

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ СШ № 135



Н.Н. Астахова
приказ № от 01-04-36/п
от 18.03.2022

Среднесрочная программа развития

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 135»

г. Красноярска

Красноярского края

в рамках проекта «500+»

Содержание

1. Цели и задачи программы	3
2. Целевые индикаторы и показатели программы	5
3. Сроки и этапы реализации программы	8
4. Основные мероприятия программы	9
5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы	15
6. Исполнители и порядок управления реализацией программы.....	17
Приложение 1. План мероприятий по реализации программы.....	18

1. Цели и задачи программы

Цель среднесрочной программы развития:

К концу 2022 года снижение влияния выявленных рисков профилей на 10%.

Факторы риска	Цель развития	Задачи
Дефицит педагогических кадров	Снижение к концу 2022 года кадрового дефицита в образовательной организации на 30% за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками ОО, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей	<ol style="list-style-type: none">1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита. Проанализировать изменение нагрузки учителей за последние 3 года. Спрогнозировать потребность школы в педагогических кадрах на 2022-2023 учебный год.2. Организовать взаимодействие с ВУЗами и ССУЗами педагогической направленности для приглашения их выпускников на работу в школу3. Выстроить взаимодействие с ВУЗами и ССУЗами по привлечению их сотрудников как внешних совместителей4. Организовать взаимодействие с центром занятости, Реализовать самостоятельный поиск кадров через кадровые агентства5. Организовать профориентационную работу со старшеклассниками
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Запуск модернизации внутришкольной системы повышения квалификации к концу 2022 года через систему семинаров	<ol style="list-style-type: none">1. Выявить педагогические дефициты педагогов школы2. Выявить спрос со стороны педагогов школы на повышение квалификации и педагогического мастерства3. Обеспечить прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации

Факторы риска	Цель развития	Задачи
	повышения педагогического мастерства, взаимного обучения педагогических работников	<p>4. Обеспечить разработку педагогами школы индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>5. Разработать и провести серии внутришкольных методических семинаров повышения педагогического мастерства</p> <p>6. Внедрить модель взаимного обучения педагогических работников в части ликвидации педагогических дефицитов</p>
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Развитие системы работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися с ОВЗ	<p>1. Повысить квалификацию педагогов школы в области работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися с ОВЗ</p> <p>2. Создать малые компенсационные группы учащихся. Разработать маршруты групп</p> <p>3. Реорганизовать систему консультационной работы</p>
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Создание условий для эффективного преодоления языковых барьеров через формирование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для детей-инофонов к концу 2022 года.	<p>1. Повысить педагогическую компетентность в работе с детьми-инофонами через организацию сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями</p> <p>2. Реализовать занятия по преодолению языковых барьеров для детей-инофонов в малых группах</p> <p>3. Интегрировать детей-инофонов в языковую среду через систему внеурочных занятий</p>

2. Целевые индикаторы и показатели программы

Подпрограмма	Целевые индикаторы	Показатели
Антирисковая программа по преодолению дефицита педагогических кадров	1. Снижение кадрового дефицита (количество вакантных ставок, количество вакантных часов, количество предметных областей, по которым наблюдается дефицит)	На 30% к концу 2022 года
	2. Снижение средней ставочной нагрузки педагогических работников	На 10% к концу 2022 года
	3. Снижение максимальной ставочной нагрузки педагогических работников	До 2 ставок к концу 2022 года
	4. Снижение среднего возраста педагогических работников	
	5. Регулярность обновления информации о вакансиях	На сайте школы (не реже 1 раза в месяц), в Центре занятости населения (не реже 1 раза в учебную четверть), на сайтах кадровых агентств (не реже 1 раза в месяц)
Антирисковая программа по преодолению несформированности внутришкольной системы повышения квалификации	1. Повышение квалификации каждым педагогом школы	Не реже 1 раза в 3 года
	2. Количество разработанных и проведенных внутришкольных методических семинаров повышения педагогического мастерства	7 в 2022 году
	3. Участие каждого педагога школы во внутришкольных методических семинарах повышения педагогического мастерства	3 семинара до конца 2022 года
	4. Составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	До конца 2022 года – 20% педагогов

Подпрограмма	Целевые индикаторы	Показатели
	5. Публикация (на школьном сайте или иных ресурсах) методических разработок педагогов	Минимум 1 публикация в год для педагогов высшей и первой квалификационных категорий
Антирисковая программа по преодолению высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Повышение квалификации педагогов школы в области работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися с ОВЗ	30% до конца 2022 года
	2. Повышение качества обученности учащихся, включенных в компенсационные группы	на 5% к концу 2022 года
	3. Увеличение количества консультаций на 1 учащегося	0,07 на начало реализации программы, 0,15 – к концу 2022 года
	4. Увеличение уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг	На 20% по результатам анкетирования
Антирисковая программа по преодолению языковых и культурных барьеров детей-инофонов	1. Проведение семинаров / вебинаров с привлечением других образовательных организаций по работе с детьми-инофонами	3 семинара до конца 2022 года
	2. Приобретение учебных пособий для учащихся с неродным русским языком	По факту
	3. Увеличение количества мероприятий, в которых дети-инофоны принимают участие	к концу 2022 года 100% детей-инофонов принимали участие в межклассных мероприятиях
	4. Положительная динамика в освоении детьми-инофонами русской речи	Качественный показатель, оценивается по экспертному мнению педагога

Подпрограмма	Целевые индикаторы	Показатели
	5. Увеличение адаптивности образовательного процесса для детей-инофонов	на 50% по результатам анкетирования

3. Сроки и этапы реализации программы

Срок выполнения среднесрочной программы развития – 1 год.

Завершение программы – декабрь 2022 года.

Этапность программы определяется тем, что срок ее реализации частично охватывает 2 учебных года.

На первом, вводном, этапе (конец 2021-2022 учебного года) проводятся аналитические, подготовительные мероприятия, запускаются программные изменения:

- получение дополнительной информации путем анкетирования учащихся, родителей, учителей;
- разработка необходимой нормативной базы (локальных актов);
- методическая подготовка (проведение проектных, разработческих семинаров, малых педагогических советов);
- запуск нового расписания консультационных и компенсационных занятий (использование ресурса суббот (1-7 классы учатся по 5-дневной учебной неделе);
- выявление профессиональных дефицитов педагогов;
- мониторинг первого этапа наступления позитивных изменений в школе.

Второй, деятельностный, этап начинается в августе 2022 года (2022-2023 учебный год):

- реализация внутришкольных курсов повышения педагогического мастерства;
- внедрение системы наставничества;
- апробация альтернативных способов оценивания образовательных достижений учащихся;
- реализация индивидуальных маршрутов компенсации образовательных дефицитов учащихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы.
- мониторинг второго этапа наступления позитивных изменений в школе.

Третий этап, аналитический, проходит в декабре 2022 года и завершает реализацию настоящей программы.

4. Основные мероприятия программы

Подпрограммы	Задачи программы	Мероприятия по реализации задачи
<p>Антирисковая программа по преодолению дефицита педагогических кадров</p>	<p>1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита. Проанализировать изменение нагрузки учителей за последние 3 года. Спрогнозировать потребность школы в педагогических кадрах на 2022-2023 учебный год.</p>	<p>1. Выявление кадрового дефицита в текущем учебном году. 2. Проведение дистанционного анкетирования родителей и учащихся для выявления спроса на углубленное изучение предметов, элективные курсы и курсы внеурочной деятельности 3. Формирование учебного плана на 2022-2023 учебный год с учетом результатов анкетирования 4. Формирование сетки часов и нагрузки педагогических работников на основании учебного плана 5. Прогноз потребности школы в педагогических кадрах на 2022-2023 учебный год 6. Анализ динамики нагрузки педагогических работников за последние 3 года</p>
	<p>2. Организовать взаимодействие с ВУЗами и ССУЗами педагогической направленности для приглашения их выпускников на работу в школу</p>	<p>1. Периодический мониторинг сайтов ВУЗов и ССУЗов педагогической направленности для выявления способов взаимодействия (Дни открытых дверей, возможность распространения ознакомительных материалов о школе) 2. Посещение открытых мероприятий педагогических ВУЗов и ССУЗов по вопросам трудоустройства студентов и выпускников 3. Формирование пакета предложений о трудоустройстве, рассылка в педагогические ВУЗы и ССУЗы 4. Заключение договора с КГПУ им. Астафьева и с Педагогическим колледжем г. Красноярска о прохождении студентами этих</p>

Подпрограммы	Задачи программы	Мероприятия по реализации задачи
		организаций педагогической практики на базе школы
	3. Выстроить взаимодействие с ВУЗами и ССУЗами по привлечению их сотрудников как внешних совместителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение консультаций с куратором школы в рамках проекта «500+» по вопросам привлечения сотрудников ВУЗов и ССУЗов 2. Выделение в учебном плане школы на 2022-2023 учебный год часов углубленного изучения предметов, которые мы можем предложить сотрудникам ВУЗов и ССУЗов для ведения в форме внешнего совместительства (в том числе модульное обучение через погружение) 3. Заключение трудовых договоров с сотрудниками ВУЗов и ССУЗов
	4. Организовать взаимодействие с центром занятости. Реализовать самостоятельный поиск кадров через кадровые агентства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение вакансий в Центре занятости. 2. Размещение вакансий на школьном сайте. 3. Размещение вакансий на сайтах hh.ru, superjob.ru 4. Выявление среди родителей учащихся школы граждан с педагогическим образованием (или с высшим образованием и возможностью переквалификации) путем дистанционного анкетирования, изучения личных дел учащихся. Предложение о сотрудничестве
	5. Организовать профориентационную работу со старшеклассниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования с учащимися старших классов для выявления склонности к педагогической деятельности. 2. Привлечение учащихся старших классов к реализации образовательных проектов с участием школьников младших классов

Подпрограммы	Задачи программы	Мероприятия по реализации задачи
<p>Антирисковая программа по преодолению несформированности внутришкольной системы повышения квалификации</p>	<p>1. Выявить педагогические дефициты педагогов школы</p>	<p>1. Анкетирование педагогов школы по вопросам профессиональных компетенций (методикам, инструментам, применяемым в образовательном процессе) 2. Посещение уроков заместителями директора и педагогами высшей квалификационной категории. Анализ полученных результатов</p>
	<p>2. Выявить спрос со стороны педагогов школы на повышение квалификации и педагогического мастерства</p>	<p>1. Создание доступной по сети базы запросов педагогов на повышение педагогического мастерства или квалификации 2. Классификация выявленных дефицитов и запросов на повышение педагогического мастерства или квалификации</p>
	<p>3. Обеспечить прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации</p>	<p>1. Создание заявки на повышение квалификации в Институт повышения квалификации работников образования Красноярского края (ИПК РО) 2. Поиск дистанционных платформ для повышения квалификации по заявкам, неудовлетворенным ИПК РО 3. Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы</p>
	<p>4. Обеспечить разработку педагогами школы индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>1. Проведение проективных семинаров по разработке ИОМ 2. Создание открытого для педагогов школы инструмента мониторинга прохождения педагогами индивидуальных образовательных маршрутов 3. Регистрация педагогов школы в онлайн-платформе для образовательных организаций ЭРА-скоп</p>

Подпрограммы	Задачи программы	Мероприятия по реализации задачи
		4. Мониторинг составления и реализации педагогами ИОМ
	5. Разработать и провести серии внутришкольных методических семинаров повышения педагогического мастерства	<p>1. Разработка серии семинаров по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Культура оформления документов. Работа в табличном редакторе – Дистанционные образовательные среды. – Современные формы и методы организации урока – Обеспечение развития функциональной грамотности в предметной деятельности (не нужно) – Работа с детьми с ОВЗ и низкими образовательными результатами, в том числе и детей-инофонов – Формирование ИОМ <p>2. Проведение серии внутришкольных семинаров для учителей в апреле 2021-2022 учебного года и в 1 полугодии 2022-2023 учебного года</p>
	6. Внедрить модель взаимного обучения педагогических работников в части ликвидации педагогических дефицитов	<p>1. Включение в план работы школы уроков демонстрации педагогического мастерства (не менее 1 урока в полугодие для каждого учителя)</p> <p>2. Разработка графика взаимопосещения уроков учителями.</p> <p>3. Взаимопосещения уроков учителями (3 урока для каждого учителя в полугодие)</p>
Антирисковая программа по преодолению высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Повысить квалификацию педагогов школы в области работы со слабоуспевающими учащимися и	<p>1. Создание заявки на повышение квалификации в Институт повышения квалификации работников образования Красноярского края (ИПК РО)</p> <p>2. Поиск дистанционных платформ для повышения квалификации по</p>

Подпрограммы	Задачи программы	Мероприятия по реализации задачи
	<p>учащимися с ОВЗ</p>	<p>заявкам, неудовлетворенным ИПК РО</p> <p>3. Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы</p>
	<p>2. Создать малые компенсационные группы учащихся. Разработать маршруты групп</p>	<p>1. Проведение педагогического совета по результатам обученности</p> <p>2. Статистический анализ образовательных результатов в разрезе по предметам, классам и учащимся для выявления учащихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>3. Определение списка учащихся с рисками учебной неуспешности. Формирование групп</p> <p>4. Проведение семинаров с педагогами школы по внедрению индивидуальных компенсационных маршрутов отстающих учащихся, разработка локальных актов</p> <p>5. Формирование индивидуальных маршрутов по компенсации образовательных дефицитов данных учащихся</p>
	<p>3. Реорганизовать систему консультационной работы</p>	<p>1. Проведение дистанционного анкетирования со всеми учащимися школы и их родителями для выявления спроса на консультативную и компенсационную работу</p> <p>2. Анкетирование учащихся и их родителей с целью выявления уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг</p> <p>3. Составление расписания консультаций для компенсации образовательных дефицитов и углубления знаний по предметам (использование ресурса суббот)</p>

Подпрограммы	Задачи программы	Мероприятия по реализации задачи
<p>Антирисковая программа по преодолению языковых и культурных барьеров детей-инофонов</p>	<p>1. Повысить педагогическую компетентность в работе с детьми-инофонами через организацию сетевого взаимодействия с другими образовательным и организациями</p>	<p>1. Изучение опыта российских образовательных организаций по работе с детьми-инофонами – поиск информации в сети Интернет 2. Проведение семинаров по обмену опытом по работе с детьми-инофонами с образовательными учреждениями района, города</p>
	<p>2. Реализовать занятия по преодолению языковых барьеров для детей-инофонов в малых группах</p>	<p>1. Заказ учебных пособий для учащихся с неродным русским языком 2. Формирование малых групп по преодолению языковых барьеров для детей-инофонов 3. Разработка курса дополнительного образования по интеграции детей-инофонов в языковую среду 4. Мониторинг динамики освоения русской речи детьми-инофонами</p>
	<p>3. Интегрировать детей-инофонов в языковую среду через систему внеурочных занятий</p>	<p>1. Включение в план воспитательной работы мероприятий по социализации детей-инофонов, по знакомству с культурами других народов</p>

5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Программа	Ожидаемые результаты
<p>Антирисковая программа по преодолению дефицита педагогических кадров</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровый дефицит снижен на 30% к концу 2022 года (количество вакантных ставок, количество вакантных часов, количество предметных областей, по которым наблюдается дефицит) 2. Средняя ставочная нагрузка педагогических работников снижена на 10% к концу 2022 года 3. Снижение максимальной ставочной нагрузки педагогических работников к концу 2022 года до 2 ставок (на момент написания программы – 2,4) 4. Снижение среднего возраста педагогических работников 5. Регулярность обновления информации о вакансиях на сайте школы (не реже 1 раза в месяц), в Центре занятости населения (не реже 1 раза в учебную четверть), на сайтах кадровых агентств (не реже 1 раза в месяц)
<p>Антирисковая программа по преодолению несформированности внутришкольной системы повышения квалификации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каждый педагог школы прошел курс повышения квалификации (минимум 1 раз в 3 года) 2. Разработаны и проведены внутришкольные методические семинары повышения педагогического мастерства (7 в 2022 году) 3. Каждый педагог школы участвовал во внутришкольных методических семинарах повышения педагогического мастерства (3 семинара до конца 2022 года) 4. Составлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов (до конца 2022 года – 20% педагогов) 5. На школьном сайте или иных ресурсах опубликованы методические разработки педагогов (минимум 1 публикация в год для педагогов высшей и первой квалификационных категорий)

Программа	Ожидаемые результаты
<p>Антирисковая программа по преодолению высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги школы повысили квалификацию в области работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися с ОВЗ (30% до конца 2022 года) 2. Наблюдается положительная динамика качества обученности учащихся, включенных в компенсационные группы 3. Увеличено количества консультаций в неделю на 1 учащегося (0,07 на начало реализации программы, 0,15 – к концу 2022 года) 4. Рост уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг (на 20% по результатам анкетирования)
<p>Антирисковая программа по преодолению языковых и культурных барьеров детей-инофонов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведены 3 семинара / вебинара с привлечением других образовательных организаций по работе с детьми-инофонами 2. Приобретены учебные пособия для учащихся с неродным русским языком для начального обучения 3. 100% детей-инофонов приняли участие в воспитательных мероприятиях 4. Наблюдается положительная динамика в освоении детьми-инофонами русской речи 5. Адаптивность образовательного процесса для детей-инофонов выросла на 50% (по результатам анкетирования)

6. Исполнители и порядок управления реализацией программы

Ответственный за исполнение программы – директор школы.

Участники образовательного процесса, принимающие участие в реализации программы: коллектив школы, родители учащихся, обучающиеся.

Контроль за реализацией программы и необходимые корректировки осуществляет управленческая команда школы посредством анализа эффективности проводимых мероприятий на управленческих семинарах.

Приложение 1. План мероприятий по реализации программы

Антирисковая программа	Задачи	Меры / мероприятия	Сроки реализации	Ответственные (ЛОДРы)	Участники
Антирисковая программа по преодолению дефицита педагогических кадров	1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита. Проанализировать изменение нагрузки учителей за последние 3 года. Спрогнозировать потребность школы в педагогических кадрах на 2022-2023 учебный год.	1. Выявление кадрового дефицита в текущем учебном году.	Март 2022 и далее каждый месяц	Директор школы	
		2. Проведение дистанционного анкетирования родителей и учащихся для выявления спроса на углубленное изучение предметов, элективные курсы и курсы внеурочной деятельности	Апрель 2022	Астахова И.С.	Все учащиеся школы и их родители
		3. Формирование учебного плана на 2022-2023 учебный год с учетом результатов анкетирования	Май 2022	Астахова И.С.	Педагоги школы
		4. Формирование сетки часов и нагрузки педагогических работников на основании учебного плана	Май 2022	Астахова И.С.	Педагоги школы
		5. Прогноз потребности школы в педагогических кадрах на 2022-2023 учебный год	Июнь 2022	Астахова И.С.	
		6. Анализ динамики нагрузки педагогических работников за последние 3 года	Июнь 2022	Астахова И.С.	
	2. Организовать взаимодействие с ВУЗами и ССУЗами педагогической направленности для приглашения их выпускников на работу в школу	1. Периодический мониторинг сайтов ВУЗов и ССУЗов педагогической направленности для выявления способов взаимодействия (Дни открытых дверей, возможность распространения ознакомительных материалов о школе)	Март 2022 и далее дважды в месяц	Горкун Т.П.	Цымбал М.А., педагог-библиотекарь
		2. Посещение открытых мероприятий педагогических ВУЗов и ССУЗов по вопросам трудоустройства студентов и выпускников	По факту их проведения	Горкун Т.П.	Управленческая команда
		3. Формирование пакета предложений о трудоустройстве, рассылка в педагогические ВУЗы и ССУЗы	Март 2022 и далее каждый месяц	Директор школы	
		4. Заключение договора с КГПУ им. Астафьева и с Педагогическим колледжем г. Красноярск о прохождении студентами этих организаций педагогической практики на базе школы	Май 2022	Директор школы	

3. Выстроить взаимодействие с ВУЗами и ССУЗами по привлечению их сотрудников как внешних совместителей	1. Проведение консультаций с куратором школы в рамках проекта «500+» по вопросам привлечения сотрудников ВУЗов и ССУЗов	Март, апрель 2022	Директор школы		
	2. Выделение в учебном плане школы на 2022-2023 учебный год часов углубленного изучения предметов, которые мы можем предложить сотрудникам ВУЗов и ССУЗов для ведения в форме внешнего совместительства (в том числе модульное обучение через погружение)	Май 2022	Астахова И.С.	Управленческая команда	
	3. Заключение трудовых договоров с сотрудниками ВУЗов и ССУЗов	По факту достижения договоренности	Директор школы		
4. Организовать взаимодействие с центром занятости. Реализовать самостоятельный поиск кадров через кадровые агентства	1. Размещение вакансий в Центре занятости	Март 2022 и далее 1 раз в уч. четверть	Цитович Т.Л., секретарь		
	2. Размещение вакансий на школьном сайте	Март 2022 и далее 1 раз в месяц	Астахова И.С.		
	3. Размещение вакансий на сайтах hh.ru, superjob.ru	Март 2022 и далее 1 раз в месяц	Астахова И.С.		
	4. Выявление среди родителей учащихся школы граждан с педагогическим образованием (или с высшим образованием и возможностью переквалификации) путем дистанционного анкетирования, изучения личных дел учащихся. Предложение о сотрудничестве	Июнь 2022	Горкун Т.П.	Педагоги школы, родители учащихся	
5. Организовать профориентационную работу со старшеклассниками	1. Проведение анкетирования с учащимися старших классов для выявления склонности к педагогической деятельности.	Апрель 2022, сентябрь 2022	Астахова И.С.	Учащиеся школы	
	2. Привлечение учащихся старших классов к реализации образовательных проектов с участием школьников младших классов	В течение реализации программы	Горкун Т.П.	Учащиеся школы	
Антирисковая программа по преодолению	1. Выявить педагогические дефициты педагогов	1. Анкетирование педагогов школы по вопросам профессиональных компетенций (методикам, инструментам, применяемым в образовательном процессе)	Апрель 2022	Астахова И.С.	Педагоги школы

несформированности внутришкольной системы повышения квалификации	школы	2. Посещение уроков заместителями директора и педагогами высшей квалификационной категории. Анализ полученных результатов	Март-май 2022	Илюшина И.Н. (5-11 класс), Иванова С.В. (1-4 класс)	Педагоги школы
	2. Выявить спрос со стороны педагогов школы на повышение квалификации и педагогического мастерства	1. Создание доступной по сети базы запросов педагогов на повышение педагогического мастерства или квалификации	Сентябрь-декабрь 2022	Астахова И.С.	
		2. Классификация выявленных дефицитов и запросов на повышение педагогического мастерства или квалификации	10-15 октября 2022	Астахова И.С.	
	3. Обеспечить прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации	1. Создание заявки на повышение квалификации в Институт повышения квалификации работников образования Красноярского края (ИПК РО)	Май, декабрь (ежегодно)	Илюшина И.Н.	Педагоги школы
		2. Поиск дистанционных платформ для повышения квалификации по заявкам, неудовлетворенным ИПК РО	Май, декабрь (ежегодно)	Астахова И.С.	
		3. Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы	10-15 октября 2022	Илюшина И.Н.	
	4. Обеспечить разработку педагогами школы индивидуальных образовательных маршрутов	1. Проведение проектировочных семинаров по разработке ИОМ	Март, май 2022	Илюшина И.Н.	Педагоги школы
		2. Создание открытого для педагогов школы инструмента мониторинга прохождения педагогами индивидуальных образовательных маршрутов	Сентябрь 2022	Астахова И.С.	
		3. Регистрация педагогов школы в онлайн-платформе для образовательных организаций ЭРА-скоп	Март – декабрь 2022	Илюшина И.Н.	Педагоги школы (Илюшина И.Н., Иванова С.В., Махнатова Н.А., Недоспасова В.А., Реент Т.В., Чернышева Е.А.)
		4. Мониторинг составления и реализации педагогами ИОМ	В течение года	Илюшина И.Н.	

	5. Разработать и провести серии внутришкольных методических семинаров повышения педагогического мастерства	1. Разработка серии семинаров по темам: <ul style="list-style-type: none"> – Формирование ИОМ – Культура оформления документов. – Работа в табличном редакторе – Дистанционные образовательные среды. – Психологическая готовность педагогов и менеджеров школы к формализму в системе образования – Внедрение ИОМ отстающих учащихся – Дизайн образовательного пространства – Семинар по обмену опытом по работе с детьми-инофонами – Современные формы и методы организации урока – Обеспечение развития функциональной грамотности в предметной деятельности – Работа с детьми с ОВЗ и низкими образовательными результатами, в том числе и детей-инофонов 	Март, май 2022, Март 2022 Март 2022 Апрель 2022 Апрель 2022 Апрель 2022 Май 2022 Октябрь 2022 Ноябрь 2022 Ноябрь 2022 Ноябрь 2022	Астахова И.С.	
		2. Проведение серии внутришкольных семинаров для учителей в апреле 2021-2022 учебного года и в 1 полугодии 2022-2023 учебного года	Март 2022 – ноябрь 2022	Астахова И.С.	Педагоги школы
	6. Внедрить модель взаимного обучения педагогических работников в части ликвидации педагогических дефицитов	1. Включение в план работы школы уроков демонстрации педагогического мастерства (не менее 1 урока в полугодие для каждого учителя)	Сентябрь 2022	Илюшина И.Н.	
		2. Разработка графика взаимопосещения уроков учителями.	Октябрь 2022	Илюшина И.Н.	Педагоги школы
		3. Взаимопосещения уроков учителями (3 урока для каждого учителя в полугодие)	Ноябрь-декабрь 2022	Илюшина И.Н.	Педагоги школы
Антирисковая программа по преодолению высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Повысить квалификацию педагогов школы в области работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися с ОВЗ	1. Создание заявки на повышение квалификации в Институт повышения квалификации работников образования Красноярского края (ИПК РО)	Май, декабрь (ежегодно)	Илюшина И.Н.	Педагоги школы
		2. Поиск дистанционных платформ для повышения квалификации по заявкам, неудовлетворенным ИПК РО	Май, декабрь (ежегодно)	Астахова И.С.	
		3. Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы	10-15 октября 2022	Илюшина И.Н.	
	2. Создать малые компенсационные	1. Проведение педагогического совета по результатам обученности	Апрель 2022	Илюшина И.Н.	Педагоги школы

	группы учащихся. Разработать маршруты групп	2. Статистический анализ образовательных результатов в разрезе по предметам, классам и учащимся для выявления учащихся с рисками учебной неуспешности	Апрель 2022	Илюшина И.Н.	
		3. Определение списка учащихся с рисками учебной неуспешности. Формирование групп	Апрель 2022	Астахова И.С., Иванова С.В.	
		4. Проведение семинаров с педагогами школы по внедрению индивидуальных компенсационных маршрутов отстающих учащихся, разработка локальных актов	Апрель 2022	Директор	Управленческая команда, педагоги школы
		5. Формирование индивидуальных маршрутов по компенсации образовательных дефицитов данных учащихся	Октябрь 2022	Астахова И.С., Иванова С.В.	
3. Реорганизовать систему консультационной работы		1. Проведение дистанционного анкетирования со всеми учащимися школы и их родителями для выявления спроса на консультативную и компенсационную работу	Март 2022	Астахова И.С.	Учащиеся и родители школы
		2. Анкетирование учащихся и их родителей с целью выявления уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг	Май 2022	Астахова И.С.	Учащиеся и родители школы
		3. Составление расписания консультаций для компенсации образовательных дефицитов и углубления знаний по предметам (использование ресурса суббот)	Сентябрь 2022	Астахова И.С., Иванова С.В.	Педагоги школы
Антирисквая программа по преодолению языковых и культурных барьеров детей-инофонов	1. Повысить педагогическую компетентность в работе с детьми-инофонами через организацию сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями	1. Изучение опыта российских образовательных организаций по работе с детьми-инофонами – поиск информации в сети Интернет	Март-май 2022	Горкун Т.П.	Учителя русского языка и начальных классов
		2. Проведение семинаров по обмену опытом по работе с детьми-инофонами с образовательными учреждениями района, города	Март 2022, май 2022, октябрь 2022	Директор школы	Педагоги школы
	2. Реализовать занятия по преодолению	1. Заказ учебных пособий для учащихся с неродным русским языком	Март 2022	Илюшина И.Н.	Педагог-библиотекарь Цымбал М.А.

языковых барьеров для детей-инофонов в малых группах	2. Формирование малых групп по преодолению языковых барьеров для детей-инофонов	Апрель-май 2022	Илюшина И.Н.	Учителя русского языка, дети-инофоны, их родители
	3. Разработка курса дополнительного образования по интеграции детей-инофонов в языковую среду	Август 2022	Иванова С.В.	Учителя русского языка и начальных классов
	4. Мониторинг динамики освоения русской речи детьми-инофонами	Декабрь 2022	Иванова С.В.	Учителя русского языка и начальных классов, дети-инофоны, их родители
3. Интегрировать детей-инофонов в языковую среду через систему внеурочных занятий	1. Включение в план воспитательной работы мероприятий по социализации детей-инофонов, по знакомству с культурами других народов	Март-декабрь 2022	Горкун Т.П.	Педагоги школы, учащиеся школы, их родители