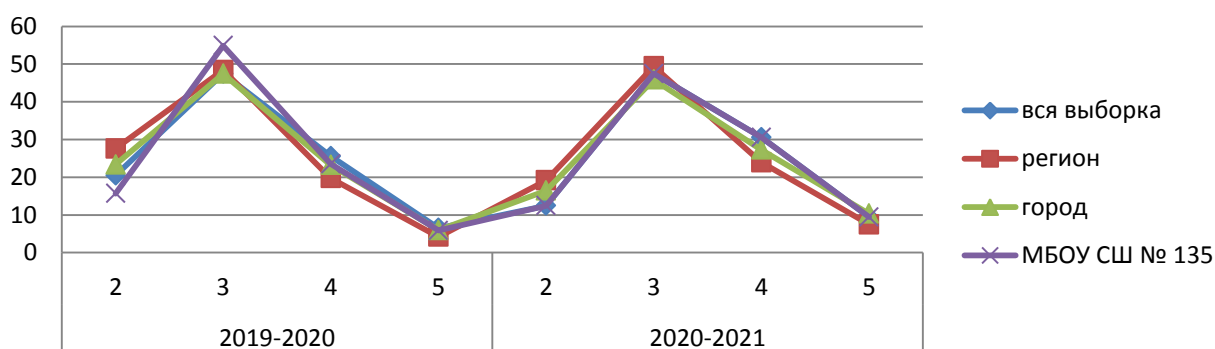


Вывод: анализ результатов ВПР по математике в 7 классах показывает, что результаты учащихся школы сопоставимы с предыдущим периодом и со всей выборкой в целом.

Физика 7 класс

	2019-2020				2020-2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
вся выборка	20,48	47,47	25,55	6,5	12,47	47,48	30,59	9,45
регион	27,6	48,41	19,76	4,23	19,15	49,4	23,95	7,49
город	23,38	47,41	23,25	5,96	16,44	45,92	27,3	10,34
МБОУ СШ № 135	15,69	54,9	23,53	5,88	12,47	47,48	30,59	9,45

ВПР по физике 7 класс

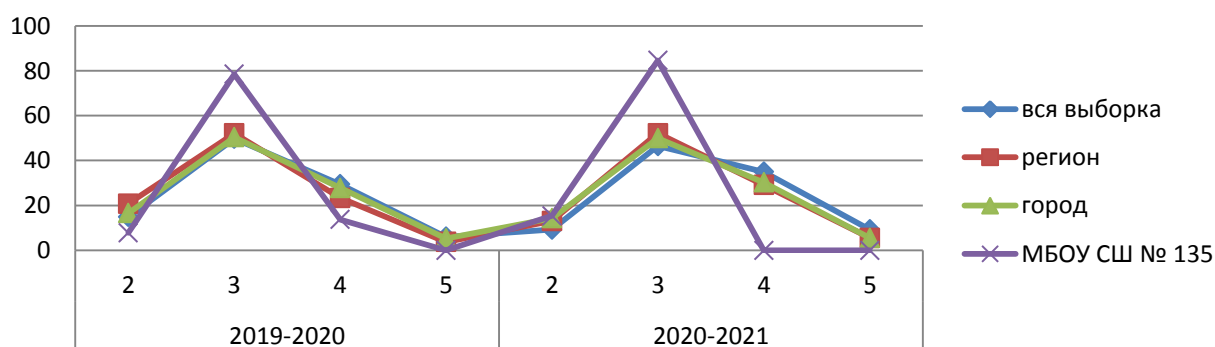


Вывод: анализ результатов ВПР по физике в 7 классах показывает, что результаты учащихся школы сопоставимы с предыдущим периодом и со всей выборкой в целом.

Биология 7 класс

	2019-2020				2020-2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
вся выборка	14,88	49,72	29,39	6,01	9,21	46,48	35	9,31
регион	20,81	52,06	23,37	3,76	13,12	52,17	29,16	5,55
город	16,58	50,35	27,77	5,3	14,3	49,95	30,26	5,5
МБОУ СШ № 135	7,84	78,43	13,73	0	15,38	84,62	0	0

ВПР по биологии 7 класс

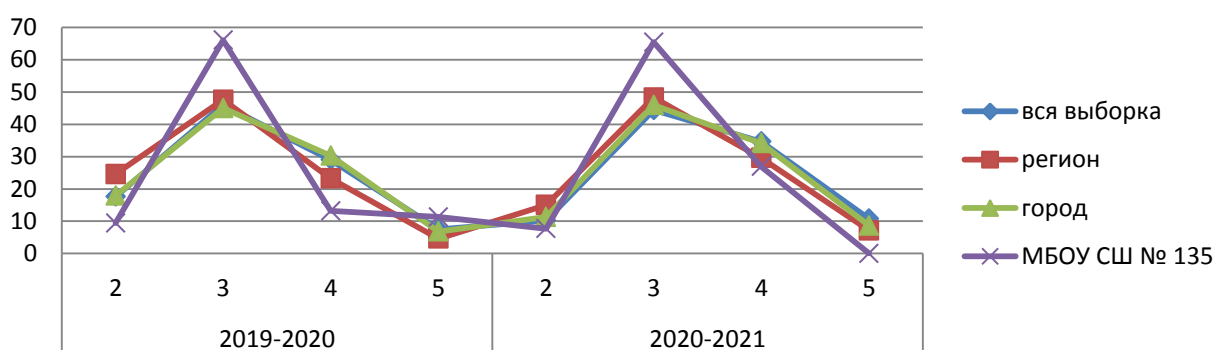


Вывод: анализ результатов ВПР по биологии в 7 классах показывает, что результаты учащихся школы снизились по сравнению с предыдущим периодом. Это обусловлено длительным обучением с применением дистанционных образовательных технологий вне образовательной организации.

История 7 класс

	2019-2020				2020-2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
вся выборка	17,6	45,95	28,97	7,48	10,22	44,39	34,63	10,76
регион	24,57	47,55	23,27	4,61	15,02	48,24	29,6	7,15
город	17,91	44,96	30,3	6,82	11,31	45,91	34,12	8,66
МБОУ СШ № 135	9,43	66,04	13,21	11,32	7,69	65,38	26,92	0

ВПР по истории 7 класс

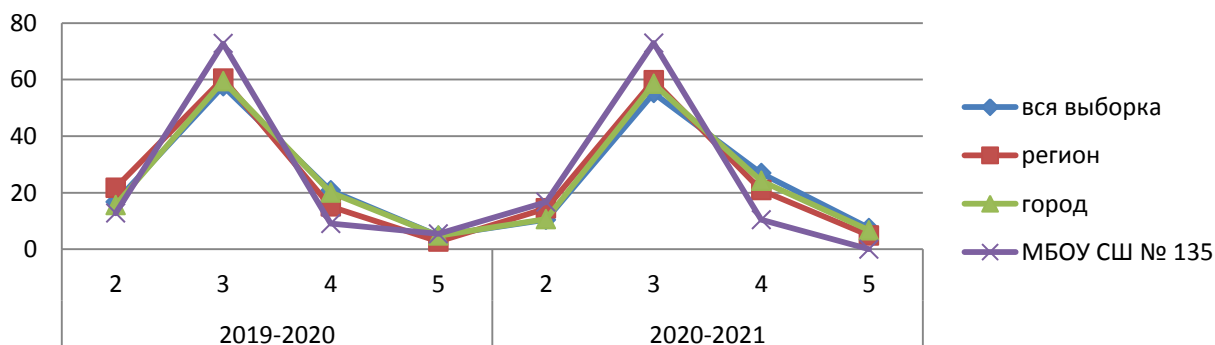


Вывод: анализ результатов ВПР по истории в 7 классах показывает, что результаты учащихся школы снизились по сравнению с предыдущим периодом. Это обусловлено длительным обучением с применением дистанционных образовательных технологий вне образовательной организации.

География 7 класс

	2019-2020				2020-2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
вся выборка	16,76	57,63	20,81	4,8	10,43	55,2	26,89	7,47
регион	21,74	60,37	15,16	2,73	14,46	59,75	20,9	4,89
город	15,64	59,47	20,04	4,85	10,64	58,48	24,17	6,71
МБОУ СШ № 135	12,73	72,73	9,09	5,45	16,67	72,92	10,42	0

ВПР по географии 7 класс

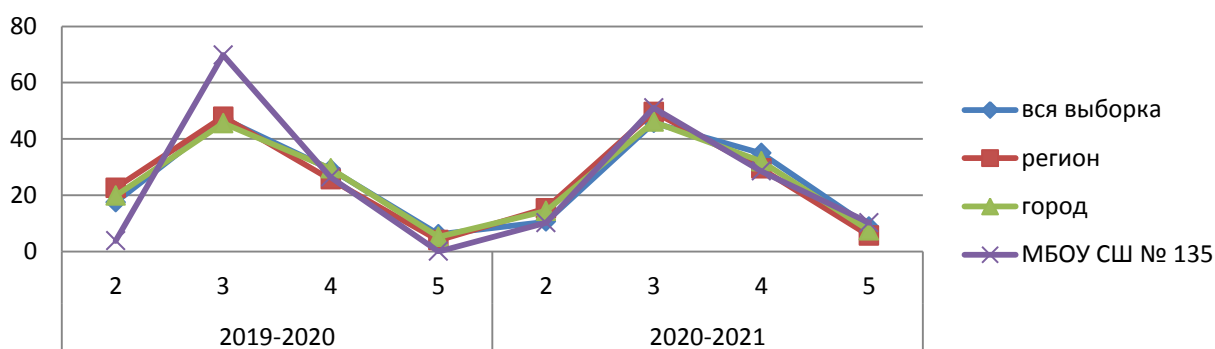


Вывод: анализ результатов ВПР по географии в 7 классах показывает, что результаты учащихся ниже результатов всей выборки, но сопоставимы с предыдущим периодом.

Обществознание 7 класс

	2019-2020				2020-2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
вся выборка	17,49	47,27	29,18	6,07	10,57	45,7	34,94	8,79
регион	22,57	47,82	25,62	3,99	15,32	49,54	29,49	5,64
город	19,79	45,56	29,46	5,19	14,41	46,09	32,04	7,46
МБОУ СШ № 135	3,77	69,81	26,42	0	10,2	51,02	28,57	10,2

ВПР по обществознанию 7 класс



Вывод: анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классах показывает, что результаты учащихся школы несколько улучшились по сравнению с предыдущим периодом, и сопоставимы со всей выборкой в целом.

Вывод по ВПР:

- результаты сопоставимы с предыдущим периодом и во всей выборкой по предметам: математика (4, 7 класс), история 5 класс, география 6 класс, физика 7 класс, обществознание 7 класс
- результаты снизились по сравнению с предыдущим периодом и во всей выборкой по предметам: русский язык (4, 5, 7 классы), окружающий мир, биология (5, 7 классы), математика 6 класс, история 7 класс

Снижение результатов в основном обусловлено длительным обучением с применением дистанционных образовательных технологий вне образовательной организации в период пандемии.

На протяжении трех лет в школе реализуется программа углубленного изучения алгебры с 7 класса. Качество обученности составляет 70%, в классах с базовым изучением алгебры – 25%.

С 2020-2021 учебного года школа, в соответствии с ФГОС среднего общего

образования предлагает учащимся 10-11 классов углубленное изучение ряда предметов по индивидуальному учебному плану, включающему в себя также набор курсов по выбору и подразумевающему составление нелинейного расписания. С первого года введения данной практики стала очевидна ее востребованность учащимися старшей ступени: имея возможность выбирать собственную часовую аудиторную нагрузку в диапазоне 32-37 часов, большинство учащихся составили индивидуальный план с максимально допустимой нагрузкой.

Учителями школы проводится большая работа со слабоуспевающими обучающимися и консультационная работа с заинтересованными школьниками, в том числе по подготовке к внеурочным образовательным мероприятиям. Препятствием для этой деятельности является возрастающая года от года средняя урочная нагрузка учителей (что связано с дефицитом педагогических кадров в г. Красноярске) и низкая заинтересованность родителей в увеличении учебной нагрузки их детей.

В последние годы снизилось количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и научного общества учащихся. Малое количество призовых мест на олимпиадах различного уровня с одной стороны свидетельствует о необходимости целенаправленной и систематической работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, недостаточной работе учителей-предметников с детьми, имеющими высокие образовательные потребности, но с другой стороны запрос родителей и обучающихся на это не нацелен.

Представления родителей о результатах образования их детей зачастую основаны лишь на их собственном опыте получения школьного образования. Именно этот опыт и лежит в основе их запроса к школе. Исходя из этого задача школы – работать с родителями и обучающимися по расширению их представления о современном быстромеменяющемся обществе и как следствие с пониманием того, какие компетенции необходимы для успешной дальнейшей профессиональной реализации выпускников.

Материально-технические условия

В школе 29 учебных кабинетов, все они оснащены необходимыми средствами обучения, специализированные кабинеты (информатики, физики, химии, биологии, ОБЖ, технологии) укомплектованы учебным оборудованием.

В школе есть оборудованные спортивный, малый спортивный и тренажерный залы.

Площадка для занятий физической культурой в теплое время года не оснащена современными тренажерами и покрытием.

Питание в школьной столовой предоставляет поставщик услуг по контракту. Столовая рассчитана на 120 мест, красивая и удобная. В 2021 году признана Главным управлением образования одной из лучших столовых города. Горячим питанием обеспечивается почти 90% учащихся.

100 персональных компьютеров и ноутбуков распределены между двумя компьютерными классами, административными и учебными кабинетами школы. Кроме ПК в парк компьютерной техники входят:

- 14 интерактивных досок;
- 48 проекторов;
- 10 графических планшетов;
- 35 принтеров / МФУ;
- более 150 единиц прочей техники (web-камеры, наушники, акустические системы).

Большая часть персональных компьютеров объединена в локальную школьную сеть. Все компьютеры локальной сети имеют доступ в Интернет на скорости 50 Мб/с (планируется повышение до 100 Мб/с в 2022 году).

На всех компьютерах используется только лицензионное либо свободно распространяемое программное обеспечение.

Для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья в кабинете учителя-логопеда установлено оборудование для проведения артикуляционной гимнастики, используется ряд компьютерных программ для работы над фонационным дыханием, грамматикой, звуковым анализом и синтезом, фонематическим слухом.

Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации и методы сбора информации, позволившие подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы

В ходе проведения анкетирования учителей, учащихся и их родителей МБОУ СШ № 135 были выявлены следующие риски, вошедшие в рисковый профиль школы:

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО)	Метод верификации риска	Результат верификации *
1. Низкий уровень оснащения школы	низкая	Анализ материальной базы	2
2. Дефицит педагогических кадров	высокая	Анализ педагогической нагрузки	1
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	низкая	Анализ результатов внутришкольной системы контроля, повышения квалификации	2
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	средняя	Анализ педагогической нагрузки, результатов внутришкольной системы контроля, повышения квалификации	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	высокая	Анализ динамики внутришкольной системы повышения квалификации за последние 10 лет	1

* 1 – риск взят в работу по итогам верификации. В работу может быть взят риск, независимо от маркировки значимости в РПШ.

2 – риск не взят в работу, так как во время верификации было подтверждено, что он не актуален для ОО

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО)	Метод верификации риска	Результат верификации *
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	средняя	Анализ социальной среды микроучастка, дистанционное анкетирование родителей обучающихся	1
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	средняя	Анализ социальной среды микроучастка, сравнение доли обучающихся с ОВЗ с показателями других школ района / города	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	высокая	Анализ динамики прибытия детей-инофонов за последние 5 лет	1
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	низкая		2
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	средняя	Анализ социальной среды микроучастка, дистанционное анкетирование родителей обучающихся	2

Риски, не включенные в концепцию развития школы:

Риск	Значимость	Обоснование
Низкий уровень оснащения школы	Низкая	Данный риск не включен в концепцию по 2 причинам: 1) Реализация проекта «500+» не подразумевает дополнительного финансирования образовательных учреждений, следовательно, не может включать в себя показатели критерии достижения финансовых или материальных

Риск	Значимость	Обоснование
		показателей 2) В условиях роста цен на непродовольственные товары, начавшегося в конце февраля 2022 года, данный риск неуправляем. Так, в январе 2022 года школа разрабатывала документацию для обоснования внедрения очередного курса платных дополнительных образовательных услуг, куда входит смета затрат на приобретение основных средств и материальных запасов, необходимых для реализации данной услуги. Общая сумма по смете составила 80 923 руб. 10 марта смета была обновлена из-за повышения цен на те же товары и услуги и тех же поставщиков, общая сумма составила 110 056 руб., прирост 36%.
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	Задачи, мероприятия и целевые показатели, включенные в антирисковые программы по данным направлениям, полностью дублировали бы задачи, мероприятия и целевые показатели программы по компенсации риска средней значимости, включенного в концепцию
Риски низкой адаптивности учебного процесса	Средняя	развития: «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации». Данные риски не включены в концепцию с целью ее оптимизации и избегания смыслового дублирования.
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	Оценка данного риска строилась по двум параметрам: «доля обучающихся с ОВЗ» и «доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ». Первый из них неподконтролен школе, второй перекрывается задачами и мероприятиями, включенными в антирисковую программу, направленную на компенсацию несформированности внутришкольной системы повышения квалификации.
Пониженный уровень качества школьной	Низкая	Задачи и мероприятия данного направления перекрываются задачами и мероприятиями антирисковых программ, включенных в концепцию развития: распространенность

Риск	Значимость	Обоснование
образовательной и воспитательной среды		деструктивных педагогических практик будет компенсирована за счет формирования внутришкольной системы повышения квалификации, уровень мотивации учащихся повысится в процессе индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и детьми-инофонами.
Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	<p>Низкий уровень вовлеченности родителей обусловлен особенностями школьного контингента:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокая доля неполных, неблагополучных в социальном плане семей, проживающих в неблагоустроенном и частично благоустроенном жилье; – у четверти семей доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума; – большая часть родителей обучающихся относится к категории рабочих. За последние 3 года увеличилась доля родителей, оставшихся временно без работы. Количество родителей обучающихся, не имеющих официального источника дохода (безработные), остается крайне высоким – более 10%. <p>Количество семей с низким доходом увеличивается, что не позволяет гарантировать успешность мероприятий по данному направлению.</p>

3. Цель и задачи развития школы

В декабре 2021 года была разработана Программа развития школы. В 2022 году школа вошла в проект «500+». Настоящая концепция развития школы вошла в модернизированную Программу развития в качестве одного из стратегических проектов. Таким образом, данный раздел содержит цели и задачи развития школы исключительно в рамках проекта «500+».

Цель концепции:

К концу 2024 года снижение влияния выявленных рисков профилей в 2 раза с последующим выходом из ШНОР.

Факторы риска	Цель развития	Задачи	Ожидаемый результат
Дефицит педагогических кадров	Устранение к 2024 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками ОО, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной	1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита. Проанализировать изменение нагрузки учителей за последние 3 года. Спрогнозировать потребность школы в педагогических кадрах. 2. Пригласить на работу выпускников ВУЗов и ССУЗов 3. Выстроить взаимодействия с ВУЗами и ССУЗами по привлечению их сотрудников как внешних совместителей	1. Проведен и представлен коллективу и родительской общественности школы анализ кадрового дефицита с прогнозом нагрузки 2. Наличие молодых специалистов в штате школы (2 человека) 3. Сотрудники ВУЗов и ССУЗов привлечены для работы как внешние совместители (2 человека) 4. Привлечение минимум 5 новых сотрудников 5. Поступление минимум 4%

Факторы риска	Цель развития	Задачи	Ожидаемый результат
	переподготовки учителей	<p>4. Организовать работу с центром занятости и самостоятельный поиск кадров, в том числе через кадровые агентства</p> <p>5. Реализовать профориентационную работу со старшеклассниками, склонными к педагогике</p> <p>6. Организовать профессиональную переподготовку учителей и граждан с высшим образованием, желающих работать в школе</p>	<p>выпускников в ВУЗы и ССУЗы педагогической направленности</p> <p>6. Минимум 2 человека прошли профессиональную переподготовку в области педагогики</p>
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Модернизация внутришкольной системы повышения квалификации к концу 2024 года через систему семинаров повышения педагогического мастерства, взаимного обучения педагогических работников	<p>1. Выявить педагогические дефициты педагогов школы</p> <p>2. Выявить спрос со стороны педагогов школы на повышение квалификации и педагогического мастерства</p> <p>3. Обеспечить прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации</p> <p>4. Обеспечить разработку педагогами школы индивидуальных</p>	<p>1. Всеми педагогами школы пройдены минимум десять внутришкольных семинаров повышения педагогического мастерства</p> <p>2. Выстроена система взаимопосещения уроков: учителя посещают уроки друг друга, минимум 2 урока в полугодие.</p> <p>3. Проведен фестиваль успешных педагогических</p>

Факторы риска	Цель развития	Задачи	Ожидаемый результат
		<p>образовательных маршрутов</p> <p>5. Разработать и провести серии внутришкольных методических семинаров повышения педагогического мастерства</p> <p>6. Внедрить модель взаимного обучения педагогических работников в части ликвидации педагогических дефицитов</p>	<p>практик</p> <p>4. Действует система наставничества по педагогическим дефицитам (все учителя высшей и первой категории выступали в роли наставников)</p> <p>5. Составлены индивидуальные образовательные маршруты всех педагогов</p> <p>6. Опубликованы (на школьном сайте или иных ресурсах) методические разработки всех педагогов</p>

Факторы риска	Цель развития	Задачи	Ожидаемый результат
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Развитие системы работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить квалификацию педагогов школы в области работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися с ОВЗ 2. Создать малые компенсационные группы, организовать их работу, в том числе и для детей-инофонов 3. Реорганизовать систему консультационной работы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ (100% педагогов) 2. Достигнут прогресс учащихся, включенных в компенсационные группы: у 75% ликвидировано отставание от учебной программы 3. Наблюдается положительная динамика образовательных результатов обученности 2-11 класс – 10% 4. Наличие индивидуальных компенсационных маршрутов 100% слабоуспевающих учащихся 5. Увеличено количество консультаций на 1 учащегося (0,07 на начало реализации программы, 0,3 – к концу 2024 года)
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Создание условий для эффективного преодоления языковых барьеров через формирование системы дополнительного	1. Сформировать малые группы, реализовать курсы дополнительного образования для преодоления языковых барьеров детей-инофонов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретены учебные пособия для учащихся с неродным русским языком (1-9 класс) 2. Освоение детьми-инофонами

Факторы риска	Цель развития	Задачи	Ожидаемый результат
	образования и внеурочной деятельности для детей-инофонов к концу 2024 года.	<p>2. Выстроить систему интеграции детей-инофонов в языковую среду через систему внеурочных занятий</p> <p>3. Повысить педагогическую компетентность в работе с детьми-инофонами через организацию сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями</p>	<p>русского языка (группы, принятые в работу в 2022 году)</p> <p>3. Обеспечена адаптивность образовательного процесса для детей инофонов (по результатам анкетирования)</p> <p>4. На сайте школы опубликованы педагогические разработки / анализ опыта по работе с детьми-инофонами авторства учителей, работающих с данными детьми</p>

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития. Ответственные лица

Факторы риска	Цель	Задачи	Мероприятия по задачам	Период реализации мероприятий	Ответственные лица
Дефицит педагогических кадров	Устранение к 2024 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками ОО, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей	1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита. Проанализировать изменение нагрузки учителей за последние 3 года. Спрогнозировать потребность школы в педагогических кадрах.	1. Выявление кадрового дефицита в текущем учебном году. 2. Проведение дистанционного анкетирования родителей и учащихся для выявления спроса на углубленное изучение предметов, элективные курсы и курсы внеурочной деятельности 3. Формирование учебного плана на следующий учебный год с учетом результатов анкетирования 4. Формирование сетки часов и нагрузки педагогических работников на основании учебного плана 5. Прогноз потребности школы в педагогических кадрах на следующий учебный год	Март-июнь, ежегодно	Директор школы
		2. Пригласить на работу выпускников ВУЗов и ССУЗов	1. Посещение открытых мероприятий педагогических ВУЗов и ССУЗов по вопросам трудоустройства студентов и выпускников	Май 2022 и далее в течение проекта	Директор школы

Факторы риска	Цель	Задачи	Мероприятия по задачам	Период реализации мероприятий	Ответственные лица
			2. Формирование пакета предложений о трудоустройстве, рассылка в педагогические ВУЗы и ССУЗы	Июнь 2022 и далее в течение проекта	Астахова И.С.
			3. Заключение договора с КГПУ им. В.П. Астафьева и с Педагогическим колледжем г. Красноярска о прохождении студентами этих организаций педагогической практики на базе школы	2023 год	Директор школы
		3. Выстроить взаимодействия с ВУЗами и ССУЗами по привлечению их сотрудников как внешних совместителей	1. Консультации с куратором школы в рамках проекта «500+» по вопросам привлечения сотрудников ВУЗов и ССУЗов	Февраль 2022 и далее в течение проекта	Управленческая команда школы
			2. Выделение в учебном плане школы на каждый учебный год часов углубленного изучения предметов, которые мы можем предложить сотрудникам ВУЗов и ССУЗов для ведения в форме внешнего совместительства (в том числе модульное обучение через погружение)	Май 2022 и далее ежегодно	Астахова И.С.
			3. Заключение трудовых договоров с сотрудниками ВУЗов и ССУЗов	По факту договоренности	Директор школы

Факторы риска	Цель	Задачи	Мероприятия по задачам	Период реализации мероприятий	Ответственные лица
		4. Организовать работу с центром занятости и самостоятельный поиск кадров, в том числе через кадровые агентства	1. Размещение вакансий в Центре занятости, на школьном сайте, сайтах hh.ru, superjob.ru	Март 2022 и далее ежемесячно	Цитович Т.Л.
			2. Выявление среди родителей учащихся школы граждан с педагогическим образованием (или с высшим образованием и возможностью переквалификации), предложение о сотрудничестве	Август 2022	Директор школы
		5. Реализовать профориентационную работу со старшеклассниками, склонными к педагогике	1. Проведение анкетирования с учащимися старших классов для выявления склонности к педагогической деятельности.	Апрель, октябрь, ежегодно	Астахова И.С.
			2. Привлечение учащихся старших классов к реализации образовательных проектов с участием школьников младших классов	2022-2023 учебный год и далее ежегодно	Горкун Т.П.
			3. Организация взаимодействия с педагогическим университетом: экскурсии для школьников, мастер-классы, «Университетские субботы»	2023 год	Горкун Т.П.

Факторы риска	Цель	Задачи	Мероприятия по задачам	Период реализации мероприятий	Ответственные лица
		6. Организовать профессиональную переподготовку учителей и граждан с высшим образованием, желающих работать в школе	1. Регистрация соискателей на портале infourok.ru, поиск соответствующих профилю курсов профессиональной подготовки	2023 год	Илюшина И.Н.
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Модернизация внутришкольной системы повышения квалификации к концу 2024 года через систему семинаров повышения педагогического мастерства, взаимного обучения педагогических работников	1. Выявить педагогические дефициты педагогов школы	1. Анкетирование педагогов школы по вопросам профессиональных компетенций (методикам, инструментам, применяемым в образовательном процессе)	Апрель 2022	Астахова И.С.
			2. Посещение уроков заместителями директора и педагогами высшей квалификационной категории. Анализ полученных результатов	Март-май 2022	Илюшина И.Н. (5-11 класс), Иванова С.В. (1-4 класс)
		2. Выявить спрос со стороны педагогов школы на повышение квалификации и педагогического мастерства	1. Создание доступной по сети базы запросов педагогов на повышение педагогического мастерства или квалификации	Сентябрь-декабрь 2022	Астахова И.С.
			2. Классификация выявленных дефицитов и запросов на повышение педагогического мастерства или квалификации	Сентябрь-декабрь 2022	Илюшина И.Н.

Факторы риска	Цель	Задачи	Мероприятия по задачам	Период реализации мероприятий	Ответственные лица
		3. Обеспечить прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации	1. Создание заявки на повышение квалификации в Институт повышения квалификации работников образования Красноярского края (ИПК РО)	Май, декабрь (ежегодно)	Илюшина И.Н.
			2. Поиск дистанционных платформ для повышения квалификации по заявкам, неудовлетворенным ИПК РО	Май, декабрь (ежегодно)	Астахова И.С.
			3. Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы	В течение года	Илюшина И.Н.
		4. Обеспечить разработку педагогами школы индивидуальных образовательных маршрутов	1. Проведение проектировочных семинаров по разработке ИОМ	Март, май 2022	Илюшина И.Н.
			2. Создание открытого для педагогов школы инструмента мониторинга прохождения педагогами индивидуальных образовательных маршрутов	Сентябрь 2022	Астахова И.С.
			3. Регистрация педагогов школы в онлайн-платформе для образовательных организаций ЭРА-скоп	Март – декабрь 2022	Илюшина И.Н.
			4. Мониторинг составления и реализации педагогами ИОМ	В течение года	Илюшина И.Н.

Факторы риска	Цель	Задачи	Мероприятия по задачам	Период реализации мероприятий	Ответственные лица
		5. Разработать и провести серии внутришкольных методических семинаров повышения педагогического мастерства	1. Разработка внутришкольных семинаров повышения педагогического мастерства.	7 семинаров ежегодно	Астахова И.С.
			2. Включение в план работы школы внутришкольных семинаров повышения педагогического мастерства	2022-2023 учебный год и далее ежегодно	Илюшина И.Н.
		6. Внедрить модель взаимного обучения педагогических работников в части ликвидации педагогических дефицитов	1. Включение в план работы школы уроков демонстрации педагогического мастерства (не менее 1 урока в полугодие для каждого учителя)	Сентябрь 2022	Илюшина И.Н., Иванова С.В.
			2. Разработка локальной нормативной базы наставничества, изменение положения о стимулирующих выплатах	2023 год	Директор школы
			3. Работа учителей высшей и первой категории в роли наставников для учителей с профессиональными дефицитами	2023 год	Илюшина И.Н., Иванова С.В.
			4. Организация взаимопосещений уроков	Сентябрь – декабрь 2022	Илюшина И.Н., Иванова С.В.

Факторы риска	Цель	Задачи	Мероприятия по задачам	Период реализации мероприятий	Ответственные лица
			5. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	До конца 2022 года – 20% педагогов, до конца 2024 года – 100%	Илюшина И.Н., Иванова С.В.
			6. Проведение фестиваля успешных педагогических практик	Ноябрь 2023 и далее ежегодно	Илюшина И.Н., Иванова С.В.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Развитие системы работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися с ОВЗ	1. Повысить квалификацию педагогов школы в области работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися с ОВЗ	1. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися с ОВЗ	2022-2023 учебный год	Иванова С.В.
			2. Проведение фестиваля успешных педагогических практик	Ноябрь 2022 и далее ежегодно	Илюшина И.Н., Астахова И.С.
			3. Разработка внутришкольного семинара повышения педагогического мастерства по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися с ОВЗ	Февраль 2023	Иванова С.В.
			4. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	До конца 2022 года – 20% педагогов, до конца 2024 года – 100%	Илюшина И.Н., Астахова И.С.

Факторы риска	Цель	Задачи	Мероприятия по задачам	Период реализации мероприятий	Ответственные лица
		2. Создать малые компенсационные группы, организовать их работу, в том числе и для детей-инофонов	1. Проведение малых педагогических советов по выявлению категории обучающихся с потребностью в дополнительных занятиях с целью ликвидации отставания от учебной программы	Апрель 2022, далее – ежегодно в октябре	Илюшина И.Н., Иванова С.В.
			2. Статистический анализ образовательных результатов в разрезе по предметам, классам и учащимся для выявления учащихся с рисками учебной неуспешности	Апрель 2022, далее – ежегодно в октябре	Илюшина И.Н., Иванова С.В.
			3. Определение списка учащихся с рисками учебной неуспешности. Формирование групп	Апрель 2022, далее – ежегодно в октябре	Астахова И.С., Иванова С.В.
			4. Проведение семинаров с педагогами школы по внедрению индивидуальных компенсационных маршрутов отстающих учащихся, разработка локальных актов	Апрель 2022	Илюшина И.Н., Астахова И.С., директор школы
			5. Формирование индивидуальных маршрутов по компенсации образовательных дефицитов данных учащихся	Октябрь 2022	Астахова И.С.

Факторы риска	Цель	Задачи	Мероприятия по задачам	Период реализации мероприятий	Ответственные лица
			6. Разработка средств для дистанционного мониторинга учителями и родителями прохождения учащимися данной категории компенсационного маршрута	2023 год	Астахова И.С.
		3. Реорганизовать систему консультационной работы	1. Проведение дистанционного анкетирования со всеми учащимися школы и их родителями для выявления спроса на консультативную и компенсационную работу	Март 2022, далее ежегодно в сентябре	Астахова И.С.
			2. Составление расписания консультаций для компенсации образовательных дефицитов и углубления знаний по предметам (использование ресурса суббот)	Ежегодно в сентябре	Астахова И.С., Иванова С.В.
			3. Анкетирование учащихся и их родителей с целью выявления уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг	Ежегодно в мае	Астахова И.С.
Низкое качество преодоления языковых и	Создание условий для эффективного преодоления	1. Повысить педагогическую компетентность в	1. Изучение опыта российских образовательных организаций по работе с детьми-инофонами	2022	Иванова С.В.

Факторы риска	Цель	Задачи	Мероприятия по задачам	Период реализации мероприятий	Ответственные лица
культурных барьеров	языковых барьеров через формирование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для детей-инофонов к концу 2024 года.	работе с детьми-инофонами через организацию сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями	2. Проведение семинаров по обмену опытом по работе с детьми-инофонами с образовательными учреждениями района, города	Март 2022, май 2022, октябрь 2022, далее – по необходимости	Иванова С.В., Директор школы
		2. Сформировать малые группы, реализовать курсы дополнительного образования для преодоления языковых барьеров детей-инофонов	1. Заказ учебных пособий для учащихся с неродным русским языком	Март 2022 и далее ежегодно	Илюшина И.Н.
			2. Формирование малых групп по преодолению языковых барьеров для детей-инофонов	Апрель-май 2022, далее ежегодно в сентябре	Илюшина И.Н.
			3. Разработка курса дополнительного образования по интеграции детей-инофонов в языковую среду	Август 2022 (модернизация – ежегодно, август)	Иванова С.В.
			4. Мониторинг динамики освоения русской речи детьми-инофонами	Декабрь, ежегодно	Иванова С.В.

Факторы риска	Цель	Задачи	Мероприятия по задачам	Период реализации мероприятий	Ответственные лица
		3. Выстроить систему интеграции детей-инофонов в языковую среду через систему внеурочных занятий	1. Включение в план воспитательной работы мероприятий по социализации детей-инофонов, по знакомству с культурами других народов	Сентябрь, ежегодно	Горкун Т.П.