



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 135»

660122, г. Красноярск, ул. Кутузова, 90

тел.(факс): 2-60-00-19, e-mail: sch135@mailkrsk.ru

Программа принята
На основании решения
Педагогического совета
МАОУ СШ № 135
Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждаю
Директор МАОУ СШ № 135
Н.Н. Астахова

Программа наставничества

«Учитель – учитель»

2022-2025 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность разработки программы наставничества

На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога, вступивший в силу с 01 января 2017 года.

Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Профессиональная помощь необходима не только молодым, начинающим педагогам, но и вновь прибывшим в конкретное образовательное учреждение учителям. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с учительской документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данном учреждении, а также оказывать методическую помощь в работе.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс

профессионального становления молодого педагога и вновь прибывшему учителю, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста и вновь прибывшего специалиста получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с молодыми и вновь прибывшими педагогами на уровне образовательной организации.

Данная программа очень актуальна для нашей школы, так как у нас работает один молодой учитель и два вновь прибывших учителя.

1.2 Взаимосвязь с другими документами организации

Рабочая программа наставничества «учитель-учитель» разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации в данной образовательной организации региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; «Учитель будущего».

1.3 Цель и задачи программы наставничества

Программа наставничества направлена на достижение следующей **цели**: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов, проживающих на территории РФ.

Задачи:

1) Адаптировать молодых и вновь прибывших специалистов для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований и традиций школы и с целью закрепления их в образовательной организации.

2) Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения.

3) Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также качества обучения младших школьников.

4) Ежегодно отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого наставляемого педагога

5) Оценить результаты программы и ее эффективность.

1.4 Срок реализации программы

Данная программа наставничества рассчитана на 4 года.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации поставленных в программе задач все наставники выполняют две **функции** или относятся к двум типам **наставников**:

- **Наставник-консультант** – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу молодого специалиста.

- **Наставник-предметник** – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

Для дальнейшей корректировки программы можно использовать примерный перечень функций управления программой наставничества и примерный перечень необходимых мероприятий и видов деятельности (Приложение 1)

2.2. Механизм управления программой

Основное взаимодействие между участниками: «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Основными **принципами** работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами являются:

Обязательность - проведение работы с каждым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

Индивидуальность - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

Непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Требования, предъявляемые к наставнику:

-знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого и вновь прибывшего специалиста по занимаемой должности;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

-изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, склонности, круг досугового общения;

-знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;

-вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);

-проводить необходимое обучение;

-контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления;

-давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;

- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

-оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

-личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

-участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;

-периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;

-подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Требования к молодому специалисту:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;

- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;

- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;

- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;

- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

Формы и методы работы с молодыми и новыми специалистами: беседы; собеседования; тренинговые занятия; встречи с опытными учителями; открытые уроки, внеклассные мероприятия; тематические педсоветы, семинары; методические консультации; посещение и взаимопосещение уроков; анкетирование, тестирование; участие в различных очных и дистанционных мероприятиях; прохождение курсов.

Рис.1 Форма наставничества «учитель – учитель»



III. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА 2022-2025 г.г.

Цель: повышение уровня профессионального потенциала специалиста, создание комфортной среды для развития и роста профессиональных компетентностей и реализации актуальных педагогических задач на высоком уровне.

Задачи: ускорение процесса профессионального становления педагога;

- устранение профессиональных дефицитов;
- расширение возможностей по освоению и творческому использованию передового педагогического опыта;
- развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- обретение уверенности в своих профессиональных возможностях, повышение уровня удовлетворённости своей работой.

Направления взаимодействия. Мероприятия	Формирующие действия	Виды взаимоотношений	Ожидаемые результаты
2022 – 2023 учебный год			
Совершенствование логопедической диагностики в процессе проведения	Консультирование Создание специальных ситуаций,	Совместная диагностика обучающихся, обсуждение	Развитие предметной и методической компетенции по проведению

входного, текущего и итогового мониторинга	расширяющих опыт наставляемого. Предоставление современных диагностических материалов, соответствующих речевым нарушениям обучающихся ОО	полученных результатов. Наблюдение за работой педагога.	диагностики развития обучающегося, по оптимальному подбору диагностических методик в соответствии с выделенной проблемой, гипотезой и целью диагностики
Работа над совершенствованием программного обеспечения логопедического сопровождения обучающихся	Консультирование Информирование Организация обсуждения, в процессе которого осуществляется оценка и осмысление опыта. Методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания	Совместная работа по адаптации готовых коррекционно-развивающих программ. Организация текущего контроля за реализацией программы, оценка её эффективности, помощь в доработке программы для достижения результата.	Развитие предметной компетенции по адаптации готовых коррекционно-развивающих программ к конкретным условиям образовательного процесса с учетом психофизических особенностей обучающихся текущего года обучения.
Работа над совершенствованием организационных подходов логопедического сопровождения	Организация обсуждения, в процессе которого осуществляется оценка и осмысление опыта Создание специальных ситуаций, расширяющих опыт наставляемого	Совместное обсуждение форм организации логопедических занятий с учетом психофизических особенностей обучающихся текущего года обучения. Взаимодействие в процессе составления расписания занятий.	Развитие предметной компетенции по организации логопедических занятий с учетом психофизических особенностей обучающихся текущего года обучения.
Совершенствование оснащения кабинета логопеда, улучшение условий развивающей среды. Взаимообогащение профессионального опыта в процессе проведения логопедических занятий.	Личный пример Организация обсуждения, в процессе которого осуществляется оценка и осмысление опыта. Организация деятельности наставляемого, выступающей фактором его развития	Совместное обсуждение содержания логопедических занятий с учетом психофизических особенностей обучающихся текущего года обучения. Взаимодействие в процессе разработки занятий, помощь в подборе форм, приемов, методов и	Развитие предметной компетенции Расширение возможностей использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов.

		средств обучения, современных образовательных технологий.	Развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса.
<p>Совместное проведение логопедических мероприятий в ОО</p> <p>Проведение мероприятий в рамках акции «Три П», «Логостарты» (ноябрь 2022)</p> <p>Подготовка и проведение школьного этапа логопедической олимпиады «Буквознайкин», февраль 2023</p>	<p>Личный пример</p> <p>Организация обсуждения, в процессе которого осуществляется оценка и осмысление опыта</p> <p>Создание специальных ситуаций, расширяющих опыт наставляемого</p>	<p>Подготовка мероприятия, распределение обязанностей, обсуждение содержания</p> <p>Проведение открытого мероприятия, награждение участников</p> <p>Анализ и самоанализ мероприятия</p>	<p>Развитие предметной, методической, экспертной и рефлексивной компетенции.</p> <p>Расширение возможностей использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Расширение возможностей по освоению и творческому использованию передового педагогического опыта.</p>
<p>Совместное проведение логопедических мероприятий на муниципальном уровне</p> <p>Участие в районном декаднике специалистов «Мы вместе» (21-26 декабря 2022 г.)</p> <p>Участие в районной логопедической олимпиаде «Буквознайкин», март 2023 г.</p>	<p>Личный пример</p> <p>Организация деятельности наставляемого, выступающей фактором его развития.</p> <p>Создание специальных ситуаций, расширяющих опыт наставляемого.</p>	<p>Подготовка к мероприятию, распределение обязанностей, обсуждение содержания.</p> <p>Взаимодействие в процессе подготовки обучающихся – участников.</p> <p>Участие в муниципальном мероприятии, награждение участников</p> <p>Анализ и самоанализ результатов.</p>	<p>Развитие предметной, методической и экспертной компетенции</p> <p>Расширение возможностей по освоению и творческому использованию передового педагогического опыта. Наблюдается положительная динамика и устойчивость результата коррекции и развития обучающихся.</p>
Составление рекомендаций педагогам, родителям	Личный пример Организация деятельности	Взаимодействие в процессе подготовки и проведения	Развитие методической, психолого-

<p>(лицам, их заменяющим) в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями обучающегося, состоянием его соматического и психического здоровья. Консультирование.</p>	<p>наставляемого, выступающей фактором его развития. Создание специальных ситуаций, расширяющих опыт наставляемого.</p>	<p>Психолого-педагогического консилиума ОО, консультирования родителей в процессе логопедического сопровождения обучающихся.</p>	<p>педагогической компетенции проведения индивидуальных (групповых) консультаций для родителей рекомендательного характера по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся</p>
<p>Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства. Анализ результатов профессиональной деятельности.</p>	<p>Методы актуализации индивидуальной мотивации. Создание специальных ситуаций, расширяющих опыт наставляемого. Методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания</p>	<p>Взаимодействие в процессе подготовки и проведения выступления на РМО учителей-логопедов Кировского района г. Красноярска, апрель 2023 г., анализа результатов профессиональной деятельности за учебный год.</p>	<p>Развитие предметной и рефлексивной компетенции. Наблюдается положительная динамика и устойчивость результата коррекции и развития обучающихся. Обретение уверенности в своих профессиональных возможностях.</p>
<p>Системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой</p>	<p>Организация деятельности наставляемого, выступающей фактором его развития. Создание специальных ситуаций, расширяющих опыт наставляемого.</p>	<p>Взаимодействие в процессе редактирования ИОП, проф. обучения по направлению изучения новых ФГОС, содержания новых адаптированных программ.</p>	<p>Развитие образовательной, предметной и методической компетенции по повышению профессиональной квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой.</p>
<p>2023-2024 уч.год</p>			
<p>Работа над совершенствованием программного обеспечения логопедического сопровождения обучающихся в рамках новых ФГОС</p>	<p>Консультирование Информирование Организация обсуждения, в процессе которого осуществляется оценка и осмысление опыта. Методы диагностико-</p>	<p>Совместная работа по адаптации готовых коррекционно-развивающих программ в соответствии с новыми ФГОС. Организация текущего контроля за реализацией</p>	<p>Развитие предметной компетенции по адаптации готовых коррекционно-развивающих программ к конкретным условиям образовательного процесса с учетом</p>

	развивающего и контролирующего оценивания	программы, оценка её эффективности, помощь в доработке программы для достижения результата.	психофизических особенностей обучающихся текущего года обучения.
Работа над совершенствованием организационных подходов логопедического сопровождения	Организация обсуждения, в процессе которого осуществляется оценка и осмысление опыта Создание специальных ситуаций, расширяющих опыт наставляемого.	Совместное обсуждение форм организации логопедических занятий с учетом психофизических особенностей обучающихся текущего года обучения. Взаимодействие в процессе составления расписания занятий.	Развитие предметной компетенции по организации логопедических занятий с учетом психофизических особенностей обучающихся текущего года обучения.
Совершенствование оснащения кабинета логопеда, улучшение условий развивающей среды. Взаимообогащение профессионального опыта в процессе проведения логопедических занятий.	Личный пример Организация обсуждения, в процессе которого осуществляется оценка и осмысление опыта. Организация деятельности наставляемого, выступающей фактором его развития	Совместное обсуждение содержания логопедических занятий с учетом психофизических особенностей обучающихся текущего года обучения. Взаимодействие в процессе разработки занятий, помощь в подборе форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий.	Развитие предметной компетенции Расширение возможностей использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов. Развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса.
Совместное проведение логопедических мероприятий в ОО Проведение мероприятий в рамках акции «Три П», «Недели логопедии» (ноябрь-декабрь 2023). Открытые мероприятия, мастер-классы.	Личный пример Организация обсуждения, в процессе которого осуществляется оценка и осмысление опыта Создание специальных ситуаций, расширяющих опыт наставляемого	Взаимодействие в процессе подготовки и проведения мероприятий, распределение обязанностей, разработка и обсуждение содержания заданий и сопровождающих материалов. Совместный анализ и самоанализ мероприятия.	Развитие предметной, методической, экспертной и рефлексивной компетенции Расширение возможностей использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая

<p>Подготовка и проведение школьного этапа логопедической олимпиады «Буквознайкин», декабрь 2023</p> <p>Подготовка и проведение районного этапа логопедической олимпиады «Буквознайкин» на базе ОО, 21.02.2024 г.</p>	<p>Организация деятельности наставляемого, выступающей фактором его развития</p>	<p>Подготовка участников школьного этапа Олимпиады</p> <p>Взаимодействие в процессе подготовки и проведения районной логопедической Олимпиады, распределение обязанностей, разработка и обсуждение содержания заданий и сопровождающих материалов. Совместный анализ и самоанализ мероприятия.</p> <p>Подготовка участников и победителей районного этапа Олимпиады</p>	<p>информационные, а также цифровых образовательных ресурсов. Расширение возможностей по освоению и творческому использованию передового педагогического опыта.</p> <p>Развитие гражданской и экспертной компетенции. Наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне. Наблюдается положительная динамика и устойчивость результата коррекции и развития обучающихся; усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов</p>
<p>Составление рекомендаций педагогам, родителям (лицам, их заменяющим) в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями обучающегося, состоянием его соматического и психического здоровья. Консультирование.</p>	<p>Личный пример Организация деятельности наставляемого, выступающей фактором его развития. Создание специальных ситуаций, расширяющих опыт наставляемого.</p>	<p>Взаимодействие в процессе подготовки и проведения Психолого-педагогического консилиума ОО, консультирования родителей в процессе логопедического сопровождения обучающихся.</p>	<p>Развитие методической, психолого-педагогической компетенции проведения индивидуальных (групповых) консультаций для родителей рекомендательного характера по применению специальных методов и приемов оказания помощи</p>

			обучающимся.
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства. Анализ результатов профессиональной деятельности.	Методы актуализации индивидуальной мотивации. Создание специальных ситуаций, расширяющих опыт наставляемого. Методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания	Взаимодействие в процессе подготовки публикации в СМИ с обобщением собственного профессионального опыта; анализа результатов профессиональной деятельности за учебный год.	Развитие предметной и рефлексивной компетенции. Наблюдается положительная динамика и устойчивость результата коррекции и развития обучающихся. Обретение уверенности в своих профессиональных возможностях.
2024-2025 уч. год			
Совершенствование оснащения кабинета логопеда, улучшение условий развивающей среды. Взаимообогащение профессионального опыта в процессе проведения логопедических занятий.	Личный пример Организация обсуждения, в процессе которого осуществляется оценка и осмысление опыта. Организация деятельности наставляемого, выступающей фактором его развития	Совместное обсуждение содержания логопедических занятий с учетом психофизических особенностей обучающихся текущего года обучения. Взаимодействие в процессе разработки занятий, помощь в подборе форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий.	Развитие предметной компетенции Расширение возможностей использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов. Развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса.
Совместное проведение логопедических мероприятий в ОО Проведение мероприятий в рамках акции «Три П», «Недели логопедии» (ноябрь-декабрь 2024). Открытые мероприятия, мастер-классы.	Личный пример Организация обсуждения, в процессе которого осуществляется оценка и осмысление опыта Создание специальных ситуаций, расширяющих опыт наставляемого	Взаимодействие в процессе подготовки и проведения мероприятий, распределение обязанностей, разработка и обсуждение содержания заданий и сопровождающих материалов. Совместный анализ и самоанализ мероприятия.	Развитие предметной, методической, экспертной и рефлексивной компетенции. Развитие гражданской компетенции. Наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне.

<p>Подготовка и проведение школьного этапа логопедической олимпиады «Буквознайкин», декабрь 2024 – январь 2025</p>	<p>Организация деятельности наставляемого, выступающей фактором его развития</p>	<p>Подготовка участников школьного этапа Олимпиады Подготовка участников и победителей районного этапа Олимпиады</p>	<p>Наблюдается положительная динамика и устойчивость результата коррекции и развития обучающихся; усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов</p>
<p>Составление рекомендаций педагогам, родителям (лицам, их заменяющим) в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями обучающегося, состоянием его соматического и психического здоровья. Консультирование.</p>	<p>Личный пример Создание специальных ситуаций, расширяющих опыт наставляемого.</p>	<p>Взаимодействие в процессе подготовки и проведения Психолого-педагогического консилиума ОО, консультирования родителей в процессе логопедического сопровождения обучающихся.</p>	<p>Развитие методической, психолого-педагогической компетенции проведения индивидуальных (групповых) консультаций для родителей рекомендательного характера по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся.</p>
<p>Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства. Анализ результатов профессиональной деятельности.</p>	<p>Методы актуализации индивидуальной мотивации. Создание специальных ситуаций, расширяющих опыт наставляемого. Методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания</p>	<p>Взаимодействие в процессе подготовки публикации в СМИ с обобщением собственного профессионального опыта; подготовки аттестационных материалов анализа результатов профессиональной деятельности за аттестационный период.</p>	<p>Развитие предметной и рефлексивной компетенции. Наблюдается положительная динамика и устойчивость результата коррекции и развития обучающихся. Обретение уверенности в своих профессиональных возможностях. Аттестация на более высокую квалификационную категорию по должности «учитель – логопед»</p>